

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра социологии молодежи

**ПОДРОСТКОВЫЙ СУИЦИД КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА
СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса 641 группы
специальности 040104.65 -
«Организация работы с молодежью»
социологического факультета
Малыновой Эльвиры Султановны

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент _____
подпись, дата

О.В.Мунина

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____
подпись, дата

С.Г.Ивченков

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что современный этап развития российского общества характеризуется экономической и социально-политической нестабильностью. Жизнедеятельность общества в таких условиях формирует осознание малоустойчивости, уязвимости в существовании человека. Именно при таких обстоятельствах проходит процесс социализации современных подростков. Нестабильность экономических и социально-политических процессов осложняет интеграцию молодого поколения в систему всех сфер общественных отношений. В результате формируются представления о невозможности дальнейшей жизнедеятельности в обществе на данном этапе развития. Ответная реакция подрастающего поколения на кризисные ситуации, возникающие в процессе становления, может иметь деструктивный или аутодеструктивный характер, крайней формой которого является суицид.

Феномен самоубийства на протяжении всей истории человечества представляется особо исключительным явлением ввиду своей противоестественности. В условиях современного социокультурного пространства он перешел в разряд острых актуальных проблем. Такое положение связано с тем, что ежедневно в мире от самоубийств погибает более 800000 человек, а Россия занимает позицию среди первых двадцати стран. По частоте завершенных подростковых суицидов Россия занимает четвертое место в мире. Все вышеизложенное предполагает актуализировать рассмотрение такого сложного явления как самоубийство с точки зрения его связи с обществом в разные исторические эпохи.

Степень научной разработанности проблемы. Наука суицидология ведет свое существование с XX века, она характеризуется такими направлениями, как превенция, интервенция суицида, представленная Э.Гроллманом, Н.Фарбероу; суицидальное поведение, психология суицида,

рассматриваемая К.Хорни. Э.Шнейдманом, также Э.Шнейдман характеризует признаки, предшествующие суициду.

Ученые психоаналитического направления З.Фрейд, К.Хорни, рассматривают самоубийство как невозможность удовлетворения потребностей личности; З.Фрейдом рассмотрено проявление агрессии как влияние Танатоса, то есть, естественного инстинкта смерти. В.Франклом самоубийство рассматривается как следствие утраты жизненного смысла. Э.Фромм исследует суицид как проявление нарушений в гармонии между личностью и природой, а также между собой и другой личностью. А.Адлер и К.Г.Юнг рассматривают суицид как проявление психического неблагополучия. Отечественный психиатр В.М.Бехтерев изучает суицид в связи с предрасположенностью к психическим и генетическим заболеваниям. А.Е.Личко рассматривает суицидальное поведение во взаимодействии с акцентуациями характера подростков.

Э.Дюркгейм первым ввел феномен самоубийства в область социологической науки, он рассматривает суицид как утрату связи личности с обществом. Я.И.Гишинским самоубийство изучается как последствие социальной дезадаптации, которое выражается в девиантном поведении личности.

В современных исследованиях проблематики суицида интерес представляет социально-психологический подход, который представлен работами А.Г.Амбрумовой, Н.Дмитриевой, В.А.Тихоненко и др. исследователи рассматривают суицидальное поведение как дезадаптацию, наступившую вследствие микросоциального конфликта личности с окружением. В.Войцех и Г.Старшенбаум, изучают факторы, запускающие действие механизма суицидального поведения.

Аналитический обзор литературы, посвященный проблеме, свидетельствует о наличии достаточной теоретической базы в области исследования феномена суицида, но, между тем, недостаточно изучен вопрос эскалации подростковых самоубийств в современной России.

Цель исследования заключается в комплексном анализе факторного механизма подросткового суицида на примере российского общества последних лет.

Задачи исследования:

- 1) рассмотреть суицид как явление, обусловленное социальной средой;
- 2) выявить специфику суицидального поведения в подростковом возрасте;
- 3) исследовать функциональную нагрузку социальных институтов в профилактической деятельности, направленной на снижение подростковых самоубийств;
- 4) провести диагностическое исследование среди учащихся 11 класса с целью выявления признаков суицидального поведения у подростков.

Объектом исследования является феномен самоубийства.

Предметом исследования является подростковый суицид как актуальная проблема социокультурного пространства современной России.

Теоретико-методологическая баз исследования. Теоретическую основу дипломной работы составили концепции ученых, которые раскрывают: сущность суицида (А.Адлер, Э.Дюркгейм, Г.Старшенбаум, З.Фрейд, К.Хорни, Э.Шнейдман и др.); социально-психологические особенности суицидального поведения подростков (А.Г.Амбрумова, А.Е.Личко, В.А.Тихоненко и др.); особенности молодежного суицида (В.Войцех).

В дипломной работе применялись следующие общенаучные **методы исследования**: системный подход с элементами структурно-функционального анализа, исторический метод, сравнение, конкретно-социологические методы – анкетирование, анализ документов. Системный подход с элементами структурно-функционального анализа позволил рассмотреть феномен самоубийства с точки зрения целой сложно организованной системы его связи с обществом и взаимосвязи всех элементов внутри него. Исторический метод представил возможным рассмотреть отношение общества к явлению

самоубийства от древних общественных организаций до современного времени. Метод сравнения позволил сравнить профилактические мероприятия, проводимые в различные исторические эпохи. Использование конкретно социологических методов исследования применено в сборе и последующей обработке информации.

Эмпирическая база исследования. В процессе написания дипломной работы были использованы данные статистики (Росстат, ВОЗ), нормативно-правовых актов, государственных программ, регламентирующих профилактическую деятельность, нацеленную на предотвращение суицидального поведения детей и подростков. Кроме того, автором было произведено собственное исследование (социологический опрос в форме анкетирования среди учащихся 11 класса). Вопросы анкеты были направлены на выявление социального статуса подростков в группе сверстников, а также на выявление степени безнадежности относительно своего будущего.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования могут применяться в работе педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей и всех специалистов, чья профессиональная деятельность связана с выявлением и последующей коррекцией девиантного поведения в целом и его крайней формы самоубийства.

Структура дипломной работы состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и шести приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первом разделе «Суицид как социальное явление и объект исследования» анализируется суицидальное поведение, его структура, состоящая из суицидальных действий (попытки и завершеного суицида) и суицидальных проявлений (пассивные суицидальные мысли, суицидальный план, суицидальные намерения). Рассмотрены типы суицидального поведения: истинный суицид; аффективный, возникающий внезапно; демонстративный цель которого привлечь внимание к своей проблеме.

Проанализировано отношение к самоубийству в различные исторические эпохи. Данное явление известно с древнейших времен и в разные исторические эпохи отношение к феномену суицида имело свои специфические особенности. В зависимости от соответствующего этапа развития общества на суицид смотрели как на грех, преступление или героизм. К примеру, добровольный уход из жизни у греков и римлян был связан с пониманием свободы. Для пифагорейцев суицид это причина дисгармонии против баланса окружающего мира, установленного богами. Древние скандинавские племена считали необходимым альтруистическое самоубийство пожилых людей, тем самым освобождая племя от забот о старости. В Индии практиковалось ритуальное самосожжение вдовы.

Отношение к самоубийству как негативному явлению прослеживается после установления Христианства и появления учения Святого Августина, который ввел правила, запрещающие самоубийство. В разные исторические эпохи и у разных народов отношение к суициду менялось, но в большей степени присутствует негативизм.

Проблеме суицида посвящено множество научных трудов, раскрывающих формирование суицида. К примеру, исследователи биологической концепции суицидального поведения считают, что биологические нарушения являются ведущими факторами суицида. Согласно психологической концепции в формировании суицидального поведения ведущими являются психологические и индивидуальные факторы. Суицид в данном случае связывают с потерей смысла жизни. Социально-психологический подход изучает общее между личностными особенностями и суицидальным поведением. Многие исследователи считают, что тип девиации определяется особенностями личности. Социологическая концепция рассматривает суицид с точки зрения взаимоотношений личности с социальной средой, то есть связь между суицидальным поведением личности и ее социальными условиями.

Можно отметить, что сложность самоубийства как социального явления отмечается в зарождении феномена суицида с древних времен, в тенденции приобретать глобальный характер с течением времени.

Во втором разделе «Специфика суицидального поведения в подростковом возрасте» проанализировано реальное состояние проблемы подростковых самоубийств. По данным всемирной организации здравоохранения следует, что за последние тридцать лет количество суицидов, которые совершают дети и подростки в мире, возросло в 30 раз. По уровню подростковых самоубийств Россия занимает четвертое место в мире, на 100 тысяч подростков приходится 19-20 случаев самоубийств.

Исследователи динамики самоубийств отмечают, что в РФ с 1990 по 2002 гг. частота суицидов среди подростков практически удвоилась, достигла своего пика 2002 году. На сегодняшний день в сравнении с 2002 годом общий показатель самоубийств по стране снизился в полтора раза, но среди детей и подростков показатель остается на том же уровне. В среднем по стране один из самых низких уровней самоубийств отмечен в Москве - 6 суицидов на 100 тысяч человек. В Сибири и на Дальнем Востоке количество суицидов превышает 30 на 100 тысяч человек. В Республике Алтай, Бурятии, Ненецком и Туве, а также в Чукотском автономных округах – это 60 случаев на 100 тысяч человек. В 2014 году в Саратовской области зафиксировано 35 попыток самоубийств среди детей, в сравнении с предыдущим годом отмечается увеличение количества случаев детского самоубийства. Статистические данные позволили установить, что мужчин-самоубийц в России значительно больше, чем самоубийц-женщин. Аналогичная ситуация прослеживается среди подростков, девушки совершают суицидальные попытки чаще, чем юноши, но их попытки реже заканчиваются смертельным исходом, что подтверждает склонность к демонстративному самоубийству.

Рассмотрены особенности и отличительные черты подростковых самоубийств. Факторы, влияющие на формирование и частоту подросткового суицидального поведения следующие: роль генетических факторов,

асоциальная семья, патологическое воспитание, конфликты со сверстниками. Также суицидальное поведение, спровоцированное средствами массовой информации. Общим фактором подросткового суицида является социально-психологическая дезадаптация, которая возникает в результате психотравмирующих ситуаций, когда происходит нарушение взаимодействия личности с ее ближайшим окружением. Самоубийством подросток пытается уйти от травмирующих психику условий, привлечь внимание к своим проблемам.

Большое влияние на подростков оказывают их кумиры, и суицидное поведение может иметь характер подражания. Копирование феномена самоубийств имеет исторический аспект. Суициды, совершенные в связи с несчастной любовью, которые освещены Гете в "Страданиях молодого Вертера" или Н.Карамзиным в "Бедной Лизе", способствовали «эпидемиям» юношеских суицидов в свое время. Проблема подросткового подражания сегодняшнего времени отягощается тем, что современная жизнь характеризуется бесконтрольным потоком информации из различных источников СМИ. Интернет-информация может оказывать влияние на поведение и психику подростков. Ввиду того, что в сети интернет подростки могут получить информацию о способах и видах самоубийств. Одно из актуальных современных явлений поведения в подростковой среде это групповой суицид, при котором подростки заканчивают жизнь, суицидом объединившись в группы через интернет-ресурсы. Понять причины объединения подростков в такие группы, позволило исследование Д.Бейкер и С.Фортуне, посвященное изучению проблемы феномена самоубийства среди молодежи, посещающей соответствующие сайты. В результате выяснилось, что многие участники указывали на то, что они находят на таких сайтах понимание со стороны других людей. Данное понимание, по словам участников, не могут им дать ни семья, ни друзья, ни службы психологической помощи.

Итак, суицидальное поведение в подростковом возрасте – это сложное явление, обладающее множеством специфических особенностей, в связи с чем, профилактическая деятельность с данным феноменом должна вестись комплексная и своевременная. Рассмотрение профилактической деятельности всех институтов, участвующих в социализации ребенка предполагает анализ программ и методов по профилактике самоубийств исторического и современного аспекта.

В третьем разделе «Функции социальных институтов в профилактике подростковых самоубийств» рассмотрена превенция суицидальной активности населения в различные исторические периоды. С целью предотвращения самоубийств предпринимались различного рода надругательства над теми, кто пытался совершить суицид, в том числе над трупами. Церковь угрожала прихожанам расплатой после смерти за самоубийство. Трупы самоубийц хоронили вне кладбища на перекрестках дорог, оставшиеся в живых, подвергались тюремному заключению и каторжным работам. Семья суицидента лишалась законного наследства. С 1926 года отмечается тенденция недопущения детско-подросткового суицида. Так как введено наказание в отношении родителей или опекунов ребенка, которые жестоким обращением доводили до самоубийства. Постепенно суицид перестали считать уголовным преступлением. Франция отменила наказание за самоубийство в 1789 году, Англия в 1961 году, в России до 1903 года самоубийство считалось преступлением.

Можно отметить, что отрицательное отношение к самоубийству формировало довольно суровые наказания. Современный этап общественного развития характеризуется противоположными способами профилактики суицидальной активности. Под профилактикой суицидального поведения принято подразумевать систему мероприятий направленных на предупреждение появления и развития суицидального поведения. Система профилактики включает государственные, социально-экономические, медицинские, психологические, педагогические мероприятия. Профилактика

может быть первичной, вторичной и третичной. Всемирная организация здравоохранения в борьбе с суицидами рекомендует создание телефонов и сайтов доверия. Так как зачастую суицидальное поведение подростков носит ситуативный характер, то специалист может предотвратить самоубийство по телефону.

Вопросы, связанные с обеспечением благополучного детства стали одними из основных в РФ. Это подтверждается следующим: Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года, закон №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью или развитию» от 2012 г. Так же ведется деятельность по оценке информации интернет – источников, способствующих формированию суицидального поведения подростков. Во многих регионах РФ действуют программы профилактики суицидов. Сообразно с этим необходимо с целью недопущения эффекта подражания, информацию о суицидальных происшествиях в средствах массовой информации ограничивать в детализированном рассмотрении причин суицида, публикацией предсмертных писем. Необходима социальная реклама о деятельности горячих линий, телефонов доверия, центров социально-психологической помощи, в которые можно обратиться за помощью в кризисном состоянии.

Воздействовать на подростков и детей с помощью антисуицидальных программ доступнее, чем на взрослое население ввиду того, что с ними профилактическую деятельность могут вести все институты социализации ребенка. Одним из главных институтов ответственных за социализацию ребенка является школа, которая способствует систематизации профилактической работы и вариативности методов воздействия на подростка. Профилактика суицидального поведения в учреждении образования должна включать повышение компетентности специалистов в области общей профилактики связанной с суицидальной проблематикой.

Вследствие того, что превенция суицидального поведения среди подростков должна включать изучение индивидуальных особенностей в поведении личности, социально-психологического статуса в коллективе и отношении подростка к своему будущему, необходимо своевременно выявлять лиц, относящихся к группе риска. В связи с этим автор провел исследование, направленное на выявление риска суицидального поведения связанного с депрессивным состоянием подростков, и на выявление статуса личности в группе сверстников. В исследовании использовались следующие психодиагностические методы:

- 1) исследование социометрического статуса подростка в группе одноклассников;
- 2) шкала безнадежности Бека.

Выводы социометрического исследования: к категории «звезды» (5 и более выборов) относим 2-ух человек; к «предпочитаемым» (3-5 выборов) - 5 подростков; среди «принятых» (1-2 выбора) - 8 членов; «отверженных», «изолированных» в данном коллективе нет.

Проведение анкетирования по методике «Шкала безнадежности Бека» показало, что у большинства испытуемых (11) отмечено позитивное отношение к своему будущему и, следовательно, на данном этапе у подростков не выявлен риск суицидального поведения. У остальных испытуемых (4) выявлена легкая степень безнадежности, которую можно связать со страхом перед предстоящими итоговыми государственными экзаменами, результат которых определяет возможность выбора ВУЗа, направления последующего обучения и косвенно предопределяет последующую интеграцию в систему профессиональной деятельности. По результатам исследования можно отметить, что на данном этапе подростков с суицидальным поведением в исследуемом классном коллективе не выявлено.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Количество самоубийств в современном пространстве имеет тенденцию увеличиваться. Особенно остро стоит проблема увеличения детско-подростковых суицидов. Социолог Э.Дюркгейм в свое время считал, что самоубийства зависят от социальных факторов, то есть, от окружения и социальных процессов, в которых участвует суицидент. Значит, механизм суицидальной активности у подростка может запуститься в результате отвержения группой сверстников или непонимания родителями. К тому же тенденция современных родителей возлагать на ребенка слишком большие надежды относительно успехов в учебе, спорте, не оправдав которые, подросток теряет веру в свои возможности, смысл жизни. Автор полагает, что проблемы отцов и детей существовали на разных этапах общественного развития, но в отличие от молодежи предыдущих столетий у современных подростков имеется неограниченный доступ к различного рода информации, которая может влиять на поведение формирующейся личности. К примеру, подросток царской России в кризисной ситуации мог обратиться к религии, которая категорично относилась к самоубийствам. И, возможно, страх наказания даже после акта самоубийства способствовал тому, что суицид в ту эпоху не был столь распространенным явлением. Современные подростки зачастую обращаются к интернет – ресурсам, в которых можно найти детальную информацию о способах, формах и причинах суицида, а также вступить в группу, желающих закончить жизнь самоубийством.

Вследствие того, что профилактика суицидального поведения среди подростков должна включать диагностику индивидуальных особенностей в поведении личности, социально-психологического статуса в коллективе и отношения подростка к своему будущему.

Проведенное исследование позволило сформулировать рекомендации, способствующие снижению риска суицида среди детей, подростков:

- прежде всего, профилактика суицидального поведения в учреждении образования должна носить системный характер, а не единичный;
- необходимо повышать компетентность специалистов в области профилактики суицидальной проблематики;
- в обязанности школьного психолога должна входить диагностика депрессивного состояния, социально-психологического статуса личности каждого учащегося, а не только тех, кто состоит в группе риска;
- необходима социальная реклама о деятельности горячих линий, телефонов доверия, центров социально-психологической помощи, в которые подросток может обратиться за помощью в кризисном состоянии.

В приложении представлен инструментарий авторского исследования (анкеты, таблицы по теме исследования).