

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра конституционного и муниципального права

**РЕАЛИЗАЦИЯ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ
ЛИЦАМИ, ОСУЖДЁННЫМИ К ЛИШЕНИЮ СВОБОДЫ В РОССИИ**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ
студентки 6 курса 613 группы
специальности 030501 "Юриспруденция"
юридического факультета
Семенюк Виктории Владимировны

Научный руководитель

доцент, к.ю.н., _____

должность, уч. степень, уч. звание

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

/ С.В. Деманова
(инициалы, фамилия)

Заведующий кафедрой

профессор, д.ю.н., заслуженный юрист РФ

должность, уч. степень, уч. звание

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

/ Г.Н.Комкова
(инициалы, фамилия)

Саратов 2016

Введение. Основными факторами, обуславливающими достижение социально-экономических целей и задач на современном этапе, становятся знания, образование, интеллектуальные способности, возможность свободной реализации творческого потенциала граждан России.

В Концепции развития уголовно - исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года планируется дальнейшее развитие благоприятных условий для получения осужденными общего, среднего профессионального образования и высшего образования в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

В нашей работе мы постарались рассмотреть организацию предоставления образования лицам, которые содержатся в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы России, так как она имеет свои особенности. Контингент обучающихся достаточно специфичен, некоторые не имеют образования, другие учились в коррекционных школах, многие отбывают наказание второй раз и более, что приводит к увеличению количества социально деградировавших граждан. Так, более 80% осужденных при поступлении в учреждения уголовно-исполнительной системы не имеют профессиональных и трудовых навыков либо утратили их. Примерно 50% осужденных нуждаются в получении обязательного основного общего образования.

Получение образования осужденных к лишению свободы в учреждениях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации организовано в соответствии с требованиями Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации от 08.01. 1997 № 1-ФЗ¹, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»², Закона

¹ Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997. № 1-3 (ред. от 13.07.2015) // СЗ РФ. 1997. № 2. Ст. 198; 2015. № 28 (часть .I). Ст. 6724.

² Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) // СЗ РФ. 2012. №53 (ч.1). Ст. 7598; 2016. № 23. Ст. 3290.

РФ от 21.07.1993 № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы»³ и иных документов⁴.

Вышеизложенные обстоятельства требуют всестороннего анализа нормативных правовых актов, научных трудов, изучение зарубежного опыта, а также выявление недостатков в законодательном регулировании и выработке предложений по совершенствованию законодательства в рассматриваемой сфере.

Цель выпускной квалификационной работы заключается в комплексном исследовании правового регулирования и реализации конституционного права на образование лицами, осужденными к лишению свободы в Российской Федерации.

Поставленная цель обусловила задачи выпускной квалификационной работы:

- проанализировать историю развития российского законодательства в части правового регулирования образования осужденных к лишению свободы;
- определить роль и место образования осужденных в системе основных средств исправления;
- изучить организацию получения образования лицами, осужденными к лишению свободы в Российской Федерации по уровням общего образования;
- рассмотреть особенности реализации профессионального образования;
- проанализировать условия получения профессионального обучения;
- изучить зарубежный опыт организации получения образования, осужденных к лишению свободы.

³ Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: Закон РФ от 21.07.1993 № 5473-1 (ред. от 20.04.2015) // Ведомости СНД и ВС РФ. 1993. № 33. Ст. 1316; СЗ РФ. 2015. № 17 (ч. IV). Ст. 2478.

⁴ Н-мер, О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации, Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР, Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации и другие законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 09.03. 2001 № 25-ФЗ // Рос. газ. от 14.03. 2001. № 52; СЗ РФ.2003. №50.Ст. 4847; Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Федеральный Закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 26.04.2016) // СЗ РФ. 28.06.1999, №26. Ст. 3177; СЗ РФ.2016.№18. Ст.2489 и др.

Объектом исследования выступают общественные отношения, возникающие в сфере реализации конституционного права на образование лицами, осужденными к лишению свободы в России.

Предмет исследования составляют: Конституция Российской Федерации; федеральные законы, акты исполнительных органов государственной власти и иные нормативные правовые акты; правовые акты ряда зарубежных стран, а также судебная и правоприменительная практики в данной сфере.

Степень научной разработанности. Тема выпускной квалификационной работы носит комплексный междисциплинарный характер. Общетеоретической основой исследования послужили фундаментальные исследования в области теории государства и права и конституционного права С.А. Авакьяна, Д.С. Велиевой, В.Т. Кабышева, Г.Н.Комковой, Е.В. Колесникова, О.Е. Кутафина, М.А. Липчанской, А.В. Малько, Н.И. Матузова, М.Н. Марченко, Ю.Л. Шульженко и др.

Конституционное право человека и гражданина на образование были предметом исследования в диссертационных работах С.В.Демановой «Конституционное право на получение бесплатного высшего образования в Российской Федерации» (дис. ... канд. юрид. наук.Саратов, 2011); Т.Э. Петросян «Конституционное право на образование в России и зарубежных государствах: сравнительно – правовое исследование» (дис. ... канд. юрид. наук. М.,2014); Е.С.Чугуновой «Конституционное право на высшее образование в Российской Федерации в условиях глобализации» (дис. ... канд. юрид. наук. М., 2010); Н.А.Корнеева «Состояние и тенденции развития дистанционного образования на примере российских вузов» (дис. ...канд. соц. наук. М., 2007).

Комплексному анализу правового регулирования образования осужденных посвящена работа Т.П. Бутенко «Правовое регулирование образования осужденных к лишению свободы в условиях реформирования уголовно-исполнительной системы» (дис. ... канд. юрид. наук. М., 2007).

Методологическую основу исследования составляют как общенаучные, так и специальные методы научного познания. В работе были использованы диалектический, логический, формально-юридический, сравнительный и исторический методы научного познания.

Использование указанных методов научного познания сделало возможным исследовать объект комплексно и детально, проанализировать и обобщить правовой, теоретический и практический материал, выработать предложения и рекомендации по совершенствованию действующего законодательства в сфере права граждан на непрерывное образование.

Теоретическую основу исследования составляют труды российских ученых в области конституционного права, общей теории права, уголовного и уголовно – исполнительного права.

Правовая основа данной работы сформирована на основе Конституции Российской Федерации, федеральных законов, законов Российской Федерации, международно-правовых документов, указов Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, нормативных правовых актов СССР и др.

Эмпирическую основу выпускной квалификационной работы составили данные официальной статистики Федеральной службы государственной статистики, материалы периодической печати, социологических исследований, статистические данные, размещенные в сети Интернет по теме выпускной квалификационной работы.

Структура работы обусловлена целью и задачами исследования и состоит из введения, трех глав, содержащих пять параграфов, заключения и библиографического списка.

К сожалению, в рамках одной работы невозможно рассмотреть все аспекты реализации конституционного права на образование лицами, осужденными к лишению свободы в России

Данная выпускная квалификационная работа лишь раскрывает некоторые проблемные вопросы по такой важной и актуальной теме.

Основное содержание работы. Первая глава «Социально-правовое назначение образования осужденных к лишению свободы в России» состоит из двух параграфов. В параграфе 1.1 «Правовое регулирование образования осужденных к лишению свободы в истории российского законодательства» дается анализ российского законодательства, регулирующего получение образования осужденными в исторической ретроспективе».

Ретроспективный анализ развития и реализации образования осужденных в процессе исполнения наказания имеет не только теоретическое, познавательное, но и важное практическое значение, так как позволяет творчески использовать накопленный опыт, избежать ошибок и просчетов, которые имели место в недалеком прошлом. Исходя из того, что общеобразовательное обучение напрямую соотносится с профессиональным обучением и трудовой занятостью, дальнейший анализ необходимо проводить относительно всех составляющих, которые условно можно обозначить как «элементы воспитательной работы с осужденными, влияющие на их адаптацию к жизни на свободе». Общеизвестно, что для тюрем России характерным признаком была постоянная их переполненность. Однако эволюция социально-экономических условий вынуждала правительство вести поиск и внедрение в тюремную практику новых средств, форм и методов воздействия на различные категории преступников⁵.

В параграфе 1.2 «Образование осужденных к лишению свободы, его роль и место в системе основных средств исправления» на основе изученных работ делается совершенно обоснованный вывод, что в настоящее время получение образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы, становится особо актуальным во все сферах деятельности работодатель от своего потенциального работника требует наличия определенного уровня знаний. Кроме того, образовательная деятельность

⁵ Детков М.Г. Наказание в царской России. Система его исполнения. М., 1994. С. 86.

положительно влияет на формирование системы жизненных ценностей и поведение осужденных.

В России создано развитое законодательство об образовании. В 2013 году страна перешла на четвертую модель системы образования. Первая модель существовала с 862 года до 1917 года. Это – образование в Российском царстве, Российском империи. Вторая модель - образование в советской России (1917-1992 гг.). Третья модель действовала с 1992 года до 1 сентября 2013 г. Четвертая модель существует с 1 января 2013 г. 2012 г. был принят Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон №273-ФЗ) ⁶. С 1 сентября 2013 г. он заменил целый ряд действующих нормативных правовых актов, например Закон Российской Федерации от 10.07.1992 №3266-1 « Об образовании»⁷, Федеральный закон от 22.08.1996 № 125-ФЗ « О высшем и послевузовском профессиональном образовании»⁸.

О положительном влиянии получения образования на поведение осужденных свидетельствует тот факт, что большинство опрошенных нами воспитательных работников исправительных учреждений – начальников отрядов, педагогов, психологов (86%) - рассматривают учащихся как наиболее положительно характеризующуюся часть осужденных. Кроме того, повышение образовательного уровня существенно влияет на отношение отбывающих наказания в виде лишения свободы к труду. Как правило, те, кто задействован в образовательном процессе, относятся к труду добросовестно.

Вторая глава «Организация предоставления образования лицам, осужденным к лишению свободы в Российской Федерации» включает три

⁶ Об образовании в Российской Федерации: Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 02.06.2016) // СЗ РФ. 2012. №53 (Ч.1). Ст.7598; 2016. № 23. Ст.3290.

⁷ Об образовании: Закон Российской Федерации от 10.07.1992 г. №3266-1 (ред.12.11.2012) // Рос. газ. 1992. №172; СЗ РФ. 1996. №3. Ст.150 (утратил силу).

⁸ О высшем и послевузовском профессиональном образовании: Федеральный Закон Российской Федерации от 22.08.1996. №125 (ред. от 3.12.2011) // СЗ РФ. 1996. №35. Ст.4135.(утратил силу).

параграфа. В параграфе 2.1 «Получение общего образования» автором проанализированы и изучены ряд федеральных законов и подзаконных актов, принятых в целях обеспечения получения общего образования осужденными. Особое внимание автор уделяет несовершеннолетним. Автор приходит к выводу, что в последние годы в воспитательных колониях наблюдается тенденция снижения уровня образования несовершеннолетних осужденных. А количество несовершеннолетних, имеющих замедленное психическое развитие, наоборот увеличивается.

В соответствии с п.2 ст. 141 УИК РФ общее образование, среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и профессиональное обучение осужденных осуществляется в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и учебно-производственной (трудовой) мастерской воспитательной колонии. Несовершеннолетним осужденным разрешается обучаться по заочной форме в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях (п.3 ст. 141)⁹.

Параграф 2.2 «Особенности реализации профессионального образования» посвящен изучению правовых и организационных особенностей реализации права на получение среднего профессионального и высшего образования.

Федеральным законом от 9 марта 2001 г. № 25-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации, Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР, Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации и другие законодательные акты Российской Федерации» на администрацию исправительных учреждений была возложена обязанность оказывать содействие осужденным к лишению свободы в

⁹ Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации от 08.01.1997. № 1-3 (ред. от 28.11.2015) // СЗ РФ. 1997. № 2. Ст. 198; 2015. N 48 (часть I), ст. 6724.

получении среднего (полного) общего образования и высшего профессионального образования¹⁰.

Наиболее распространенной формой получения образования среди осужденных на сегодняшний день является заочная форма с использованием дистанционных образовательных технологий. Это обусловлено режимными требованиями исправительных учреждений ФСИН и высокой рентабельностью дистанционного образования.

В параграфе 2.3 «Получение профессионального обучения» изучается опыт УФСИН России по Тверской области и УФСИН России по Республике Калмыкия по предоставлению профессионального обучения осужденным.

Приказом Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 утвержден перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение¹¹.

Профессиональное обучение осужденных осуществляется в профессиональных образовательных учреждениях ФСИН России. Следует отметить, что прием в образовательное учреждение осуществляется по личному заявлению осужденного с учетом рекомендаций медицинской части, воспитательного и оперативного отделов, отдела собственной безопасности и специального учета. Для обучения по программам профессионального обучения могут приниматься осужденные, которые не имеют основного общего образования. Данный вид получения образования может реализовываться в различных формах: очной, очно-заочной (вечерней), а также в форме экстерната. Учебный процесс включает в себя как теоретические, так и практические занятия, практики (учебной, производственной) и итоговой аттестации обучающихся. Образовательное

¹⁰ О внесении изменений и дополнений в Уголовный кодекс Российской Федерации, Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР, Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации и другие законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 09.03. 2001 № 25-ФЗ // Рос. газ. от 14.03. 2001. № 52; СЗ РФ.2003. №50.Ст. 4847.

¹¹Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение: Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 № 513 (ред. от 27.06.2014) // Рос. газ. №184.2013. Рос. газ. №174.2014. 11 авг.

учреждение, имеющее государственную аккредитацию, выдает выпускникам, которые в полном объеме освоили образовательную программу и прошли итоговую аттестацию, диплом государственного образца.

Глава 3 «Зарубежный опыт организации образования осужденных к лишению свободы» посвящена актуальным проблемам реализации права на получение образования осужденными в ряде зарубежных стран, например, Финляндии, США, Польше, Италии и др.

Пенитенциарная система образования западных стран ориентирована на осужденного как индивида, его индивидуальные права и гарантии, развивает и реализует образовательные программы.

Заключение. Основными факторами, обуславливающими достижение социально-экономических целей и задач на современном этапе, становятся знания, образование, интеллектуальные способности, возможность свободной реализации творческого потенциала граждан России.

В Концепции развития уголовно - исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года планируется дальнейшее развитие благоприятных условий для получения осужденными общего, среднего профессионального образования и высшего образования в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.

В нашей работе мы сделали попытку рассмотреть организацию предоставления образования лицам, которые содержатся в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы России, так как она имеет свои особенности. Контингент обучающихся достаточно специфичен, некоторые не имеют образования, другие учились в коррекционных школах, многие отбывают наказание второй раз и более, что приводит к увеличению количества социально деградировавших граждан. Так, более 80% осужденных при поступлении в учреждения уголовно-исполнительной системы не имеют профессиональных и трудовых навыков либо утратили их. Примерно 50% осужденных нуждаются в получении обязательного основного общего образования.

Получение образования осужденных к лишению свободы в учреждениях уголовно-исполнительной системы Российской Федерации организовано в соответствии с требованиями Уголовно-исполнительного кодекса Российской Федерации от 08.01.1997 № 1-ФЗ, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Закона РФ от 21.07.1993 № 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы» и иных документов.

По данным Федеральной службы исполнения наказаний года в учреждениях уголовно-исполнительной системы содержатся более 650 тыс. человек. Каждый третий осужденный в России, что составляет 35%, становится рецидивистом. Это достаточно высокий процент. Следует отметить, что в настоящее время Россия занимает третье место после США и Китая по количеству осужденных на 1000 чел. населения.

По мнению ряда специалистов, чем образованней человек, тем меньше вероятность того, что он совершит преступление. Так, в криминологии образование человека рассматривается в качестве антикриминогенного фактора. Лица с более высоким уровнем образования, как правило, лучше адаптируются к условиям пожизненного лишения свободы.

В настоящее время при исправительных и воспитательных колониях ФСИН России действуют 325 общеобразовательных организаций и 522 их филиалов, 307 федеральных казенных профессиональных образовательных учреждений.

В соответствии с п.2 ст. 141 УИК РФ общее образование, среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и профессиональное обучение осужденных осуществляется в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и учебно-производственной (трудовой) мастерской воспитательной колонии. Несовершеннолетним осужденным разрешается обучаться по заочной форме

в образовательных организациях высшего образования и профессиональных образовательных организациях (п.3 ст. 141 УИК РФ).

В соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для лиц, содержащихся в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, обеспечиваются условия для получения не только общего образования в общеобразовательных организациях, созданных при исправительных учреждениях, но и профессионального обучения, а также получения среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих). Следует сказать, что лица, осужденные к лишению свободы и не достигшие возраста тридцати лет, не имеющие общего образования, обязаны его получить. Получение осужденными основного общего и среднего общего образования поощряется и учитывается при определении степени их исправления (п. 1, п. 4 ст. 112 УИК РФ).

Среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и профессиональное обучение осужденных осуществляется в профессиональных образовательных учреждениях ФСИН России. Следует отметить, что прием в образовательное учреждение осуществляется по личному заявлению осужденного с учетом рекомендаций медицинской части, воспитательного и оперативного отделов, отдела собственной безопасности и специального учета. Для обучения по образовательным программам среднего профессионального образования принимаются осужденные, имеющие основное общее или среднее общее образование. Для обучения по программам профессионального обучения могут приниматься осужденные, которые не имеют основного общего образования. Данные виды получения образования могут реализовываться в различных формах: очной, очно-заочной (вечерней), а также в форме экстерната. Учебный процесс включает в себя как теоретические, так и практические занятия, практики (учебной, производственной) и итоговой

аттестации обучающихся. Образовательное учреждение, имеющее государственную аккредитацию, выдает выпускникам, которые в полном объеме освоили образовательную программу и прошли итоговую аттестацию, диплом государственного образца.

Таким образом, приобретенная профессия будет способствовать трудоустройству осужденных как в исправительном учреждении, так и после освобождения. Кроме того, заинтересованность осужденных в получении среднего профессионального образования и профессионального обучения учитывается при определении их исправления.

Что касается получения осужденными высшего образования, то администрация исправительного учреждения обязана оказывать им содействие с учетом имеющихся возможностей. Более того, Уставом вуза должна быть предусмотрена сама возможность обучения осужденных.

Началом получения осужденными к лишению свободы высшего образования в России стало создание проекта «Дистанционное образование в пенитенциарной системе России». В 1999 году Главное управление исполнения наказаний и Московский государственный университет экономики, статистики и информатики заключили соглашение. По итогам реализации данного проекта в шести субъектах Российской Федерации (Красноярский край, Кемеровская, Пермская, Самарская, Тверская и Ярославская область) осужденные смогли реализовать свое право на получение высшего образования. Самые востребованные направления подготовки – это менеджмент, экономика, психология, юриспруденция.

Следует отметить, что на данный момент обозначились проблемы и перспективы включения высшего образования в пенитенциарную систему. В России, как и за рубежом, например в тюрьмах Великобритании, осужденным доступ в Интернет строго запрещен. Однако в тюрьмах Великобритании разворачивается Виртуальный кампус, который представляет собой замкнутую систему, имитирующую некоторые аспекты Интернета. В Норвегии заключенные имеют право веб-доступа в учебных целях. В этом

случае определенные типы контента в целях безопасности блокируются, другие регистрируются и просматриваются специальными службами. При любом злоупотреблении заключенный теряет данную привилегию. На наш взгляд, такой зарубежный опыт можно использовать и в России.

Осужденные к пожизненному лишению свободы также имеют право на получение образования. Сейчас в России в 6 исправительных колониях для осужденных к пожизненному лишению свободы отбывают наказание 1912 человек. Для лиц, осужденным к пожизненному лишению свободы, создаются условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме самообразования, не противоречащие порядку и условиям отбывания наказания. Уголовно-исполнительное законодательство не предусматривает специальных норм, регулирующих правовое положение осужденных к пожизненному лишению свободы. В соответствии с п.5 ст. 108 УИК РФ осужденные, отбывающие пожизненное лишение свободы, профессиональное обучение проходят непосредственно на производстве.

Итак, подводя итог, можно сделать некоторые выводы и обобщения. В пенитенциарной системе России для лиц, осужденных к лишению свободы, создаются условия для получения не только общего образования и профессионального обучения, но и среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих), а также высшего образования по заочной форме обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Несомненно, низкий уровень образования является предпосылкой к затяжной форме неустроенности, что может способствовать совершению преступлений. В связи с этим в исправительных учреждениях одним из способов социализации и предупреждения совершения новых преступлений является получение образования.