

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

кафедра истории, теории и прикладной социологии

**ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ
К ВУЗОВСКОЙ СРЕДЕ: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса 611 группы
специальности 040201 - Социология
Социологического факультета
Тюниной Оксаны Александровны

Научный руководитель
доктор социологических наук, профессор _____ О.Г. Антонова
подпись, дата

Зав. кафедрой
доктор социологических наук, профессор _____ Д.В.Покатов
подпись, дата

Саратов 2016

Введение. Проблематика социальной адаптации всегда являлась пристальным объектом и предметом различных социальных и гуманитарных наук. Одной из ее разновидностей, является студенческая адаптация, которая играет важную роль в процессе становления личности студента, как полноправного актора общественной деятельности.

После школы молодой человек всегда находится в стадии выбора своей дальнейшей профессиональной деятельности, и, следовательно, должен выбирать образовательное учреждение, которое способствовало бы накоплению знаний, обеспечивающих дальнейший поиск и самореализацию в социуме. В то же время, сделав выбор относительно своего дальнейшего будущего, молодой человек, как правило, сталкивается с рядом трудностей, которые отличаются от его школьного социального опыта. Это связано с тем, что постшкольное образование требует более самостоятельного подхода к обучению, умению адаптироваться к новым социальным условиям жизни и быта, а также стремлению найти способы получения знаний от преподавателей именно в том объеме, который требует будущая профессия.

Неоспоримым итогом социальной студенческой адаптации можно считать умение принимать решения, конкурентоспособность, компетенции и коммуникативные навыки, которые в будущем помогут достичь поставленных целей. В то же время все это осуществляется под влиянием новых условий, которые порой вызывают определенные трудности: это и смена обстановки, и новые условия жизни, и абсолютно незнакомые коллеги, и высокий темп образовательного процесса. Все это, на наш взгляд, актуализирует проблему адаптации первокурсников различных образовательных учреждений и вполне закономерно ставится как проблемное поле для последующих исследований и дискуссий в рамках социологической науки.

Следует подчеркнуть, что социальная адаптация - поиск гармонии между первоначальными характеристиками субъекта и той социальной средой, с которой он будет взаимодействовать на протяжении длительного

периода времени. При этом среда образовательного учреждения должна стать определяющим фактором, формирующим такие социальные характеристики у студента как уважение, доверие, объективный взгляд и свобода мышления. Общепринятым является мнение, что процесс адаптации не ограничивается первым курсом. Однако в течение именно этого периода происходит наиболее интенсивное формирование основ адаптации, направленных на успешное освоение будущей профессии.

Адаптация первокурсников становится важнейшей формой развития личности студента как будущего специалиста. Этот процесс ограничен по времени, интенсивен по темпу, когда в относительно короткий промежуток времени возникает необходимость активно устранить или, напротив, усвоить новое социальное содержание. Адаптированный студент, с нашей точки зрения, приспособлен к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального и другого потенциала в новой для него среде.

Проблема адаптации, как одного из важнейших факторов развития личности студента, исследовалась как отечественными (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, И.А. Зимняя, С.Г. Вершловский, В.Г. Лисовский, В.А. Сластенин, И.С. Якиманская), так и зарубежными учеными (Дж. Брунер, Дж. Дьюи).

Естественно-научные теории отражают медико-физиологические аспекты данной проблематики. В частности, В.П. Казначеев подчеркивает взаимодействующий аспект человеческого организма и социальных факторов в процессе адаптации, при этом потребности индивида, по его мнению, способны конструировать социальную среду. Ф.З. Меерсон рассматривает процесс адаптации как приспособление организма к внешней среде обитания.

В контексте социально-психологических теорий данную проблематику рассматривал А. Маслоу, акцентируя внимание на иерархии потребностей. Г.А. Балл исследовал обозначенный круг вопросов сквозь призму теории социализации.

Вопросы адаптации первокурсников к вузовской среде посредством профориентационных мероприятий в школе изучали такие специалисты, как Г.П. Кузина и С.А. Рунова. В этом же направлении развивал свои мысли известный исследователь В.Н. Грибов. Однако, большее внимание он уделял переходным периодам, как наиболее важным в процессе социальной адаптации. Также проблему адаптации студентов-первокурсников рассматривали О.Н. Казакова, Ю.В. Стафеева и Т.И. Каткова.

Актуальность изучения адаптации первокурсников определяется малочисленностью специальных исследований, особенно на региональном уровне в условиях динамично меняющихся систем, в том числе и системы образования. Данный аспект обусловил объектно-предметное поле, цель и задачи исследования.

Объектом исследования являются студенты-первокурсники как особая социальная группа.

Предметом исследования выступают механизмы и факторы адаптации студентов к профессионально - социальной среде высшего учебного заведения.

Цель исследования - проанализировать специфику социальной адаптации студентов к условиям образовательной среды ВУЗа.

Для реализации цели необходимо решить следующие **задачи**:

- провести анализ понятия и видов социальной адаптации на основе зарубежных и отечественных теоретико-методологических подходов.
- рассмотреть факторы, детерминирующие адаптацию студентов к вузовской среде.
- выявить условия успешной социальной адаптации студентов - первокурсников к образовательной среде (на примере Саратовского госуниверситета).

Эмпирической основой исследования выступают результаты авторского социологического опроса, проведенного в 2014 году методом

анкетирования, а также вторичные данные, опубликованные по теме исследования.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, первого раздела «ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ», второго раздела «УСЛОВИЯ И ФАКТОРЫ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ САРАТОВСКИХ СТУДЕНТОВ К ВУЗОВСКОЙ СРЕДЕ», заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание работы. В рамках исследования проанализированы понятие и виды социальной адаптации на основе зарубежных и отечественных теоретико-методологических подходов. Рассмотрены факторы, детерминирующие адаптацию студентов к вузовской среде.

Адаптация в социологическом ракурсе рассматривается нами как момент взаимодействия личности и социальной среды. Субъективная сторона этого процесса понимается как усвоение личностью основных норм и ценностей общества. Представителями такого подхода нередко отождествляются понятия «адаптация» и «социализация», поэтому решающее значение приобретает проблема соответствия форм поведения, индивидуальных способов деятельности личности основным правилам, требованиям и нормам выполнения общественных функций. Социологический подход трактует адаптацию как процесс «вхождения» личности в новые социальные роли, причем сущность данного процесса заключается в содержательном, творческом приспособлении индивида к условиям жизнедеятельности.

Мультипарадигмальный взгляд на проблематику социальной адаптации определяет ее классификационные характеристики, которые связаны с возможностью приспособления к социальным чертам окружающей среды и рассматривается в контексте исследуемого объекта. В этой связи в науке выделяют следующие виды социальной адаптации:

- социально-психологическая
- производственно-профессиональная
- социокультурная
- социально-экономическая
- социально-политическая

Анализ различных видов социальной адаптации за последнее время обычно сводится к следующим группам направлений: производственная, социально-психологическая и адаптация в сфере образования.

Комплексный подход, по нашему мнению, предполагает взаимосвязь всех видов изучаемого объекта, так как жизнедеятельность индивида предполагает различные аспекты взаимодействия.

Особого внимания, на наш взгляд, заслуживает проблема социальной адаптации в образовательной сфере. Студенческая адаптация – одна из разновидностей социальной адаптации, которая играет немаловажную роль в развитии личности человека. Поступая в ВУЗ, подросток сталкивается с рядом особенностей, присущих процессу обучения в данном учреждении. Во-первых, по сравнению со школой, обучение на более высшей ступени образования требует большей самостоятельности. Во-вторых, многое зависит от того, как подросток сможет приспособиться к новой окружающей его среде. В - третьих, особое значение уделяется способностям преподавателей формировать у студентов позитивное отношение к будущей профессии.

.В исследовании выявлены факторы и условия успешной адаптации студентов - первокурсников к образовательной среде.

Вузовская среда может быть фактором успешной адаптации первокурсников лишь при условии взаимоуважения, доверия, объективности, веры в развивающие возможности студентов. Общепринятым является допущение, что адаптационный процесс не ограничивается первым курсом. Но в течение именно этого периода происходит наиболее интенсивно формирование адаптированности как личностного качества, направленного

на выработку новых средств по овладению содержанием учебной деятельности, новых форм отношений и общения

Авторский социологический опрос показал, что саратовские студенты-первокурсники выбирают ВУЗ, в первую очередь, из-за высокого уровня качества образования и престижности, а специальность – из-за возможности получить новые знания. Большинство студентов довольны своим выбором и трудностей во время обучения не испытывают. Решающими факторами для успешной адаптации респонденты считают применение новых технологий, тренинги, направленные на улучшение отношений и организационных мероприятий культурно-массового характера. Процесс адаптации как у девушек, так и у молодых людей, можно считать эффективным (почти каждый второй опрошенный указал на изменение студенческой жизни в лучшую сторону).

Заключение. Проведенное исследование показало, что понятие социальной адаптации является сложным, многогранным феноменом, требующим тщательного изучения в рамках социальных и гуманитарных наук. Данный термин возник в сфере медицины, но со временем приобрел социальные черты.

Наиболее четко данная проблематика представлена в естественно-научном направлении. Одним из первых данную категорию рассматривал корифей западной социологической мысли Г. Спенсер в рамках концепции общества как социального организма. Отдельные аспекты данной тематики нашли отражение в работах Э.Дюркгейма (концепция о солидарности) и Т. Парсонса (теория явных и латентных функций), бихевиористских и феноменологических концепциях. Отечественные специалисты рассматривали данную проблематику с позиций взаимосвязи с процессом социализации, отрицая возможность их отождествления.

В рамках социологического подхода адаптация рассматривается как момент взаимодействия личности и социальной среды. Субъективная сторона этого процесса понимается как усвоение личностью основных норм

и ценностей общества. Представителями такого подхода нередко отождествляются понятия «адаптация» и «социализация», поэтому решающее значение приобретает проблема соответствия форм поведения, индивидуальных способов деятельности личности основным правилам, требованиям и нормам выполнения общественных функций. Социологический подход трактует адаптацию как процесс «вхождения» личности в новые социальные роли, причем сущность данного процесса заключается в содержательном, творческом приспособлении индивида к условиям жизнедеятельности.

Любое обучение, а вузовское в особенности, связано с многочисленными причинами методического, организационного и психологического характера. Трудности могут быть общими, типичными для всех студентов, и частными, характерными для студентов первых курсов. Выпускники школ с первых дней погружаются в совсем другую, не знакомую им жизнь. И для решения вопроса успешной адаптации вчерашних школьников в новых условиях необходимо выявить наиболее типичные проблемы, с которыми сталкивается большинство студентов в первый год своего обучения.

В процессе адаптации студенты испытывают следующие основные трудности: отрицательные переживания, связанные с уходом бывших учеников из школьного коллектива с его взаимной помощью и моральной поддержкой; неопределённость мотивации выбора профессии, недостаточная психологическая подготовка к ней; неумение осуществлять психологическое саморегулирование поведения и деятельности, усугубляемое отсутствием привычки к повседневному контролю педагогов; поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях; налаживание быта и самообслуживания, особенно при переходе из домашних условий в общежитие; отсутствие навыков самостоятельной работы, неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, справочниками и др.

Все эти трудности различны по своему происхождению. Одни из них имеют объективный характер, другие - субъективный характер и связаны с недостаточной подготовкой и дефектами воспитания.

Исследователи констатируют наличие многофакторной детерминированности процесса адаптации и то, что на разных этапах обучения он определяется структурной перестройкой психологических факторов, его обуславливающих. Каждому преподавателю высшего учебного заведения из собственного опыта известно, что работа с учащимися первых курсов, педагогическое общение с первокурсниками имеет свои отличительные особенности. Это обусловлено как психофизиологическими особенностями возраста, так и социальными факторами¹.

Выделяют три блока факторов, оказывающих влияние на адаптацию к обучению в вузе: социологический, психологический и педагогический. К социологическим факторам относятся возраст студента, его социальное происхождение и тип образовательного учреждения, которое он уже закончил. Психологический блок содержит индивидуально-психологические, социально-психологические факторы: интеллект, направленность, личностный адаптационный потенциал, положение в группе. Педагогический блок факторов влияния на адаптацию включает в себя уровень педагогического мастерства, организацию среды, материально-техническую базу.

Положительным моментом адаптации к студенческой жизни можно считать формирование самостоятельности, выработку конкурентоспособности, «живое» общение преподавателя и студента в процессе обучения, возможность участия в различных конференциях и научных исследованиях, участие в творческой деятельности, а также возможность завести новые знакомства. Отрицательной стороной является недостаточность учебного материала, резкая смена обстановки, смена

¹ Федорова Е.Е. Проблемы адаптации студентов к профессиональной деятельности в вузе// Педагогика, №5. 2007. С.71-75.

жительству, ломка привычного процесса обучения, привыкание к новому коллективу.

Вузовская среда может быть фактором успешной адаптации первокурсников лишь при условии взаимоуважения, доверия, объективности, веры в развивающие возможности студентов. Общепринятым является допущение, что адаптационный процесс не ограничивается первым курсом. В течение именно этого периода происходит наиболее интенсивно формирование адаптированности как личностного качества, направленного на выработку новых средств по овладению содержанием учебной деятельности, так и новых форм отношений и общения.

Проведенный авторский социологический опрос, направленный на выявление условий и факторов успешной адаптации студентов СГУ имени Н.Г. Чернышевского, позволил сделать следующие выводы:

- уровень качества образования и престижность ВУЗа являются решающими факторами при выборе СГУ у студентов – первокурсников;
- уровень удовлетворенности студентов учебным процессом достаточно высокий, большинство первокурсников довольны своим выбором, они снова бы хотели поступить на свою специальность, мнение половины опрошенных по выбранной специальности изменилось в лучшую сторону;
- большинство студентов не испытывают трудностей относительно учебной нагрузки, но половина опрошенных испытывает трудности во время сессии;
- уровень участия в культурно - массовом секторе ВУЗа у студентов достаточно низкий. Саратовский госуниверситет предлагает множество возможностей для личностного, физического и интеллектуального развития студентов, однако большинство первокурсников не вовлечены в данный процесс. В творческих кружках участвует пятая доля опрошенных, в студенческих советах чуть более одной десятой, в спортивных секциях лишь одна двадцатая;
- главным условием для успешной адаптации, по мнению студентов первого курса, является применение новых технологий в процессе обучения,

проведение тренингов, направленных на улучшение межличностных отношений, а также проведение культурно - массовых мероприятий и наличие дополнительных кружков.

Таким образом, адаптация первокурсников становится важнейшей формой развития личности студента как будущего специалиста. Этот процесс ограничен по времени, интенсивен по темпу, когда в относительно короткий промежуток времени возникает необходимость активно устранить или, напротив, усвоить новое социальное содержание. Адаптированный студент приспособлен к полноценному развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала в условиях образовательного пространства ВУЗа.