

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ, ПОМЕЩЕННЫХ В ИНТЕРНАТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса 61 группы
специальности 040101 «Социальная работа»,
социально-гуманитарного факультета
Грачевой Анны Ивановны

Научный руководитель
доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ П.А. Шацков

Зав. кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Т.А. Юмашева

ВВЕДЕНИЕ

За последнее десятилетие в России резко увеличилось количество социальных сирот, т. е. детей, изъятых из семей вследствие лишения родителей родительских прав.

Практически для всех детей этой группы характерны проблемы в общении, конфликтность, агрессивность. Ситуация сиротства накладывает отпечаток на жизнь ребенка, а затем и взрослого человека. Воспитываясь в государственных учреждениях, воспитательные системы которых далеки от совершенства, дети часто повторяют судьбу своих родителей, лишаясь родительских прав, тем самым расширяя поле социального сиротства. Дети, оставшиеся без попечения родителей и не получившие положительного опыта семейной жизни, не могут создать здоровую полноценную семью. По данным исследователей, 40 % детей, вышедших из интернатных учреждений, становятся преступниками, 40 % — наркоманами, 10 % — заканчивают жизнь самоубийством и лишь 10 % — способны к полноценной самостоятельной жизни.

В Саратовской области действуют 33 учреждения интернатного типа, в них воспитываются 3337 детей, из них 937 из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. В числе учреждений интернатного типа две общеобразовательные школы-интерната для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, — 192 воспитанника, в том числе 152 — дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; 9 детских домов — 434 воспитанника, в т. ч. 363 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 16 коррекционных школ-интернатов I—VIII вида — 1795 воспитанников, из них 366 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 6 общеобразовательных школ-интернатов (в т. ч. две кадетские школы-интерната и спецшкола) — 916 воспитанников, в т. ч. 56 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, на сегодняшний день дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, составляют значительный пласт населения нашей страны.

Научно-практические исследования, проведенные российскими и зарубежными учеными, свидетельствуют: отсутствие в «сиротских» учреждениях полноценных условий для воспитания данной категории детей порождает серьезные проблемы в их социальном и личностном развитии.

Для них характерны неадекватная самооценка, сниженный по сравнению с другими детьми уровень учебной и познавательной мотивации.

Дети, находящиеся в интернатных учреждениях, чаще подвержены различным формам девиантного поведения.

Сегодня изучение девиантного поведения является междисциплинарной проблемой, решаемой в рамках генетики, биологии, психофизиологии, неврологии, психиатрии и психологии.

На стыке этих и ряда других наук в настоящее время активно формируется новый междисциплинарный подход — девиантология. Проблема социальных отклонений является одной из ключевых в практике социальной работы.

На сегодняшний день в работе учреждений интернатного типа остается актуальной проблема проектирования и организации необходимых условий для успешной адаптации и развития воспитанников, включающая деятельность по их социально-педагогической реабилитации и профилактики девиантного поведения. Учитывая вышесказанное, можно считать тему дипломной работы «Социальная работа по профилактике девиантного поведения детей, помещенных в интернатное учреждение» актуальной.

Цель исследования: рассмотреть влияние помещения в интернатное учреждение на возникновение девиантного поведения у детей, оставшихся без попечения родителей, разработать, апробировать и внедрить программу по профилактике девиантного поведения детей, помещенных в интернатное учреждение.

Поставленная цель требует выполнения следующих задач:

1. Изучить категориальный аппарат исследования.
2. Проанализировать нормативно-правовую базу в отношении детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Изучить специфику влияния помещения в интернатное учреждение на девиацию детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Разработать программу по профилактике девиантного поведения детей, помещенных в интернатное учреждение.
5. Апробировать и внедрить программу деятельности специалиста социальной работы по профилактике девиантного поведения детей, оставшихся без попечения родителей, и оценить полученные результаты.

Проблемами девиантного поведения, его формированием и профилактикой занимались такие ученые, как Ч. Беккарло, М. Вебер, Г. Парсонс, Э. Фэрри и др. Методологические основы изучения девиантного поведения представлены и в отечественных теориях: девиантологии В. С. Афанасьева, Я. И. Гилянского, современной социологии Е. В. Змановской, В. П. Казимирчука, В. Н. Кудрявцева, Ю. В. Кудрявцева, Б. М. Левина.

Объектом данного исследования являются дети, помещенные в интернатное учреждение вследствие отказа от них родителей (опекунов, попечителей).

Предмет исследования: социальная работа по профилактике девиантного поведения детей, помещенных в интернатное учреждение.

Гипотеза исследования: помещение в интернатное учреждение негативно влияет на личностные особенности ребенка и тем самым являются причиной возникновения девиантного поведения.

Методами исследования являются:

1. Изучение и анализ литературных источников.
2. Анализ документов.
3. Биографический метод (опрос, беседа, наблюдение).
4. Психодиагностика (методика диагностики показателей и форм

агрессии А. Басса и А. Дарки, методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А. Н. Орла.

Методологической основой исследования послужила когнитивная модель комплексно-ориентированных теорий социальной работы. Мы применили ее, так как она является комплексной и включает как социологические, так и психологические подходы к организации социальной работы. Когнитивная теория сочетает психосоциальные, социологические, поведенческие и социальные элементы в подходе к осмыслению и решению проблем социальной работы. Представляя развитие рационального мышления человека в отношении защиты им своих индивидуальных и социальных интересов через оптимальное поведение, когнитивные теории ориентируют клиента и социума не только на изменение себя, адаптацию к среде, но и на совершенствование последней, оптимизацию своего социального окружения.

Теоретическая и практическая значимость работы заключается в том, что нами были изучены и обобщены материалы по проблеме профилактики девиантного поведения и влияния помещения в интернатное учреждение детей, оставшихся без попечения родителей, а также разработана программа, которая может быть применена в деятельности различных социозащитных и интернатных учреждений.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, основной части, включающей две главы, заключения и списка литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В теоретической части работы нами были определены основные категории исследования проблемы девиации у детей, оставшихся без попечения родителей. К ним мы можем отнести такие понятия, как «дети, оставшиеся без попечения родителей», «интернат», «девиантное поведение», «адаптация». В связи с актуальностью и объемом исследуемой проблемы ключевым в работе является понятие девиантное поведение.

Анализ нормативно-правовой базы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей, которая представлена на международном и внутригосударственном (федеральном и региональном) уровнях, позволяет сделать вывод о необходимости увеличения количества таких законов и постановлений, а главное, повышенного внимания и контроля со стороны соответствующих органов к их реализации и качеству.

Также особого внимания заслуживает описание особенностей процесса возникновения девиантного поведения у детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям интернатного учреждения, которое отражено в последнем пункте главы I. Нами были раскрыты основные причины поступления детей в закрытые учреждения.

Практическое исследование было направлено на изучение влияния помещения в интернатное учреждение на возникновение девиации у детей и, как следствие, разработку программы по профилактике девиантного поведения детей, оставшихся без попечения родителей.

Для исследования нами была отобрана группа клиентов, состоящая из 4 человек, по следующим критериям:

- возраст (от 13 до 16 лет);
- статус социальной сироты;
- повторное поступление в интернатное учреждение;
- проявление девиантного поведения.

Для проведения социальной диагностики были выбраны следующие методы и методики: наблюдение, анализ документов, беседа, методика диа-

гностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки, методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А. Н. Орел.

В результате проведенного исследования нами были выявлены следующие особенности влияния помещения в интернатное учреждение детей, оставшихся без попечения родителей, на возникновение девиантного поведения: все дети испытывают потребность в поддержке и успокоении со стороны взрослых, находятся в поиске надежного положения, нуждаются в поддержке в своем кругу. Они пытаются укрыться от реального мира, строят в своих фантазиях укрытие (убежище), где никто их не найдет, все без исключения нуждаются в нежности. Не у всех детей присутствует желание вернуться в родной дом, что можно констатировать как нежелание, боязнь пережить то, что уже повторялось не единожды (боль, унижение, физическая сила). Они пытаются избежать общения с взрослыми, но при этом тянутся к сверстникам.

При данных диагнозах имеет место нарушение эмоционально-волевой сферы. Дети необщительны, замкнуты, с заниженной самооценкой, у них отсутствует стремление к деятельности (учебной, профессиональной и т. д.), достижению цели, что является следствием отсутствия воли. Можно констатировать: все эти факторы могут привести к дезадаптации детей и в дальнейшем к девиантному поведению.

На основании этих данных на базе ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“» была разработана программа по профилактике девиантного поведения детей, помещенных в интернатное учреждение.

Цель программы: профилактика девиантного поведения детей, помещенных в интернатное учреждение.

Задачи программы:

- снижение агрессии, проявляющейся в поведении детей;
- повышение мотивации к учебе;

— выработка адекватных и эффективных навыков правильного поведения;

— организация досуговых мероприятий;

— профилактика алкоголизма, курения, наркомании.

Программа по профилактике девиантного поведения детей, помещенных в интернатное учреждение, состоит из нескольких направлений работы:

1. Социально-медицинское (беседа, встреча со специалистами (психологом, специалистом по социальной работе ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“», социальным педагогом), разъяснительная работа):

— привитие детям здорового образа жизни,

— разъяснительная работа о вреде табака, алкоголя, наркотиков.

В качестве примера рассмотрим занятие под названием «Ты и алкоголь».

Цели занятия:

— формирование у подростков стремления к здоровому образу жизни;

— всестороннее рассмотрение проблемы алкоголизма;

— показать подросткам пагубное воздействие алкоголя на организм человека.

2. Социально-психологическое (ролевая игра, консультация, тренинг):

— проведение ролевых игр,

— проведение тренинговых занятий,

— индивидуальные консультации у специалистов.

В рамках программы был разработан урок-тренинг «Я и здоровый образ жизни».

Цель тренингового занятия: познакомить подростков с понятием здоровый образ жизни, формировать представления о своем здоровье как о самой важной ценности.

Задачи тренингового занятия:

— создать условия для формирования у детей стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентации в нём;

— сформировать представления о понятии здоровья, его оценки через самопознание и самооценку внутреннего мира;

— овладение психотехническими приёмами, направленными на создание положительного образа Я;

— выработать у подростка способность к преодолению психологических барьеров, мешающих полноценному самовыражению, а также осознанию своей жизненной перспективы, жизненных целей, путей и способов их достижения;

— сформировать у детей понятие о здоровом образе жизни как о возможности положительно (адекватно) оценивать своё здоровье.

Также совместно с психологом было разработано тренинговое занятие по развитию сенситивности и повышению уровня самосознания.

Цель тренингового занятия: развивать способность прислушиваться к своим потребностям, определять свои цели и свой жизненный путь.

Задачи тренингового занятия:

— создать условия для формирования стремления к самопознанию, погружения в свой внутренний мир и ориентации в нём;

— расширение знания участников о чувствах и эмоциях, создание условий для развития способности безоценочного их принятия, формирования умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций;

— способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

Программа занятий:

1-е занятие «Волшебный базар», посвящено проигрыванию внутриличностных конфликтов, изучению самоотношения, обучению позитивной оценки и принятию собственных негативных качеств.

2-е занятие «Ощущения» нацелено на то, чтобы научиться правильно и внимательно относиться к своим ощущениям.

3-е занятие «Мое состояние» направлено на развитие умения анализировать и выражать чувства словами.

4-е занятие «Упражнение Цвет» направлено на развитие умения ассоциировать свое эмоциональное состояние с цветом.

5-е занятие «Финал» посвящено подведению итогов, закреплению достигнутых результатов, завершению групповой работы, выходу из контакта.

3. Педагогическое (индивидуальные занятия):

- выявление пробелов в знаниях школьной образовательной программы;
- профориентационная работа с детьми.

Совместно со специалистами был разработан профориентационный тренинг «Мой выбор».

Тренинг позволяет подростку попробовать определить собственные предпочтения, возможности, навыки и умения для будущей профессии. «К чему лежит душа, чем хочется заниматься именно мне самому».

Цель тренинга: создание условий для самоопределения подростков в своей будущей профессии.

Задачи тренинга:

- прохождение профориентационных тестов, определение собственных возможностей и способностей в той или иной деятельности, соотнесение их со своими желаниями;
- формирование умения ставить краткосрочные и перспективные цели, умение двигаться к своей цели;
- знакомство с миром эмоций, их проявление, зависимость от особенностей характера и темперамента;
- формирование уверенного поведения.

4. Культурно-досуговое:

- организация совместного досуга (поход в кино, музей, театр, выставки).

На основании общей программы нами были разработаны индивидуальные программы для каждого из рассматриваемых клиентов.

Данная программа была успешно проведена и апробирована, и в дальнейшем проведена вторичная диагностика детей, помещенных в интернатное учреждение, которая показала уровень эффективности программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках исследования проблемы влияния помещения в интернатное учреждение детей, оставшихся без попечения родителей на возникновение девиантного поведения, нами был рассмотрен категориальный аппарат, касающийся детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выделены и раскрыты основные понятия.

Была изучена нормативно-правовая база социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей, рассмотрены основные законы, положения, постановления, распоряжения, указы, в том числе программы по защите, социальной реабилитации и адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, на международном, федеральном и региональном уровнях.

В работе были рассмотрены особенности влияния помещения в интернатное учреждение детей, оставшихся без попечения родителей, на возникновение девиантного поведения — причины поступления детей в учреждения, последствия социального сиротства, а также негативные черты воспитательного процесса учреждений интернатного типа.

В ходе практического исследования представлены методы и методики, выбранные для проведения социальной диагностики, проведены исследования, на основе разработанной программы по профилактике девиантного поведения детей, помещенных в интернатное учреждение, разработана на базе ГБУ СО „Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья»“.

Основным выводом проделанной работы является утверждение о том, что отказ родителей и помещение в интернатное учреждение негативно влия-

яют на индивидуальные и личностные особенности ребенка и тем самым становятся причиной возникновения девиантного поведения.

Данное утверждение полностью совпадает с рабочей гипотезой, что и говорит о её подтверждении.

Таким образом, задачи выполнены, цель, заключающаяся в рассмотрении влияния помещения в интернатное учреждение на возникновение девиантного поведения детей, оставшихся без попечения родителей, и разработке программы по профилактике девиантного поведения детей, помещенных в интернатное учреждение, достигнута, гипотеза нашла своё подтверждение.