

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

кафедра социологии молодежи

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ВНЕШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В
ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧЕНИКОВ СТАРШИХ
КЛАССОВ (НА ПРИМЕРЕ МОУ ДОД «ЦЕНТР ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА» В ГОРОДЕ АТКАРСК)**

(автореферат дипломной работы)

студентки 6 курса 641 группы
специальности 040104.65
Организация работы с молодежью
Социологического факультета
Зайцевой Неонелины Игоревны

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент _____ А.А.Кошелев
подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ С.Г.Ивченков
подпись, дата

Саратов 2016

Введение. Дополнительное образование - это ключевое звено в системе образования, потому что непосредственно в дополнительном учреждении есть более подходящие способности для формирования молодого гражданина, его социализации, становления творческих способностей и приобщения к миру прекрасного. Воспитательная деятельность должна быть одним из приоритетных направлений деятельности любого учреждения дополнительного образования, потому что они обладают несчетным потенциалом воспитательных способностей. Деятельность их исполняется с учетом основ индивидуального подхода к любому обучающемуся и комплексного подхода к обучению и воспитанию. В масштабах функционирования системы дополнительного образования обучающиеся имеют возможность сформировывать и развивать собственные личные свойства.

При помощи последовательных перемен в организации, содержании и обеспечении образовательного процесса Центра Детского Творчества исследуются особенности становления творческого потенциала молодых людей через общение и сотворчество поколений, что является актуальным.

Степень научной разработанности проблемы: в российской литературе разработкой проблем социализации личности активно занимались такие отечественные социологи, как Г.М. Андреева, В.И. Добренков И.С. Кон, А.И. Кравченко, Е.Е. Леванов, Е.Б. Столбун, Ю.Р. Хайруллина, В.А. Ядов.

В работах А.В. Мудрика процесс социализации рассматривается в сущностном аспекте с социально-педагогических позиций, социализация определена как взаимосвязь социальной адаптации нравственного самоопределения личности. По наблюдениям Г.М. Андреева, В.Э. Чудновского, Д.И. Фельдштейна установлено, что самые благоприятные предпосылки для самоопределения имеются в подростковом возрасте. Это обуславливает ведущие функции педагогически направленного процесса гуманизации и социализации. Исследователи акцентируют внимание на

анализ различных аспектов гуманизации, поиск путей и форм реализации гуманистических идей в воспитательной практике (М.Н.Берулава, Л.А. Волович, Р.А. Валеева, З.Г. Нигматов, Я.И. Ханбиков, Е.Н. Шиянов).

Объектом исследования является деятельность учреждения дополнительного внешкольного образования, как важный элемент процесса социализации.

Предметом: анализ роли дополнительного внешкольного образования в процессе социализации учеников старших классов.

Цель исследования: изучить специфику процесса социализации учеников старшего школьного возраста в центре внешкольного дополнительного образования.

Исходя из всего выше сказанного, были поставлены следующие **задачи работы:**

- проанализировать особенности дополнительного внешкольного образования;
- рассмотреть понятие «социализация», ее виды;
- исследовать особенности формирования социализации учеников старших классов в рамках дополнительного внешкольного образования (на примере «Центра Детского Творчества»).

В качестве **эмпирической базы** представлены результаты вторичных исследований В.П. Вернигоровой, А.В. Волохова, Т.В. Дуровой, А.Г. Климова, В.Н. Кочергина, В.В. Полукарова, Г.В. Сабитовой, Е.Б. Штейнберга, И.И. Фришман, Л.С. Яковлева и др., в которых исследуются проблемы развития личности и социализации подростков во внешкольных объединениях.

Кроме того эмпирическую основу образуют результаты авторского пилотажного исследования, которое проводилось методом анкетирования в творческих кружках «Центра Детского Творчества» в г. Аткарске. Выборка составила 50 воспитанников в возрасте от 15 до 18 лет.

Итоги исследования за проявлением способностей и интересов школьников фиксировались по каждому ребенку на протяжении всего времени его присутствия в Центре.

В работе использовались следующие **методы**:

- теоретический анализ изучаемой проблемы;
- методы эмпирического исследования (анкетирование, «опросники»).

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, приложения.

Основное содержание работы. В первом разделе рассматриваются понятия, виды и функции дополнительного внешкольного образования, а так же описывается период становления внешкольных учреждений в системе дополнительного образования.

Внешкольные учреждения являются одним из фундаментальных институтов общества, из-за усиления их практической роли в организации деятельности учащихся и педагогического воздействия на них согласно месту жительства, в индивидуализировании работы с неблагополучными детьми. Кроме этого, они координировали работу в социальном пространстве района, школы, города.

Дополнительное образование сейчас является преемником внешкольной и внеклассной работы, внешкольного воспитания. Это базис, на котором построена система, которая получила в законодательстве название дополнительного образования детей. Дополнительное образование детей, в свою очередь, является необходимым звеном в воспитании личности многогранной, в ее ранней профессиональной ориентации и образовании.

Исследователи отмечают особенности дополнительного и общего образования: работа по стандартным государственным программам с систематическим выставлением оценок в школе - совместная разработка педагогами и учащимися программ дополнительного образования; формальные объединения по возрастному признаку в школе - неформальные объединения детей по интересам в дополнительном образовании и др.

Таким образом, новые характеристики образовательно-воспитательной деятельности приобретает дополнительное образование. Самыми значимыми здесь являются: оснащённость программами образовательного процесса, которые ориентированы на постижение детьми функциональной грамотностью, профориентационное направление образования, дающее возможность получение допрофессионального и начального профессионального образования, а так же личностно-деятельностный характер образовательного процесса.

Во втором разделе рассматривается теоретическое обоснование понятия «социализация», ее типы, основополагающие функции осуществляющиеся социализацией, а так же стадии и этапы развития личности, факторы, оказывающие воздействие на процесс социализации.

«Социализация личности» - одно из основных понятий социальной педагогики, будучи междисциплинарным, оно отображает довольно трудное общественное явление.

В старшем школьном возрасте возникает и развивается особый вид деятельности - общение, основным содержанием которого является ровесник или другой значимый человек.

В контексте социализации общение можно рассматривать в двух главных аспектах: как усвоение старшеклассниками социокультурных ценностей в процессе обучения в школе и как его самореализацию в ходе социального взаимодействия с учителями, одноклассниками и другими людьми.

Завершающий рубеж формирования личности в школе наиболее полно показывает ценностно-ориентационную деятельность подростка, развивает личностную рефлексию, конкретный уровень требований. Высокой степени зрелости, дифференциации и устойчивости достигает нравственное сознание, которое характеризуется переходом на новейший уровень - конвенциональный: старшеклассники начинают обдумывать морально-этические проблемы, над которыми думают совершеннолетние, их

нравственное самоопределение, опосредствованное не совсем только действиями познания, а межличностные отношения, зарождением интимных взаимоотношений с лицами другого пола.

Социализируясь, старшеклассник развивает мировоззрение, самосознание, отношение к реальности, характер, личные и коммуникативные свойства, психические процессы, накапливает социально-психологический опыт, приобретает самостоятельность, уверенности в себе, стабильность к стрессам и т.д.

В третьем разделе рассматривается роль дополнительного внешкольного образования в процессе социализации учеников старших классов на примере дополнительного внешкольного образования «Центр Детского Творчества». Здесь подробно описываются основные направления деятельности Центра и исследование, проведенное в этой области на предмет социализации личности.

В масштабах функционирования системы дополнительного образования обучающиеся имеют возможность сформировывать и развивать собственные личные качества.

По результатам пилотажного исследования методом анкетирования выявлено:

1. Способность большинства подростков (83%) взаимодействовать с социальным миром, характеризующаяся отсутствием конфликтов в семье, в общении с взрослыми, находится на низком или среднем уровне в сфере межличностного общения.

2. Знания и ценности современного общества характерны лишь 54% подростков, а уяснение в различных жизненных ситуациях норм социального поведения проявили 24% опрошенных.

Анкетирование «Социальная дезадаптация школьников» Б. Р. Матвеева помогло составить социальные профили групп. Активное участие в анкетировании приняли родители подростков, в результате выявлено:

70% подростков переживают состояние конфликта в семье в той или иной степени;

23% конфликтуют по-разному с учителями;

47% конфликтуют с одноклассниками, но при этом, комфортно чувствуют себя вне класса;

20% чувствуют себя дома достаточно комфортно;

40% чувствуют себя в школе достаточно комфортно;

100% выражены интересы в той или иной степени;

33% имеют навыки самоконтроля;

27% имеют тревожность.

Итогом изучения и воспитания для ученика Центра внешкольной работы стали готовность исполнять духовное, физическое, интеллектуальное саморазвитие и творческую самореализацию.

Был проведен мониторинг состояния педагогической системы, сообразно итогам которого, для создания предполагаемой модели были выделены приоритетные проблемы и намечены задачи для их преодоления.

Итоги исследования за проявлением способностей и интересов школьников фиксировались по каждому ребенку на протяжении всего времени его присутствия в Центре. Для выявления итогов исследования была создана мониторинговая служба. В ходе изыскания были получены следующие результаты:

Притязания на достижения:

— низкий уровень - 18%

— ниже среднего уровня - 43%

— средний уровень - 29%

— выше среднего уровня - 10%

— высокий уровень - 0%

— потребность в достижениях - ниже среднего.

Притязания на общение:

- низкий уровень - 52%
- ниже среднего уровня - 40%
- средний уровень - 6%
- выше среднего уровня - 2%
- высокий уровень - 0%
- потребность в общении - низкий уровень.

О низкой потребности подростков в общении также говорит анализ схем-характеристик коллективов, который составляется в начале года педагогами.

Итоговая диагностика показала рост социальной компетентности подростков, повысились показатели притязаний на достижения, на общение со сверстниками.

Притязания на достижения:

- низкий уровень - 0%
- ниже среднего уровня - 11%
- средний уровень - 53%
- выше среднего уровня - 10%
- высокий уровень - 7%

Притязания на общение:

- низкий уровень - 4%
- ниже среднего уровня - 7%
- средний уровень - 42%
- выше среднего уровня - 23%
- высокий уровень - 24%

Об эффективности проводимого эксперимента говорит тот факт, что намного улучшились показатели и количество отдельных воспитанников и объединений Центра в конкурсах, смотрах, соревнованиях. В ходе эксперимента прослеживалась динамика личностного роста воспитанников,

упрочение ценностных ориентаций, расширение сферы потребности в самопознании.

Заключение. Дополнительное образование сейчас считается преемником внеклассной и внешкольной работы, внешкольного воспитания. Это тот базис, на котором выстраивается система, которая получила в законодательстве название - дополнительное образование детей. Дополнительное образование детей - важное звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

Мониторинг, проводимый в течение всего эксперимента, обеспечил всей важной объективной информацией, разрешил сравнить итоги с поставленными задачами, скорректировать учебную и воспитательную деятельность учреждения. Создание целостной воспитательной системы по социализации школьника, в процессе взаимодействия поколений разрешило проанализировать признаки процесса социализации школьника в Центре и создать условия для их развития; создать и реализовать эффективную модель воспитательной системы; теоретически обобщить и практически распространить опыт работы по созданию модели взаимодействия поколений для решения задач социализации учеников Центра.

Исследование в масштабах опыта деятельности Центра Детского Творчества как фактора, характеризующего эффективность воспитательного процесса и его итоги, позволяют сделать вывод, что Центр внешкольной работы владеет важным и необходимым педагогическим потенциалом для воплощения процесса социализации школьника.

Исследование проводилось через те его аспекты, которые раскрываются в непосредственном общении между учителем и ребенком, между самими ровесниками, между ребенком и взрослым, в совместной деятельности разнопланового нрава, на формировании уровня самооценки, мотивации, на восприятия общечеловеческих ценностей. В ходе проделанного исследования возможно сказать, что выдвинутая нами гипотеза

подтвердилась, поскольку исследование дало возможность мотивировать учеников Центра на содружество, сотворчество, выявляя при всем этом таланты и развивая их.

В процессе экспериментальной деятельности выявлено, что между обучающимися большое количество способных талантливых детей, требующих специализированного подхода к обучению и воспитанию в современных условиях, следовательно, для педагогического коллектива Центра раскрываются новейшие возможности работы по поддержке и развитию одаренности обучающихся в контексте модернизации российского образования в целом.