

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ В НЕПОЛНОЙ
МАТЕРИНСКОЙ СЕМЬЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса 61 группы
специальности 040101 «Социальная работа»
социально-гуманитарного факультета
Агафоновой Надежды Николаевны

Научный руководитель
доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат социологических наук,
доцент _____ О.В. Бессчетнова

Зав. кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Т.А. Юмашева

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Важнейшим институтом социализации подрастающего поколения является родительская семья, в которой формируются основы характера человека, его отношения к труду, моральным и культурным ценностям. Семья была и остается важнейшей социальной средой формирования личности и основой в психологической поддержке и воспитании. Серьезные социально-экономические и духовно-нравственные трудности нашей жизни являются существенным фактором, который дестабилизирует традиционные семейные отношения. Проблемы неполной семьи особенно актуальны, так как воспитание детей в неполной семье обладает рядом специфических особенностей: недостаточное влияние на ребенка внутри семьи, односторонность воспитательного воздействия, проявление неуравновешенности родительских чувств, возможность возникновения в сознании ребенка мысли о собственной неполноценности.

Данной проблемой занимались А. И. Захаров, Л. Т. Машкова, Б. А. Титов. Затруднение половой идентификации детей 10—15 лет из неполных семей отмечается в исследованиях И. В. Борисовой, Р. Муксинова, утверждающих, что у детей, оставленных отцами в дошкольном детстве, отклонения в поведении наблюдаются в 44 % случаев, в 7—8 лет — в 13 % случаев, в 12 лет — в 24 % , а в 13—18 лет — в единичных случаях.

Объект исследования: детско-родительские отношения в неполной материнской семье.

Предмет исследования: влияние структуры семьи и стиля семейного воспитания на детско-родительские отношения в неполной материнской семье.

Цель исследования: изучить особенности детско-родительских отношений в неполной материнской семье, разработать, апробировать и оценить эффективность коррекционной программы специалиста социальной работы по нормализации детско-родительских отношений в неполных семьях.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования были поставлены следующие задачи:

1. Составить категориальный аппарат проблемы.
2. Проанализировать нормативно-правовую базу социальной защиты семьи и детства
3. Изучить особенности детско-родительских отношений в неполной материнской семье.
4. Провести практическое исследование влияния структуры семьи и стиля воспитания на детско-родительские отношения в неполных материнских семьях
5. Разработать, апробировать и оценить эффективность коррекционной программы деятельности специалиста соц. работы по нормализации детско-родительских отношений в неполных материнских семьях.

Гипотеза: детско-родительские отношения в неполной материнской семье зависят от ее структуры и стиля семейного воспитания, что требует коррекции со стороны специалиста социальной работы. При решении поставленных задач использовались следующие методы и методики: анализ документов, наблюдение, методика «Диагностика родительского отношения» А. Я. Варга и В. В. Столина, опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкого, методика «Рисунок семьи», модифицированная А. Л. Венгером.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

1. Проблемы исследования

Неполная семья — группа ближайших родственников, состоящая из одного родителя с одним или несколькими несовершеннолетними детьми. **Неполная семья** — это один из основных социально-демографических типов современной семьи. Неполная семья — это малая группа с частичными неполными связями, где нет традиционной системы отношений «мать — отец — ребенок». В состав неполной семьи включаются либо женщина с детьми (одним ребенком), либо мужчина с детьми (одним ребенком), а некоторыми исследователями бабушка (дедушка) и внуки. Неполная семья образуется вследствие расторжения брака, внебрачного рождения ребенка, смерти одного из родителей или раздельного их проживания. В связи с этим различают следующие разновидности неполных семей: *осиротевшая, внебрачная, разведенная, распавшаяся*. В зависимости от того, кто из родителей занимается воспитанием ребенка, выделяют: *материнские* и *отцовские* неполные семьи. По количеству поколений в семье различают: *неполную простую* — мать (отец) с ребенком или несколькими детьми и *неполную расширенную* — мать (отец) с одним или несколькими детьми и другими родственниками. Последние составляют абсолютное большинство среди неполных семей. **Осиротевшая неполная семья** образуется в результате смерти одного из родителей. Родственные связи в таких семьях не разрушаются: сохраняются взаимоотношения со всеми родственниками по линии погибшего (умершего) супруга, которые продолжают оставаться членами семьи. **Неполная разведенная семья** — семья, в которой родители по какой-то причине не захотели или не смогли жить вместе. Ребенок, выросший в такой семье, получает психологическую травму, обуславливает появления чувства неполноценности, страха, стыда. Поэтому естественны желание, особенно маленьких детей, надежда на воссоединение, восстановление брачных отношений между отцом и матерью. **Внебрачная семья** (мать-одиночка) имеет свои особенности. В силу каких-либо обстоятельств женщина принимает решение родить ребенка, не вступая в брак. Это может быть желание скрасить одиночество,

стремление удовлетворить потребность в материнстве или оставить ребенка в качестве напоминания о человеке, которого она страстно любила и другие причины. В результате этих причин абсолютно преобладают неполные материнские семьи (примерно 14 материнских на 1 неполную отцовскую семью).

В настоящее время в России сложились четыре основные формы социальной защиты неполных семей:

- денежные выплаты семье на детей в связи с рождением, содержанием и воспитанием детей (пособия и пенсии);
- трудовые, кредитные, налоговые, жилищные, медицинские и другие льготы неполным семьям;
- юридическое психолого-педагогическое, медицинское и экономическое консультирование;
- федеральные, региональные целевые и социальные программы помощи семьям.

Социальное обслуживание семьи — деятельность социальных служб по оказанию социально-бытовых, социально-медицинских, психолого-педагогических, социально-правовых услуг и материальной помощи, проведению социальной адаптации и реабилитации граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации. В узком смысле слова она понимается как процесс предоставления семьям, отдельным людям, зависящим от других, и неспособных самим о себе позаботиться, конкретных социальных услуг, необходимых для удовлетворения потребностей их нормального развития, существования. Таким образом, рассматриваемые нами категории хорошо показывают, насколько актуальна и объёмна проблема неполных семей в нашей стране, позволяют рассмотреть эту проблему максимально разносторонне.

2. Методы и методики исследования

Цель нашего исследования заключается в изучении детско-родительских отношений в неполной материнской семье, апробации и оценке эффективности программы специалиста социальной работы по коррекции детско-родительских отношений в неполных материнских семьях.

Задачи исследования:

- Разработать комплекс диагностических средств для проведения практического исследования.
- Определить круг лиц, принимающих участие в исследовании и критерии их выборки.
- Провести диагностику детско-родительских взаимоотношений в неполной материнской семье.
- На основании полученных данных разработать программу коррекции детско-родительских отношений в неполной материнской семье.

Для достижения цели и выявления субъективной характеристики взаимоотношений в семье, особенностей восприятия членами семьи друг друга и определения места в ней в качестве диагностических средств нами были определены следующие **методы и методики**:

1. Метод наблюдения.
2. Метод беседы.
3. Метод изучения личных дел.
4. Психодиагностические методики:
 - а) «Тест-опросник родительского отношения А. Я. Варга, В. В. Столина»;
 - б) опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкого;
 - в) методика «Рисунок семьи», модифицированная А. Л. Венгером.

Методологической основой исследования является комплексно-ориентированная модель, в соответствии с которой на процесс социального становления человека, формирование его личности влияют разнообразные социальные факторы, под их воздействием в отдельных случаях могут сформироваться неадекватные данному обществу личности, приводящие к социальным конфликтам. Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в том, что результаты, полученные в ходе теоретического и экспериментального исследований, могут быть использованы в практической

деятельности социальных работников по коррекции детско-родительских отношений в неполной семье.

Исследование проводилось на базе ГУ «Балашовский центр „Семья“» г. Балашова Саратовской области в период учебной и производственной практик, в котором приняло участие три ребенка из неполных семей. Для проведения исследования были использованы следующие методики: «Тест-опросник родительского отношения» А. Я. Варга, В. В. Столина, опросник (АСВ) «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкого, методика «Рисунок семьи», модифицированная А. Л. Венгером.

В результате проведенного практического исследования нами был поставлен социальный диагноз — нарушение детско-родительских отношений, обусловленное структурой семьи и стилем семейного воспитания. Типичными последствиями нарушения детско-родительских отношений в неполных материнских семьях являются трудности в установлении позитивных взаимоотношений со сверстниками; нарушения взаимоотношений с родителем (матерью); проявлениями некоторых форм девиантного поведения.

С целью решения проблем детей из неполных семей нами была разработана коррекционная программа деятельности специалиста социальной работы.

3. Коррекционная программа деятельности специалиста социальной работы

С целью коррекции негармоничных отношений между родителями и детьми в неполных семьях, необходимо разработать коррекционную программу деятельности специалиста социальной работы, которая нацелена на поиск оптимальных способов оказания помощи всем членам неполной семьи.

Цель программы: оказание социальной помощи неполной семье в воспитании ребенка, направленной на нормализацию детско-родительских отношений, пропаганде ненасильственного воспитания, в повышении педагогической культуры родителей.

Для достижения поставленной цели специалисту социальной работы необходимо решить следующие **задачи**:

- изучить личность ребенка и окружающих его людей, проанализировать влияние социальной среды на формирование личности ребенка;
- прогнозировать развитие проблемы и ее решение в процессе развития и воспитания ребенка;
- организовывать взаимодействие всех членов неполной семьи на основе диалога;
- оказать психолого-педагогическую помощь, минимизировать негативное влияние стиля семейного воспитания на развитие личности ребенка в неполной семье;
- оказать помощь матери и ребенку из неполной семьи в процессе самореализации;
- информировать о возможных правовых мерах защиты неполной семьи.

В рамках общей коррекционной программы деятельности специалиста социальной работы реализуются следующие направления:

1. Социально-медицинское (беседа, встреча со специалистами, разъяснительная работа).
2. Социально-психологическое (ролевая игра, консультация, тренинг).
3. Социально-педагогическое (беседы, проведение лектория с родителем, обеспечение педагогической литературой, привлечение ребенка к кружковой работе, занятиям в спортивной секции, клубах по интересам).
4. Культурно-досуговое (организация совместного отдыха, проведение культурно-досуговых мероприятий, способствующих оптимизации детско-родительских отношений).
5. Правовое (юридическое консультирование, изучение основ законодательства в части прав и обязанностей родителей и детей, меры административной и уголовной ответственности за нарушение прав детей).

Таким образом, наряду с общей коррекционной программой деятельности специалиста социальной работы с неполной семьей нами были разработаны индивидуальные коррекционные программы, учитывающие особенности детско-родительских отношений в каждой конкретной семье. Нами проведено исследование детско-родительских отношений в неполных материнских семьях, цель которого — изучение причины нарушений детско-родительских отношений и разработка, апробирование и оценка эффективности коррекционной программы деятельности специалиста социальной работы.

Для решения проблем детей из неполных семей нами была разработана коррекционная программа деятельности специалиста социальной работы, включающая социально-медицинское, социально-психологическое, педагогическое, культурно-досуговое направления, которая была апробирована и показала свою эффективность.

Результаты вторичной социальной диагностики позволяют сделать вывод об эффективности разработанной коррекционной программы, которую можно использовать в социозащитных учреждениях в работе с неполными семьями.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Неполная семья — это один из основных социально-демографических типов современной семьи; малая группа с частичными неполными связями, где нет традиционной системы отношений мать — отец — ребенок. Выделяют несколько источников формирования неполных семей. Наиболее массовый из них связан с распадом семьи вследствие развода супругов. Неполная семья — семья, в которой из-за развода или смерти отсутствует один из супругов. Деятельность специалиста по социальной работе по оказанию помощи детям из неполных семей строится в зависимости от характера проблем детей и заключается в образовательной, психологической, посреднической помощи в рамках долговременных форм работы. Специалист по социальной работе, работающий с неполными семьями, информирует их о важности и

возможных способах взаимодействия родителей и детей, рассказывает о развитии ребенка, дает педагогические советы по воспитанию детей; консультирует по вопросам семейного законодательства, по вопросам межличностного взаимодействия в неполной семье, информирует о существующих методах воспитания; разъясняет матери (отцу) способы создания условий, необходимых для нормального развития и воспитания ребенка в неполной семье; защищает права ребенка в случае, когда приходится сталкиваться с полной деградацией личности матери (отца) и вытекающими из этого проблемами неустроенности быта, отсутствия внимания, человеческого отношения к ребенку.

Нами проведено исследование детско-родительских отношений в неполных материнских семьях, целью которого являлось изучение причины нарушений детско-родительских отношений. Исследование проводилось на базе ГУ «Балашовский центр „Семья“» г. Балашова Саратовской области, в нем приняли участие три ребенка из неполных семей. Для проведения исследования использовались следующие методики: «Тест-опросник родительского отношения» А. Я. Варга, В. В. Столина; опросник (АСВ) «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкого; методика «Рисунок семьи», модифицированная А. Л. Венгером.

Нами был разработан комплекс диагностических методов и методик для проведения практического исследования, определен круг лиц, принимающих участие в исследовании и критерии их выборки, и разработана коррекционная программа деятельности специалиста социальной работы, которая нацелена на поиск оптимальных способов оказания помощи всем членам неполной семьи. С целью решения проблем детей из неполных семей нами была разработана коррекционная программа деятельности специалиста социальной работы, включающая социально-медицинское, социально-психологическое, педагогическое, культурно-досуговое направления, апробированная и показавшая свою эффективность. Таким образом, цели и задачи работы достигнуты, а гипотеза нашла свое подтверждение.