

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социологии молодежи

ФОРМИРОВАНИЕ КОЛЛЕКТИВИСТСКИХ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У ПОДРОСТКОВ

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса 641 группы
специальности 040104.65 -
«Организация работы с молодежью»
социологического факультета
Кочкиной Анастасии Евгеньевны

Научный руководитель
кандидат социологических наук, доцент _____
подпись, дата

О. В. Мунина

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор _____
подпись, дата

С. Г. Ивченков

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Влияние коллектива на личность ребёнка зависит от "слияния" его с коллективом, от того, насколько он "влюблён" в свой коллектив, в какой мере он ощущает себя его членом, ответственным за всё то, что в нём происходит, в какой мере ценности коллектива являются его собственными ценностями.

В Распоряжении Правительства РФ «Об утверждении основ ГМП РФ на период до 2025 года» планируется реализовать такую задачу, как формирование системы ценностей с учетом многонациональной основы государства. Данное положение делает еще более актуальным развитие коллективистских ценностных ориентаций, в связи с несогласованностью в подростковом возрасте ценностных ориентации и реальных поступков, действий. Данный этап является значимым для становления мировоззрения, поиска смысла жизни, самоопределения в обществе.

Степень разработанности проблемы. Различные аспекты формирования и развития ценностных ориентаций личности, механизмы и средства решения данной проблемы в образовательно-воспитательной практике стали предметом изучения отечественных и зарубежных классиков педагогической науки (П.П.Блонского, В.П.Вахтерова, А.Дистервега, П.Ф.Каптерева, С.И.Карцевского, Я.А.Коменского, Н. К.Крупской и др.), современных психологов и педагогов (Н.П.Аникеевой, Е.И.Артамоновой, Б.М.Бим-Бада, Б.П.Битинаса, Ю.С.Богачинской, Г.Н.Волкова, В.И.Гинецинского, В.И.Загвязинского, С.Н.Климова, Б.Т.Лихачева и др.) и ряда других исследователей.

Вместе с тем, следует констатировать, что большинство исследований в большей мере посвящены формированию социальных ценностных ориентаций, нежели их коррекции и развитию. Проблема коррекции ценностных ориентаций подростков требует своего изучения как в теоретико-

методологическом, так и технологическом аспектах. Этим обусловлен выбор темы исследования:

Объект исследования: процесс формирования ценностных ориентаций подростков.

Предмет исследования: развитие коллективистских ценностных ориентаций у подростков.

Цель работы: исследовать особенности развития коллективистских ценностных ориентаций у подростков в образовательном учреждении и разработать проект мероприятий, направленных на совершенствование этого процесса.

Задачи исследования:

1. Определить социально-психологические особенности детей подросткового возраста, влияющие на процесс формирования их ценностных ориентаций;
2. Проанализировать сущность и роль коллективизма и индивидуализма в системе социально-значимых ценностных ориентаций;
3. Выявить приоритетные технологии формирования коллективистских ценностных ориентаций подростков;
4. Провести диагностическое исследование развитости коллективистских ценностных ориентаций школьников подросткового возраста на примере СОШ №67 г. Тулы;
5. Разработать проект мероприятий, направленных на формирование и закрепление коллективистских ценностных ориентаций подростков.

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение, сравнение, психодиагностика, анкетирование, тестирование.

Методы обработки эмпирических данных: количественный и качественный анализ данных. В процессе работы, все исследования проводились на базе МБОУ СОШ №67, участвовало 76 человек в возрасте 12-15 лет.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается степень её разработанности, определяются цель, задачи, объект и предмет, методологическая основа и теоретические источники.

В первой главе «Теоретические основы исследования коллективистских ценностных ориентаций» рассматриваются социально-психологические особенности детей подросткового возраста в контексте их влияния на ценностные ориентации.

Период подросткового возраста занимает особое место в цикле детского развития, его называют – «переходный», «трудный», «критический». В этих терминах отражена сложность и важность происходящих в этом возрасте процессов развития, связанных с переходом от одной эпохи жизни к другой. Подростковый возраст — это период жизни человека, охватывающий период от 10-11 до 14-15 лет. Существует несколько подходов к определению подросткового возраста и его особенностей. В данных теориях можно отметить Ж.-Ж.Руссо, охарактеризовавшего подростковый возраст как «второе рождение», когда человек «рождается в жизнь» сам, подчеркнул важнейшую, на наш взгляд, особенность данного периода - рост самосознания.

В подростковом возрасте социальная ситуация развития представляет собой переход от детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Можно сказать, что подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. В коренных изменениях, связанных с подростковым возрастом, в первую очередь следует отметить физическое и половое созревание, которое сопровождается изменением внешнего облика, различными вегетативными проявлениями, а также множеством новых переживаний, в том числе связанных с возникновением сексуального влечения.

В подростковом возрасте меняется и содержание понятия «учение». В него вносится элемент самостоятельного интеллектуального труда, направленного на удовлетворение индивидуальных интеллектуальных потребностей, выходящих за рамки учебной программы. Приобретение знаний для части подростков становится субъективно необходимым и важным для настоящего и подготовки к будущему. Именно в подростковом возрасте появляются новые мотивы учения, связанные с формированием жизненной перспективы и профессиональных намерений, идеалов и самосознания. Учение для многих приобретает личностный смысл и превращается в самообразование. Для подростка становятся привлекательными самостоятельные формы занятий. Подростку это импонирует, и он легче осваивает способы действия, когда учитель лишь помогает ему.

Ценностные ориентации представляют собой особые образования, всегда составляющие иерархическую систему и существующие в структуре личности только в качестве ее элементов. Невозможно представить себе ориентацию личности на ту или иную ценность, как некое изолированное образование, не учитывающее ее приоритетность, субъективную важность относительно других ценностей, то есть не включенное в систему.

Одним из видов ценностных ориентаций являются коллективистские ценностные ориентации. Коллективистские ценностные ориентации – взаимопомощь, дисциплина как организованность, равенство возможностей. Каждый человек обладает как коллективистскими, так и индивидуалистическими свойствами (в разной степени). Во «включающих» культурах смысл жизни выражается через социальные связи, идентичность с группой, стремление к общеразделяемым целям. Данный тип культур делает акцент на поддержании статус-кво и на ограничении действий, которые могут разорвать групповую солидарность и традиционный порядок. Терминальными ценностями в таких культурах служат социальный порядок, уважение традиций, стабильность, уверенность в завтрашнем дне, послушание (конформность) и мудрость.

По итогам анализа психолого-педагогической литературы можно говорить о том, что предпочтение коллективистских или индивидуалистических ценностей тесно связано с социальным окружением и носит скорее ситуативный характер.

Развитие ценностных ориентации - длительный и сложный процесс, который происходит под воздействием непосредственного социального окружения и общих социальных условий. Система ценностей личности формируется в процессе социализации путем непосредственного присвоения общественно-политических, нравственных, эстетических идеалов. Ее формирование происходит по мере усвоения социального опыта в процессе воспитания и обучения. Важнейшим механизмом передачи устойчивых элементов опыта от поколения к поколению выступает традиция. В качестве основы формирования ценностных ориентаций выступает овладение социальными нормами. Познавая в процессе социализации социальные нормы, человек становится более самостоятельным в принятии поведенческих решений. Существует несколько видов технологий развития коллективистских ценностных ориентаций. Одним из распространенных является технология коллективной творческой деятельности (КТД). Существует несколько структур КТД:

- линейная (простая линейная структура включает в себя несколько мероприятий, цепь дел, объединенных общей темой или целями);
- сложная линейная структура;
- командообразование (или тимбилдинг, от англ. team building – построение команды) представляет собой ряд специально организованных мероприятий, направленных на создание и повышение эффективности взаимодействия какого-либо коллектива («команды»).

Во второй главе «Основные механизмы развития коллективистских ценностных ориентаций подростков в школе (на примере МБОУ СОШ №67)» рассматриваются особенности развития коллективистских ценностных ориентаций подростков в образовательном учреждении,

анализируется место и значение коллективизма в ценностных ориентациях школьников подросткового возраста (авторское исследование).

База данного исследования - средняя образовательная школа №67, которая является одной из крупных учебных заведений г. Тулы. В ней обучаются около 600 детей (школьников).

Анализ плана воспитательной работы базы исследования на 2014-2015 учебный год позволяет сделать вывод о наличии в плане работы мероприятий, имеющих своим следствием формирование коллективистских ценностных ориентаций. Работа по развитию коллективистских ценностных ориентаций носит системный и целенаправленный характер. Данная работа ведется в различных направлениях: культурно-просветительское, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, трудовое, спортивно-оздоровительное.

Исследования коллективизма в ценностных ориентациях школьников подросткового возраста проводились в 7-9 классах указанного учреждения. В исследовании приняли участие 76 человек. В 7 классах было опрошено 22 человека: 10 мальчиков, 12 девочек в возрасте 12-13 лет. В восьмых классах было опрошено 19 человек: 13 мальчиков, 6 девочек в возрасте 13-14 лет. В девярых классах было опрошено 35 человек: 15 мальчиков, 20 девочек в возрасте 14-15 лет.

На основе проведенного исследования можно сказать, что большинство подростков ориентированы на коллектив и коллективистские ценностные ориентации, но, так же нельзя не обратить внимание на тот процент подростков, которые предпочитают коллективистским индивидуалистические ценностные ориентации. Можно отметить в качестве положительных моментов то, что большинство респондентов считают себя частью школьного коллектива. Понимают и принимают ценности данного коллектива и считают их своими ценностями. Большинство респондентов проявляют инициативу в жизни коллектива, либо хотели бы ее проявлять. Результаты проведенного исследования позволяют сделать вывод о наличии отрицательных тенденций, таких как наличие у значительной части респондентов отрицательного

отношения к участию в различных коллективных мероприятиях, отсутствие друзей в коллективе и общую незаинтересованность коллективной жизнью, что позволяет сделать вывод о недостаточной сформированности такой социально-значимой ценностной ориентации, как коллективизм и необходимости ее развития.

В главе также рассматривается проект «Вместе к Победе» как инструмент формирования коллективистских ценностных ориентаций. С целью развития последних у подростков, основываясь на Плана основных мероприятий по подготовке и проведению празднования в образовательных организациях Тульской области 70-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов, плане воспитательной работы МБОУСОШ №67, анкетирования учащихся, был разработан проект «Вместе к Победе», задачами которого было: обучение организации проведения КТД в процессе игровой деятельности; формирование умений самоорганизации, индивидуальной и коллективной деятельности, умение налаживать отношения с людьми; воспитание общности интересов, чувство локтя, взаимовыручки; развитие лидерских способностей; патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Первым этапом реализации проекта было обучение актива класса технологии КТД посредством проведения классного часа, а также определение с помощью анкетирования интересов подростков, какие мероприятия они хотели бы провести и в какой роли приняли бы участие.

В ходе предварительной работы и коллективного планирования были определены следующие мероприятия, впоследствии организованные в форме КТД:

1. встреча с ветеранами Великой отечественной войны;
2. игра «Зарница»;
3. проведение конкурса творческих работ «Наследники Великой Победы»;
4. праздничный концерт, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне;

5. Викторина «Чтобы помнили» посвященная 70-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В **заключении** работы подводятся практические итоги работы, исходя из введения и двух глав.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие коллективистских ценностных ориентаций на сегодняшний день одна из актуальных общественных проблем. Развитие такой социально-значимой ценностной ориентации как коллективизм является важнейшим процессом подросткового возраста, в связи с тем, что в этом возрасте происходит расширение жизненного мира личности, осмысление важности успешного вхождения в коллектив, увеличение круга общения, развитие групповой принадлежности и увеличение числа людей, на которых ориентируется подросток.

На основании проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

Анализ сущности и роли коллективизма и индивидуализма в системе социально-значимых ценностных ориентаций показал, что ценностные ориентации – это качественная характеристика личности, объединяющая психическое и социальное в человеке, занимающая важное место в регуляции его поведении. Они формируются в определенных социально-психологических условиях, конкретных ситуациях, которые детерминируют поведение человека, задают ему определенный «горизонт видения», и являются важнейшей характеристикой его личности, поскольку определяют его отношения и особенности взаимодействия с окружающими людьми.

В системе социально-значимых ценностных ориентаций коллективистские ценностные ориентации занимают важную роль, являясь параметром измерения культуры, который проявляется в тенденции отдавать

приоритет внутригрупповым целям, взаимозависимости, эмоциональной близости, групповым достижениям и кооперации.

По итогам анализа психолого-педагогической литературы, можно сделать вывод о том, что предпочтение коллективистских или индивидуалистических ценностей тесно связано с социальным окружением и носит скорее ситуативный характер.

К числу приоритетных технологий формирования коллективистских ценностных ориентаций подростков относятся: коллективное творческое дело – это особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни; командообразование - ряд специально организованных мероприятий, направленных на создание и повышение эффективности взаимодействия какого-либо коллектива («команды»); различные игры с элементами тренингов.

Практическим результатом выпускной квалификационной работы является разработанный проект «Вместе к Победе», направленный на формирование и закрепление коллективистских ценностных ориентаций подростков. Он представляет собой комплекс внеклассных мероприятий, организованных в форме КТД. Проект включает в себя различные направления воспитательной работы: духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, образовательное.

В приложении представлен инструментарий исследования: тест определения ЦОЕ; результаты теста ЦОЕ; анкета для выявления показателей климата в классе, проявлений дружбы, взаимопомощи и взаимной ответственности; анкета для изучения коллективистских ценностных ориентаций.