

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО НОРМАЛИЗАЦИИ СУПРУЖЕСКИХ
ВЗАИМООТНОШЕНИЙ В СЕМЬЕ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса 61 группы
специальности 040101 «Социальная работа»,
социально-гуманитарного факультета
Акользиной Жанны Борисовны

Научный руководитель
доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ П.А. Шацков

Зав. кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Т.А. Юмашева

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Семья с ребёнком с ограниченными возможностями — это семья с особым статусом, особенности и проблемы которой определяются не только личностными особенностями всех её членов и характером взаимоотношений между ними, но в большей занятости решением проблем ребенка, закрытостью семьи для внешнего мира, дефицитом общения, частым отсутствием работы у матери, но главное — специфическим положением в семье ребёнка-инвалида, которое обусловлено его болезнью.

Семья для ребёнка, как известно, является наименее ограничивающим, наиболее мягким типом социального окружения. Однако ситуация, когда в семье есть ребёнок-инвалид, может повлиять на создание более жёсткого окружения, необходимого членам семьи для выполнения своих функций. Более того, вполне вероятно, что присутствие ребёнка с нарушениями развития, в группе с другими факторами, может изменить самоопределение семьи, сократить возможности для заработка, отдыха, социальной активности.

Наиболее эффективным местом реабилитации детей-инвалидов является семья, как известно, наиболее мягкий тип социального окружения ребенка. Однако по отношению к ребенку-инвалиду члены семьи иногда проявляют жесткость, необходимую для выполнения ими своих функций. Семьи, воспитывающие детей-инвалидов, вынуждены решать все проблемы, связанные с инвалидностью (малообеспеченность, ограничение жизнедеятельности и т. д.). Но добровольное согласие заниматься этими проблемами, отказываясь поместить ребенка-инвалида с неисправимой врожденной патологией в специализированный интернат, разумеется, заслуживает одобрения. Трудности, связанные с воспитанием такого ребенка, чрезвычайно велики, так как учреждений, оказывающих родителям помощь в такой деятельности, пока очень мало.

Объект: семья, имеющая ребенка с ограниченными возможностями.

Предмет: социальная работа по нормализации супружеских взаимоотношений в семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.

Цель: на основании изучения проблем и особенностей взаимоотношений в семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, разработать и провести апробацию программы специалиста социальной работы по социальной коррекции особенностей взаимоотношений в семье.

Задачи:

1. Рассмотреть понятийный аппарат социальной работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.

2. Изучить законодательную базу, лежащую в основе социальной защиты семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.

3. Проанализировать основные проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями.

4. Провести практическое исследование проблем супружеских взаимоотношений в семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.

5. Разработать программу деятельности специалиста социальной работы по коррекции супружеских взаимоотношений в семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.

6. Провести апробацию и оценить эффективность программы деятельности специалиста социальной работы по коррекции супружеских взаимоотношений в семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.

Гипотеза исследования состоит в том, что наличие ребенка с ограниченными возможностями является фактором дестабилизации семейных отношений, что требует вмешательства со стороны специалиста социальной работы.

Методами исследования являются: изучение теоретических источников и анализ изученных материалов, анализ документов, изучение личных дел,

наблюдение, беседа и психодиагностическое тестирование с помощью методики диагностики родительского отношения (ОРО) (В. Я. Варга и В. В. Столина), методики PARI (Parental Attitude Research Instrument) Е. Шеффера и Р. Белла (адаптация Т. В. Нещерет), методики «Удовлетворенность браком», тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ), разработанный В. В. Столиным, Т. Л. Романовой, Г. П. Бутенко.

В работе над исследованием большую помощь оказали работы А. И. Кравченко, Л. Я. Олиференко, М. В. Фирсова, Е. И. Холостовой и др. В них рассматриваются проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями, основные направления семей с детьми-инвалидами, система социальной помощи семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.

Методологической базой исследования является комплексно-ориентированный подход, реализуемый в рамках когнитивной модели социальной работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями. Когнитивная модель социальной работы является комплексной, поскольку она включает и социологические, и психологические подходы к ее организации.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в изучении теоретических аспектов организации социальной коррекции в отношении семьи с ребенком с ограниченными возможностями, анализа практической деятельности по реализации механизмов технологии социальной работы в отношении заявленной категории населения, а также разработке программы деятельности специалиста социальной работы по коррекции взаимоотношений в семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями, которая может использоваться в практической деятельности специалистов социальной сферы.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе дипломной работы мы рассмотрели основные понятия по проблеме взаимоотношений в семье ребенка с ограниченными возможностями. Можно сказать о том, что эти взаимоотношения в своей совокупности образуют сложную систему, в которой различные взаимосвязанные и взаимообусловленные элементы проявляют свои провоцирующие действия, с различной степенью интенсивности в зависимости от личностных свойств индивидов, их жизненных условий и форм проявления поведения.

Нормативно-правовая база защиты семьи может быть рассмотрена на трех уровнях: международном, федеральном и региональном.

На международном уровне социальная защита семьи представлена Всеобщей Декларацией прав человека, принятая 10 декабря 1948 года, провозгласившая, что дети имеют право на особую заботу и помощь. Семье как основной ячейке общества, естественной среде для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей должны быть предоставлены необходимые защита и содействие с тем, чтобы она могла полностью возложить на себя обязанности в рамках общества.

Следующим уровнем, на котором осуществляется социальная защита семьи, является федеральный.

Главным документом, регулирующим социальную защиту семьи на этом уровне, является закон Российской Федерации, обладающий высшей юридической силой — Конституция Российской Федерации — и регламентирующий основы общественного и государственного устройства, систему государственных органов управления, порядок их создания и деятельности, основные права и обязанности граждан. В раздел «Права человека» вошли положения о правах ребёнка и их охране. Конституция провозглашает Российскую Федерацию социальным государством, где охраняется труд и здоровье людей, обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, развивается система

социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты. Признает и гарантирует права и свободы человека и гражданина, которые неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Конституция гласит, что материнство и детство, семья находятся под защитой государства.

Следующим уровнем реализации социальной защиты семьи является региональный уровень. На данном уровне существует ряд законов. Закон Саратовской области «О мерах социальной поддержки многодетным семьям в Саратовской области». Настоящий закон в соответствии с Конституцией РФ, Уставом Саратовской области и в целях создания условий для полноценного и достойного воспитания, развития и образования детей в многодетных семьях, улучшения демографической ситуации в Саратовской области устанавливает меры социальной поддержки многодетных семей, проживающих на территории Саратовской области.

Исходя из анализа нормативно-правовой базы, можно судить о том, что существует большое количество законодательных актов в отношении семей, но необходимо расширять количество законов, постановлений в отношении семей с ребенком с ограниченными возможностями, а главное уделять особое внимание их реализации и качеству.

При этом необходимо отметить, что государство и общество заинтересованы в создании необходимых условий, проведения социальной работы, направленной на совершенствование семейно-брачных отношений и укрепления семьи. В семье находят отражение все социальные проблемы, характерные для современного общества, поэтому к ней применимы все виды технологий социальной работы. Без социальной помощи современная семья может обойтись далеко не всегда. Её социальные услуги ориентированы на создание лучших условий жизнедеятельности семьи, возможности саморазвития, защиту её прав и интересов.

Практическое исследование проводилось в ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“» в период учебной, производственной практик и практики-стажировки.

Цель исследования: на основании изучения дестабилизации семейных отношений, вызванной наличием ребенка с ограниченными возможностями разработать, апробировать и оценить эффективность программы коррекции особенностей взаимоотношений в семье с ребенком с ограниченными возможностями.

Исследование состоит из следующих этапов:

1. Выборка испытуемых.
2. Установление с ними доверительных отношений.
3. Подготовка и проведение исследования.
4. Обработка и анализ полученных данных.

Обоснование выборки респондентов:

- семья с ребенком с ограниченными возможностями;
- рекомендации сотрудников ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“»;
- добровольное согласие клиентов.

В результате проведения и обработки всех методик, мы разработали социальные диагнозы и прогнозы.

Социальный диагноз — нарушение семейных взаимоотношений, обусловленное наличием ребенка с ограниченными возможностями.

Социальный прогноз — благоприятный, при условии реализации программы комплексной помощи семье с нарушением взаимоотношений.

Анализ полученных данных позволил нам разработать программу коррекции особенностей взаимоотношений в семье с ребенком с ограниченными возможностями.

Цель программы: коррекция и улучшение семейных взаимоотношений.

Задачи программы:

— формирование интереса родителей к личности ребенка на основе его компенсаторных возможностей;

— формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний;

— помощь в налаживании взаимоотношений супругов.

Коррекционная программа деятельности специалиста по социальной работе с семьями включает в себя следующие направления:

— социально-психологическое,

— социально-педагогическое,

— индивидуально-консультативное.

Формы и методы социального воздействия:

— групповая и индивидуальная коррекции: участие испытуемых в группах способствует приобретению определенных знаний, умений, навыков; индивидуальная коррекция призвана снять у клиента чувство тревоги и неуверенности, помочь справиться со страхами;

— индивидуальная психотерапия: беседы, обсуждение различных проблем, которые беспокоят испытуемых;

— развитие системообразующих качеств личности, которые помогут для успешного налаживания семейных взаимоотношений.

Исполнители: специалист по социальной работе, социальный педагог, психолог.

Ожидаемые результаты: коррекция семейных взаимоотношений, направленных на улучшения качества семейной жизни.

Данная программа рассчитана на срок от 3 до 6 месяцев.

Реализация коррекционной программы специалиста по социальной работе с испытуемыми должна осуществляться через индивидуальный подход к каждому из них в соответствии с индивидуально-личностными особенностями и со сложившимися условиями его жизни. Она включает в себя работу психолога, социального педагога и специалиста по социальной работе.

Исходя из направлений общей коррекционной программы, нами были разработаны индивидуальные коррекционные программы для каждого из испытуемых.

Программа коррекции взаимоотношений в семье с ребенком с ограниченными возможностями была внедрена в деятельность ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“».

Апробация программы была осуществлена в процессе практики-стажировки в 2016 году.

После внедрения программы нами была проведена вторичная социальная диагностика семей, имеющих ребенка с ограниченными возможностями, которая должна показать уровень эффективности программы.

Исследование проводилось в семьях, имеющих ребенка с ограниченными возможностями. В качестве методик для проведения вторичной диагностики были взяты: методика диагностики родительского отношения (ОРО) (В. Я. Варга и В. В. Столин), методика PARI (Parental Attitude Research Instrument) Е. Шеффера и Р. Белла (адаптация Т. В. Нещерет), методика «Удовлетворенность браком», тест-опросник удовлетворенности браком (ОУБ), разработанный В. В. Столиным, Т. Л. Романовой, Г. П. Бутенко.

Вторичная социальная диагностика подтвердила эффективность разработанной программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема детской инвалидности является актуальной во всем мире. Семья, ближайшее окружение ребенка с ограниченными возможностями — главное звено в системе его воспитания, социализации, удовлетворения потребностей, обучения, профориентации. Когда в семье есть ребёнок-инвалид, это может повлиять на создание более жёсткого окружения на членов семьи, на выполнение семейных функций.

Современный подход к решению проблем дестабилизации семейных взаимоотношений предполагает приоритет коррекционной работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями.

Разработка программ деятельности специалиста по коррекции особенностей взаимоотношений в семье и их внедрение может существенно повлиять на улучшение и качество жизни в семье ребенка с ограниченными возможностями.

Чтобы разработать эффективную коррекционную программу для семьи, имеющей нарушения во взаимоотношении, обусловленные наличием ребенка с ограниченными возможностями, в первую очередь необходимо изучить теоретические аспекты проблем семей с ребенком с ограниченными возможностями.

В данной работе была раскрыта актуальность изучаемой проблемы, изучен понятийный аппарат проблемы, рассмотрены причины дестабилизации семейных взаимоотношений.

Так как юридическая компетентность всех профессионалов и должностных лиц является надежной гарантией в защите прав человека, удовлетворением законных интересов, реализацией свобод и обязанностей каждой личности, нами изучена нормативно-правовая база защиты семьи ребенка с ограниченными возможностями. Также были показаны сущность, содержание и основные методы социальной коррекции данной проблемы.

На основе теоретических знаний проводилось практическое исследование дестабилизации семейных взаимоотношений, обусловленных наличием ребенка с ограниченными возможностями. В исследовании принимали участие 5 семей из ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“».

Полученные исследовательские данные позволили нам разработать коррекционную программу особенностей взаимоотношений в семье ребенка с ограниченными возможностями. Данная программа была апробирована в процессе прохождения практики-стажировки на базе ГБУ СО «Балашовский

центр социальной помощи семье и детям „Семья“» и в дальнейшем проведена вторичная диагностика семей с нарушением взаимоотношений, которая показала уровень эффективности программы.

Таким образом, цели и задачи работы достигнуты, а гипотеза исследования, согласно которой одним из факторов дестабилизации семейных взаимоотношений является наличие ребенка с ограниченными возможностями, нашла свое подтверждение.