

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

кафедра истории, теории и прикладной социологии

**ТРУДОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ
г. ЭНГЕЛЬСА**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса 611 группа
специальности 040201 - Социология
Социологического факультета
Никониной Юлии Константиновны

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент _____ И.А.Карелина
подпись, дата

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ Д.В.Покатов
подпись, дата

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В условиях глубоких общественных трансформации современной России проблема социализации приобретает новое дыхание. Социализационные процессы в этих условиях сохраняют свою сущностную природу, приобретают некоторые новые характеристики. В современном российском обществе, дифференцированном по самым различным основаниям: поселенческому, материальному положению, образованию, профессиональному статусу, политическим предпочтениям, духовным и культурным ориентациям, формируется принципиально новая социальная и ценностная среда. Качественные изменения социокультурной среды в конце XX - начале XXI веков оказали значительное влияние на условия социализации детей дошкольного возраста. Исследование детской социализации в новых условиях, форм организации и реализации трудовой социализации, несомненно, имеет теоретическую и практическую значимость.

Социализация – начинающийся в младенчестве и заканчивающийся в глубокой старости процесс усвоения социальных ролей и культурных норм. Каждая социальная роль включает множество культурных норм, правил стереотипов поведения, которые тесно связаны с другими ролями правами, обязанностями, отношениями¹. Все это необходимо для становления личности, формирования социального положения, определенного статуса, способности активно участвовать в социальной жизни данного общества. Развитие дошкольника происходит в рамках семьи, социальной группы и в целом культуры общества. Освоение социальных навыков – важный процесс становления ребенка.

Краткая характеристика материалов исследования. В отечественной науке понятие «социализация» стало активно употребляться в 80-90-х годах XX

¹ Волков, Ю.Г., Нечипуренко В.Н., Попов А.В., Самыгин С.И. Социология: курс лекций: Учебное пособие. – Ростов-н/Д: Феникс, 1999. С. 206-207.

века. В имеющихся теоретических и практических разработках по этой проблематике можно выделить ряд направлений. Теоретические основы проблемы социализации заложены в работах Э.Дюркгейма, У.Томаса, Ф.Знанецкого, Т.Парсонса, Н.Смелзера, а также отечественных ученых: М.Кагана, А. Ковалевой, И. Кона, А.Мудрика, В. Ядова и др. В методологическом плане социализацию личности исследовали также Ч. Кули, Дж.Мид.

Проблемы процесса социализации личности в России, изучали Т. Баранова, П.Волкова, И.Гудовский, Г.Дилигенский, Ю.Левада, М.Попов, М.Рябова, В.Шалин и др. Проблемы, связанные с трансформацией российских особенностей социализации личности в ходе реформ исследовали А. Арефьев, Ю. Волков, Ю. Зубок, А. Левинсон, В. Кузнецов, Г. Осипов, В. Чупров и многие другие. Заложили методологическую базу для развития теории социализации личности Выготский Л.С., Мор Т., Челпаченко Т.В., Дж. Дьюин, З. Фрейд и Э. Фромм.

Характерные особенности социологической концепции социализации личности нашли свое отражения в трудах В.И. Добренькова, А.И.Кравченко, Г.В.Осипова, П.Д. Павленка, Ю.А. Гаспаряна, Л.Г.Гусликовой и др.

По мнению ученых Л.И. Божовича, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева и др. первые годы жизни – критически важный период для социального, интеллектуального и личностного развития. Именно в детском возрасте у человека формируется самосознание и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы. А.С. Макаренко и А.В. Лучанарский в свое время обозначили элементы социальной и психолого–педагогической характеристики процесса социализации личности ребенка.

И.С. Кон, А.В. Мудрик¹ в своих трудах описывали влияние социальной среды: семьи, дошкольных образовательных учреждений на развитие личности

¹ Кон И.С. Ребенок и общество. – М.: Изд-во «Академия», - 2003. – 336 с. Мудрик А.В. Социализация в смутное время. – М.: Изд-во «Знание», - 1991. – 78 с.

ребенка и раскрытие сущности и структуры явления социализации. Особенности социализации дошкольников в семье и детских учреждениях изучали Вальнер Н.А. и Антонова О.В.¹

Детская социализация как проблема научной рефлексии имеет преломление в различных научных областях. Трудовая социализация детей дошкольного возраста является важным этапом их всестороннего развития. Трудовая социализация дошкольников происходит в процессе совместной деятельности воспитателя и дошкольного коллектива, направлена на формирование потребностей и навыков труда для дальнейшего обучения в школе. В настоящее время существует значительное количество работ ученых, посвященных трудовой социализации дошкольника в меняющихся и нестабильных реалиях нашего времени. Изучали проблемы социализации подрастающего поколения в своих работах Б.Г. Ананьев, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и К.Д. Ушинский. Изучали проблемы социализации дошкольников, школьников и молодежи современные ученые: Горяева Т.Н., Нехода Е.В., Феоктистова Т.В. Мягков В.А., Землянская Е.Н., Пробст Л.Э., Балюк А.Д. и др.

Проведенный анализ научных публикаций показывает высокую степень изученности проблем трудовой социализации индивида.

Однако, проблемы социализации детей дошкольного возраста в условиях трансформирующейся России не нашли еще должного отражения в социологической науке. Недостаточно изучены проблемы трудовой социализации дошкольников, в том числе на региональном уровне.

Целью выпускной квалификационной работы является выявление особенностей трудовой социализации дошкольников.

¹ Вальнер Н.А. Социализация дошкольника в семье и образовательных учреждениях: автореф. дис. канд. социол. наук: 22.00.04 Москва, 2006. 30 с. Антонова О.В. Роль детских дошкольных учреждений в социализации детей в условиях трансформации общества: автореф. дис. канд. соц. наук: 22.00.04. Уфа, 2006. 28 с.

Для достижения этой цели необходимо решить ряд исследовательских **задач**: выявить социологические подходы к изучению социализации, особенностей трудовой социализации; изучить основные агенты трудовой социализации детей дошкольного возраста; определить особенности трудовой социализации дошкольников в семье и дошкольном учреждении; определить роль родителей в трудовой социализации детей дошкольного возраста.

Объектом исследования является трудовая социализация.

Предметом исследования - особенности трудовой социализации детей дошкольного возраста в условиях семьи и детского сада. Эмпирической базой данного исследования являются результаты авторского социологического исследования (2013-2015) в г. Энгельсе¹.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложения.

Основное содержание исследования. Первый раздел «Трудовая социализация: концептуализация понятия» посвящен изучению социализации личности, детской социализации и трудовой социализации молодого поколения.

Социализация является многогранным процессом усвоения индивидом социального опыта, ценностей и норм культуры, путем вхождения в социальную среду, и процессом активного воспроизводства социального опыта, стандартов поведения, ценностей и норм, за счет его активной социальной деятельности, личностной переработки и видоизменения социального опыта².

¹ Никонина Ю.К. Авторское социологическое исследование на тему «Трудовое воспитание дошкольников г. Энгельса» 2013-2015 гг. Выборочная совокупность исследования составила 100 человек. Метод – раздаточное анкетирование. Опрошено 100 человек по квотно-районированной выборке в возрасте 18-35 лет. Критерием отбора послужили возраст, пол и место проживания респондентов.

² Социологический словарь. Socium [Электронный ресурс]. URL: <http://socium.academic.ru/466/>. (дата обращения: 17.03.2015). Загл. с экрана. Яз.рус.

Существует несколько стадий социализации личности: стадия адаптации, стадия индивидуализации, стадия интеграции, трудовая и послетрудовая стадии.

В процессе социализации решаются различные задачи (А.В. Мудрик¹): естественно-культурные (достижение определенного уровня развития), социально-культурные (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), социально-психологические (самосознание, самоопределение, самоутверждение).

Существуют следующие этапы социализации (Э.Эриксон²): младенчество, детство, отрочество, юность, зрелость, старость.

На процесс социализации личности влияют различные социальные факторы: макрофакторы (специфика развития страны, государства; культура), мезофакторы (этнос (нация) с единым языком, культурой; региональные условия, общее историческое прошлое, культурное и социальное своеобразие; тип поселения, СМИ), микрофакторы (специфика семьи, трудового коллектива, религиозной организации, учебного заведения).

Существуют различные агенты социализации: персональные (отдельные личности), коллективные (социальные общности), институциональные (учреждения, организации).

О.Г.Брим выделил возрастные различия социализации детей и взрослых: у взрослых социализация видоизменяет внешнее поведение и идет по линии профессионализации, они способны оценивать нормы, различать оттенки поведения, выполнять множество социальных ролей;

у детей социализация трансформирует базовые ценности, они все усваивают некритически, способны только контрастно оценивать других людей,

¹ Мудрик А.В. Социальная педагогика, 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во «Академия» – 2007. – 224 с.

²Эриксон Э. Детство и общество. Пер. с англ. – СПб.: “ЛЕНАТО”, “АСТ”, Фонд “Университетская книга”, - 1996. – 592 с.

не выполняют социальные роли, обучаются принципам жизни, правилам вежливости, моральным ценностям.

Трудовая социализация молодого поколения включает формирование положительного отношения к труду, определение значимости труда в жизни общества и отдельного человека, привитие навыков рациональной организации труда и использовании времени, овладение доступными видами трудовой деятельности, потребности в профессиональном самоопределении, овладение знаниями о возможностях реализации трудовой деятельности¹.

Трудовая (профессиональная) социализация – это многогранный процесс взаимодействия индивидов, социальных групп и социальных институтов в социально-трудовой и профессиональной деятельности, способствующий развитию профессиональной культуры в общественном разделении труда.

Во втором разделе «Представление родителей о трудовой социализации детей дошкольного возраста» представлены результаты авторского социологического исследования (2013-2015), проведенного в г.Энгельсе Саратовской области.

Полученные данные в ходе авторского социологического исследования показывают необходимость трудовой социализации ребенка на ранних этапах его развития. Основными факторами, влияющими на приобщение ребенка к труду, является возраст родителей. Современные родители молоды, не могут принимать активное участие в воспитании детей из-за личной трудовой занятости, но считают, что любовь к труду должны прививать именно родители, а потом уже воспитатели, учителя, друзья и ровесники.

Результаты авторского социологического исследования дают основания констатировать, что приобщение ребенка к трудовой деятельности очень актуально в настоящее время. Современные родители стараются приучить ребенка к трудовой деятельности с самых малых лет.

¹ Фектистова Т.В. Профориентация как средство обеспечения основ трудовой социализации школьников: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01. Казань, 2005. 28 с.

Полученные результаты авторского социологического исследования подтверждают данные, представленные в работах Т.Н. Горяевой, Е.В. Нехода, Н.А. Вальнер. Это позволяет экстраполировать полученные данные не только на всю выборочную совокупность молодежи города Энгельса, но и на всю молодежь России.

Заключение. Социализация является многогранным процессом становления и развития личности, он охватывает всю жизнь человека и позволяет ему существовать в данном обществе. Процесс социализации направлен на освоение социально значимых норм, общекультурных культурных ценностей и образцов поведения.

Трудовая социализация дошкольников - важный этап их всестороннего развития, формирования необходимых качеств: трудолюбия, усидчивости, терпения, дисциплинированности, прилежания, бережливости и других. Трудовая социализация дошкольников в образовательных учреждениях происходит в процессе совместной деятельности воспитателя и дошкольного коллектива, направлена на формирование потребностей трудиться, ответственно относиться к труду, ценить результаты труда, осуществлять сознательный выбор своей будущей профессии. Трудовая социализация является одним из эффективных средств подготовки ребенка к школьной системе образования.

Основными агентами трудовой социализации дошкольников являются родители и ближайшее окружение (родственники, друзья, знакомые), реальные (настоящие) герои, воображаемые (литературные) герои, учителя.

Трудовая социализация дошкольника начинается с формирования в семье и в образовательных учреждениях элементарных представлений о трудовых обязанностях. Трудовая деятельность должна стать для ребенка естественной потребностью и направлена на освоение конкретных видов учебно-трудовой деятельности, формирующей мотивацию и готовность к самостоятельному элементарному труду. Данная деятельность способствует

индивидуальному развитию, приобретению знаний и умений, обеспечивает вхождение в социальную жизнь, выполнение определенных ролей в обществе.

Результаты авторского социологического исследования дают основания констатировать, что приобщение ребенка к трудовой деятельности с малых лет позволит ему адаптироваться к социальным условиям данного общества. Данные результаты исследования вновь подтверждают, что феномен приобщения детей к труду все более распространен среди родителей разных поколений.

Влияние агентов трудовой социализации так же велико. Роль родителей в процессе трудовой социализации ребенка значительна, на них лежит ответственность по формированию трудовых умений и навыков детей. Труд современного дошкольника должен быть социально полезным. Современные родители должны совершенствовать трудовые навыки детей, ежедневно формируя их дисциплинированность, ответственность, желание помогать взрослым в домашних делах. При взрослении ребенка влияние родителей на процесс приобщения к труду уменьшается, и поэтому на смену родителям приходят друзья и ровесники, осуществляющие совместную деятельность.

Результаты исследования позволили сформировать социальный портрет респондентов (родителей детей). Это молодые люди с различным уровнем образования, целеустремленные, коммуникабельные и хорошо обучаемые; относятся к среднему классу г.Энгельса Саратовской области; заняты карьерой, не имеют возможности ежедневно заниматься с детьми совместным трудом; хотят, чтобы дети умели трудиться дома и за его пределами.

Был сформирован социальный портрет детей (по мнению родителей): дети г.Энгельса достаточно взрослые, самостоятельные и трудолюбивые, ответственные, всесторонне развитые, регулярно выполняют различную домашнюю работу (даже самые маленькие); в младшем возрасте больше подвержены влиянию родителей и воспитателей, при взрослении – влиянию сверстников и друзей; их трудовая деятельность различна (самообслуживание,

хозяйственно-бытовой труд, труд на природе, ручной и художественный труд); понимают значение труда и ценят его результаты.

Практические рекомендации: необходимо проводить различные профилактические тренинги о важности трудовой социализации для родителей, воспитателей и самих детей. Постоянный мониторинг, посвященный уровню включенности и заинтересованности родителей в трудовой социализации детей в семье и в образовательных учреждениях, позволит совершенствовать процесс социализации молодого поколения.