

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

кафедра истории, теории и прикладной социологии

**КОМПЬЮТЕРНЫЕ ИГРЫ В ДОСУГЕ СОВРЕМЕННОГО  
СЕЛЬСКОГО ШКОЛЬНИКА**  
(автореферат дипломной работы)

студентки 6 курса 611 группа  
специальности 040201.65 - Социология  
Социологического факультета  
Алтаревой Анастасии Андреевны

Научный руководитель  
доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ О.Г. Антонова

Зав. кафедрой  
доктор социологических наук, профессор \_\_\_\_\_ Д.В. Покатов

Саратов 2016

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Еще в древние века известные философы уделяли огромное внимание целям воспитания молодого поколения, например, Платон, оценивал воспитание как важнейший фундамент всей жизни человека: «В каком направлении кто был воспитан, таким и станет, пожалуй, весь его будущий путь»<sup>1</sup>.

Бурное развитие компьютерных технологий в последние годы накладывают определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Мощный поток новой информации, применение компьютерных технологий, а именно распространение компьютерных игр оказывает большое влияние на воспитательное пространство современных детей и подростков. А создание воспитательного пространства – это необходимое условие становления личности ребенка не только в стенах образовательного учреждения, но и за его пределами. Существенно изменяется и структура досуга детей и подростков, т.к. компьютер сочетает в себе возможности телевизора, DVD приставки, музыкального центра, книги<sup>2</sup>.

**Степень научной разработанности проблемы исследования.** Данная тема широко освещена как у различных авторов научных исследований. В различные годы вставал вопрос о целесообразности использования школьниками своего досуга и его степень влияния на становление, и развитие личности человека в целом. Среди таких ученых, занимающихся данным вопросом, стоит выделить известного советского и российского социолога Г.Е. Зборовского<sup>3</sup>, советского педагога М.Г.

---

<sup>1</sup> Новосадский И. Н. Педагогические идеалы Платона. Варшава. 1904. 1500 с.

<sup>2</sup> Новосельцев, В. И. Компьютерные игры: детская забава или педагогическая проблема?//Директор школы. 2006. № 9. 156 с.

<sup>3</sup> Добренъков, В. И., Зборовский, Г. Е., Нечаев, В. Я. Проблемы и задачи социологического образования // Научный информационно-аналитический журнал «Образование и общество». № 6. 2013. 150 с.; Добренъков, В. И., Зборовский, Г. Е., Нечаев, В. Я. Социологическое образование в России. М.: АльфаМ. 2013. 329 с.

Бушканец<sup>1</sup>, советского и российского философа и социолога Б.А. Грушина<sup>2</sup>, советского социолога Г.А. Пруденского<sup>3</sup> и психолога Э.В. Соколова<sup>4</sup>. Особую роль в педагогической организации свободного времени в жизни школьников, в процессе их социализации видели и активно выделяли следующие ученые: специалист в области социологии молодежи - С.Н. Иконникова<sup>5</sup>, советский педагог и писатель - А.С. Макаренко<sup>6</sup>, доктор педагогических наук - А.В. Мудрик<sup>7</sup>, советский социолог и культуролог - В.Я. Суртаев<sup>8</sup>, выдающийся советский педагог-новатор - В.А. Сухомлинский<sup>9</sup>, российский педагог-социолог - С.А.Шмаков<sup>10</sup> и другие<sup>11</sup>.

За последние десять лет в стране произошли значительные деформации и реорганизации в различных сферах жизнедеятельности современного человека. В значительной степени на условия формирования досуга сельского школьника повлияли реформы в сфере образования и

---

<sup>1</sup> Бушканец, М.Г. Руководство жизнью и деятельностью школьников в свободное время как педагогическая проблема. В кн.: Организация свободного времени школьников. Казань. 2015. 1221с.; Бушканец, М.Г. Самоутверждение личности школьника как одна из функций свободного времени. В кн.: Вопросы нравственного воспитания учащихся. Казань. 2015. 1200 с.; Бушканец, М.Г. Свободное время школьников как педагогическая проблема. Казань. гос.пед.ин-т. Казань. 2015. 119 с.

<sup>2</sup> Грушин, Б.А., Чикин В. Лицо поколения. М.: Наука. 2011. 280 с.

<sup>3</sup> Проблемы рабочего и вне рабочего времени: избранные произведения / [Г.А. Пруденский](#), [Л.Е. Минц](#), [В.И. Болгов](#). Москва : Наука, 2012. 335 с.

<sup>4</sup> Соколов, Э. В. Культурология (очерки теории культуры). М., 2014. 272 с.; Соколов, Э. В. Введение в психоанализ. - СПб., 1998. - 320 с.

<sup>5</sup> Иконникова, С.Н. Молодежь. Социологический и социально-психологический анализ. М.: Наука. 2014. 380 с.; Иконникова, С.Н. Социология молодежи. М.: Наука. 2014. 560 с.

<sup>6</sup> Макаренко, А.С. Книга для родителей. М. изд. АПН РСФСР, 1937.

<sup>7</sup> Мудрик, А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд., испр. и доп. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 200 с.

<sup>8</sup> Суртаев, В. Я. Молодежная культура. 2009. 87 с.

<sup>9</sup> Сухомлинский, В. А. Избранные педагогические сочинения в 3 т., 3-е изд. М.: [Советская энциклопедия](#), 1969.

<sup>10</sup> Шмаков, С.А., Досуг школьника: Проблемы, прогнозы, секреты, подсказки, калейдоскоп развлечений: Методическое пособие для классных руководителей, студентов педагогических вузов Липецк, 2013. 192 с.; Шмаков, С.А. Игры шутки - игры минутки. М.: Новая школа, 2016. 112 с.

<sup>11</sup> Сапелкин, Е.П. Творческий потенциал молодежи как фактор устойчивого инновационного развития общества / Е.П. Сапелкин // Проблемы управления. Минск. 2007. №1(22). С. 59-63.; Молодежь новой России: социокультурный портрет: результаты областного исследования / Волгогр. обл. юнош. б-ка ; инновац.-метод. отд.; сост. М. П. Веденина, Е. А. Филимонова; отв. за вып. Е. Г. Наумова. Волгоград, 2009. 150 с.

безусловно технический прогресс в сфере персональной компьютеризации каждого учащегося. В связи с этим теория и практика досуга школьников, в частности сельского, обогатились исследованиями таких ученых как: Г.В.Кирсанова<sup>1</sup>, И.В.Никишина<sup>2</sup>, Т.Г.Кобякова<sup>3</sup>, В.Л.Орлов<sup>4</sup>, В.А. Бухтояров<sup>5</sup>. Все они выделяют основы культурно-досуговой деятельности в условиях малых деревень и поселков, делается попытка разведения понятий «детского» и «молодежного» досуга, выдвигается идея возрастания его роли в социализации подрастающих поколений в условиях нестабильности общественной жизни. Стали разрабатываться отдельные аспекты содержания и форм организации досуга жителей села, роли и места в нем образовательных учреждений. Также в современных исследованиях досуга сельского школьника не последнюю роль отдают компьютерным играм. Среди социологов, занимающихся выявлением роли и места компьютерных игр в планирование и реализации досуга сельских школьников, стоит выделить М.Кастельса<sup>6</sup>, Б.А. Грушина<sup>7</sup>, Т. Кэндо<sup>8</sup>, Э.В. Соколова<sup>9</sup>, А.Д. Жаркова<sup>10</sup> и других<sup>11</sup>.

---

<sup>1</sup>Кирсанова, Г.В. Педагогические советы. Педагогическая поддержка учебного процесса. Выпуск 4. М.: Наука, 2008, 143 с.

<sup>2</sup>Никишина, И.В. Инновационная деятельность современного педагога. М.: Наука. 2008. 93 с.

<sup>3</sup>Кобякова, Т.Г., Смердов, О.А. Организация досуга школьников// Молодежь и общество. 2007. №2. 230 с.

<sup>4</sup>Орлов, В.Л. Молодежь надо поддерживать // Социальная работа, 2008. №4. 150 с.

<sup>5</sup> Бухтояров, В.А. Социология досуга : учеб. пособие / Департамент образования г. Москвы, Моск. гуманит. пед. ин-т. М.: МГПИ. 2011. 73 с.

<sup>6</sup>Кастельс, М. Информационная эпоха: экономика, общество, культура// Пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана; ГУ ВШЭ. М. 2010. 606 с.

<sup>7</sup>Грушин, Б.А. Свободное время: Актуальные проблемы М., «Мысль». 2015. 560 с.

<sup>8</sup>Кэндо, Т. Досуг и популярная культура в динамике и развитие // Личность. Культура. Общество. 2010. Т. II. 450 с.

<sup>9</sup>Соколов, Э.В. Свободное время и развитие личности. М.: Наука. 2013. 240 с.

<sup>10</sup>Жарков, А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности. М.: Наука. 2014. 160 с.

<sup>11</sup>Воловик, А.Ф., Воловик, В.А. Педагогика досуга. М.: Наука. 2013. 351 с.; Фомичева, Ю.В., Шмелев, А.Г., Бурмистров, И.В. Психологические корреляты увлеченности компьютерными играми // Вестник МГУ. Сер 14. Психология. 2011. №3. С. 27-39.; Шапкин, С.А. Компьютерная игра: новая область психологических и социологических исследований // Психологический журнал, 2009, том 20, №1, с 86-102.

Несмотря на наличие указанных работ, данная тема с позиции теории и практики разработана весьма незначительно

**Объект исследования** – возрастные особенности детского досуга.

**Предмет исследования** – компьютерные игры, как один из видов досуга сельских школьников.

**Целью** работы является выявление характерных особенностей роли компьютерных игр, как вид досуга сельского школьника.

**Задачи исследования:**

1. На основе теоретического анализа рассмотреть школьников, как особую социокультурную группу;
2. Рассмотреть детский досуг, как особое социальное явление
3. Исследовать роль компьютерных игр в досуге современного сельского школьника
4. На основе результатов авторского исследования выявить гендерные особенности выбора компьютерных игр, как особого вида досуга сельскими школьниками.

**Эмпирической базой исследования** являются: анализ статистических данных, опубликованных результатов социологических исследований по изучаемой проблематике, а также результаты авторского опроса методом - раздаточного анкетирования 2014-2015 гг. в поселке Прудовой.

Дипломная работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования, раскрывается степень её разработанности, определяются цель, задачи, объект и предмет, практическая значимость работы, эмпирическая база и краткое содержание дипломной работы.

**Раздел 1. «Школьник, как представитель социально-демографической группы»** рассмотрены теоретические аспекты школьника, как социально-демографической группы.

В исследовании раскрыто понятие школьника и роль компьютерных игр в жизни современного сельского школьника.

Школьник – это особая социально-демографическая группа, прибывающая в возрасте от 11 лет до 18 лет; учащийся в средней или старшей школе; имеющий свои права и обязанности, выполняемые и реализуемые в пределах учебного заведения. Все права и обязанности ученика подтверждены Федеральным государственным образовательным стандартом<sup>1</sup>.

Основной институт, где школьник находится большую часть своего времени – это школа, а группа – это школьный класс. Школьный класс – это особая группа детей одного возраста. Возникновение у его членов чувства общности, чувства «мы – коллектив» является результатом благоприятного развития класса. Также данное чувство создает условия для идентификации личности школьника с классом и обособление его в классном коллективе<sup>2</sup>.

В социологии существует положение, согласно которому статус подростка или школьника в системе личных взаимоотношений является серьезной предпосылкой формирования его личности не только на данном этапе, но и на протяжении всей его дальнейшей жизни. Данное положение связано с тем, что основным социализирующим фактором в подростковом возрасте выступает интимно-личностное отношение со своими сверстниками. В этом возрасте потребность в общении проявляется и в неоднократно отмеченном многими социологическими и психологическими

---

<sup>1</sup>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс] / Консультант-плюс: consultant.ru. // URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_96236/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96236/) (дата обращения 13.02.2015)

<sup>2</sup> Винтин, И.Л. Особенности социального самоопределения старшекласников // Социологическое исследование. 2014. №2. С.72.

исследователями явления – активном поиске близкого друга, который будет способен понять и поддержать в трудной ситуации<sup>1</sup>.

Школьный возраст – один из самых трудных, сложных для социологического анализа. Это объясняется разнонаправленностью и многовариантностью развития ребенка в данном жизненном этапе.

Занимаемое непонятное промежуточное положение в обществе порождает у школьника чувство неуверенности и нестабильности. Одной и пожалуй главной причиной такого рода чувств может быть существованием в обществе двойных стандартов как для поведения детей так и для поведения взрослых. Школьник искренне не понимает как ему вести себя в обществе, не понимает, что именно ожидают от него взрослые и порой даже сверстники<sup>2</sup>.

**Раздел 2. «Детский досуг, как социальное явление»** рассмотрено понятие социализации, как процесса становления личности, получение образования, усвоения общественных ценностей, норм, принятых в существующем на сегодняшний день обществе, также данный процесс включает в себя ассимиляцию и установку образцов. Конечно же, не стоит забывать о том, что у школьников есть особые черты, которые характеризуют их как самостоятельную социально-демографическую группу.

Взрослость является особой формой самосознания, представления школьника о себе как о взрослом и самостоятельном человеке. Особенностью такого состояния заключается в том, что школьник начинает отвергать свою принадлежность к детям, но у него еще отсутствует чувство принадлежности к взрослым. У школьника наблюдается потребность быть взрослым, однако эта потребность не удовлетворяется<sup>3</sup>.

Стремление школьника к эмансипации от взрослых, возросшая самостоятельность, неудовлетворенное чувство взрослости, эмоциональная

---

<sup>1</sup>Татур, Ю.Г. Образовательная система в России: Высшая школа. М.: Наука, 2006. С. 69.

<sup>2</sup>Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности / Х. Ремшмидт. М.: «Мир» 2014. С. 148.

<sup>3</sup>Панферова, В.В. Социология образования. //СПЖ . 2008. №4. С.14.

нестабильность инициируют потребность в обильном общении со сверстниками. Все те проблемы, которые были в интимно-личностном общении, большее число психологических проблем и трудности постепенно снимаются и исчезают. Полноту общения восполняют разного рода формальные и неформальные группы, в которых прибывает школьник. Принадлежность подростка к той или иной группе формирует социально значимое качество. Этим качеством является корпоративность, которое означает групповую идентификацию, социальную защищенность и возможность почувствовать себя взрослым, равным среди равных<sup>1</sup>.

В ходе проведения работы были рассмотрены социальные функции детского досуга. Многообразие культур, которое сложилось в настоящее время в обществе, усложняет структуру досуга и предполагает создание новых множеств видов и форм досуговой деятельности. Понятие «досуг» традиционно включает в себя комплекс мероприятий, направленных на удовлетворение физических, духовных и социальных потребностей людей в их свободное время. Люди выбирают разные виды деятельности, отдыха, в зависимости от потребностей и рекреационных установок, которые определяют форму времяпрепровождения. Самые приоритетные формы досуга говорят многое о человеческих потребностях. Согласно М.С. Либеровой, «на формы и виды досуга молодых людей сильно влияют три группы факторов. Макросоциальная, которая включает в себя, в том числе и социально-экономическую ситуацию в стране и социальную политику, которые наиболее существенно влияют на уровень жизни всех школьников и молодежь, их ориентацию и формирование целей и жизненных стратегий; микросоциальная, в том числе, и особенности стиля семейной жизни, первичной занятости или профессиональной подготовки, неформальных молодежных групп, в которой постоянно общается школьник, и где он адаптируется к современной социально-культурной среде; личностная,

---

<sup>1</sup> Винтин, И.Л. Особенности социального самоопределения старшеклассников // Социологическое исследование. 2014. №2. С.87.



которая включает в себя морально-ценностные и мотивационно-установочные особенности каждого конкретного человека, которые не являются специфическими маркерами социальной состоятельности/несостоятельности личности ребенка»<sup>1</sup>.

Едва ли не все определения, с одной стороны, подчеркивают многосторонность явления, с другой – неоднозначность и неопределенность трактовки. При этом, выявляя разные аспекты досуга, авторы связывают его с понятием «свободное время», что позволяет трактовать досуг по-разному.

Досуг – развлечение (раз влечение). Влечение – корневое понятие. Это сильная склонность к чему-либо. Досуг есть влечение к разному.<sup>2</sup>

До сих пор, в школе можно найти понимание досуга как нечто «легкомысленное», «второстепенное», «неважное» - в отличие от обучения, социальной работы, труда. Это отношение учителей к досугу, скорее всего, связано от их неспособности понять, принять и организовать.

Суть досуга - поддержать ребенка как личность и лидера. Досуг для детей - всегда самореализация и самостоятельная реабилитация. Это является очень важной функцией. Правильно организованный досуг детей - школа профилактики без духовной, эмоциональной бедности, интеллектуальной ограниченности, практических ограничений, и не только в области предупреждения преступности. Досуг - школьная поддержка, одобрение любого ребенка.

Основные социально - педагогические потенциалы детского досуга:

1) Во время досуга дети сами показывают все образовательные требования взрослых, что делает отдых самовоспитанием;

2) Досуг есть частное пространство, где наиболее полно и ярко показывают естественную потребность в свободе и независимости;

---

<sup>1</sup>Жамсуева, О.С. «Досуг сельской молодежи на современном этапе развития общества» // Вестник бурятского государственного университета// 2013, С. 10

<sup>2</sup>Никитина, Н.И., Глухова, М.Р. Методика и технология работы социального педагога. М., 2015. С.18

3) Свободное время обеспечивает пределы автономии обучающихся и трудности, они их преодолевают, то есть растут;

4) Досуг удовлетворяет множество социально - психологических потребностей в реализации интересов, самоконтроля, самоутверждения среди сверстников, признание себя;

5) Досуг это зона удовлетворения для удовлетворения требований, подчиненности отношения с теми, кто старше или моложе, и эти отношения достаточно мягкими.

Таким образом, отдых имеет большое значение в развитии детей и подростков. Во время досуга ребенку намного легче генерировать уважение к себе, даже личные недостатки можно преодолеть с помощью досуговой деятельности. Отдых в значительной степени ответственен в формировании характера ребенка, в частности, такие качества, как инициатива, уверенность в себе, самоконтроль, смелость, выносливость, настойчивость, искренность, честность и другие.

**Раздел 3. «Компьютерные игры в досуге»** было рассмотрено исследование, проведенное в 2016 г. среди учащихся 5 – 11 классов МОУ СОШ п. Прудовой <sup>1</sup>, которое позволило провести анализ нашего исследования. Его результаты говорят нам, что ребенок, который с детства ориентируется в компьютере, чувствует себя более уверенно, потому что ему открыт доступ в мир современных технологий. Плохо, что при несоблюдении психогигиенического режима компьютер превращается из друга во врага. Цена преимущества компьютерных технологий, родители или преподаватели должны помнить, что “общение” с компьютером требует жесткой установки рабочего времени, и разработки санитарно-гигиенических правил по профилактике вредных воздействий ЭМИ на растущий организм.

---

<sup>1</sup>Меркулова У. В. Компьютерные игры в жизни школьника [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы VII междунар. науч. конф. (г. Челябинск, январь 2016 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2016. С. 128-133.

Так же для выявления роли компьютерных игр в жизни современного сельского школьника было проведено исследование, по результатам которого можно сделать вывод, что большинство респондентов являются обладателями компьютера, хотя он и один на всю семью, больше половины опрошенных респондентов предпочитают проводить свой досуг у компьютера. 1/3 опрошенных школьников предпочитает проводить свое свободное время за компьютерными играми. Среди самых распространенных игр у опрошенных нами сельских школьников на первое место встают война и стрельба, а также приключения.

В целом затраты подростков нашего исследования не так высоки, тем не менее 2% опрошенных тратят на игры более 2000 рублей в месяц, 13% от 1000 до 2000 в месяц, и 85% менее 500 рублей. Подростки, играя в свою любимую игру, считают, что развивают такие свои качества как скорость и реакция – так считают 22%, сообразительность – 11%, внимательность – 17%, терпение – 15%, мышление – 19%, умение играть в команде – 16%.

В ходе проведенного исследования были подробно рассмотрены объективные и субъективные факторы реализации досуга школьников: среди объективных факторов выделим пол и возраст опрошенных респондентов. К субъективным факторам отнесем предпочтения в игре, и отношение школьников о пользе и вреде компьютеров.

В ходе исследования было выявлено влияние возраста на свободное времяпрепровождение. Чем старше становится ребенок, тем меньше времени родители ему уделяют. Он многое может сделать сам. Появляются младшие дети, которые требуют к себе большего внимания. Причиной могут быть и завышенные требования, которые им предъявляют взрослые. И поэтому виртуальный мир становится для ребенка единственной возможностью убежать от действительности.

Если ребенок находится в младшем подростковом возрасте, велика вероятность того, что в большей степени на него влияют родители. Подростки соглашаются с привычками и ценностями родителей, перенимают

их опыт, слушают советы. Родители могут влиять на то, какие телепередачи смотрит ребенок, как проводит свой досуг.

Зачастую это происходит не за счет мер принуждения, а вследствие тех привычек и укладов в жизни, которые были культивированы в семье. По мере взросления, ребенок начинает искать свою индивидуальность, проводить больше времени с друзьями.

С четырнадцатилетнего возраста, на образ жизни ребенка начинают влиять его ровесники. Ребенок открывает для себя новые книги, музыку, игры и другие предпочтения, которые зачастую чужды их родителям в силу поколенческой разницы.

В силу физических и психологических изменений, ребенок совершает переоценку ранее усвоенных догм и ценностей. Те принципы, которые были привиты родителями, поддаются анализу и сомнению.

**В заключении** излагаются наиболее важные выводы и обобщения, формулируются основные итоги исследования, вырабатываются практические рекомендации по повышению уровня чтения студентов.

**В приложении** представлен инструментарий исследования (анкеты, таблицы и графики по теме исследования).