

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ  
БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В СЕМЕЙНЫХ  
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ГРУППАХ**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студента 6 курса 61 группы  
специальности 040101 «Социальная работа»,  
социально-гуманитарного факультета  
Орловой Оксаны Николаевны

Научный руководитель  
доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин,  
кандидат социологических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ О.В. Бессчетнова  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин,  
кандидат педагогических наук,  
доцент \_\_\_\_\_ Т.А. Юмашева  
(подпись, дата)

**Балашов 2016**

## ВВЕДЕНИЕ

Среди категорий населения, нуждающихся в особой общественно-государственной заботе, особое место занимают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Именно они пополняют детские социальные учреждения, в частности детские дома. Задача общества состоит в том, чтобы вырастить из них полноценных, здоровых граждан, привить им профессиональные и различные жизненные навыки, которые облегчат последующую социальную адаптацию.

Усилиями педагогов, психологов, социологов, специалистов по социальной работе и педиатров накоплены разнообразные данные о физическом, психическом, умственном и нравственном развитии детей из интернатных учреждений. Вместе с тем специфика воспитания и обучения, общения, жизненного и профессионального самоопределения, социальной защиты воспитанников интерната до сих пор не нашли своего полного освещения в теории и практике социальной работы.

По официальным данным, сейчас в России около 4 млн беспризорных детей, 700 тыс. детей-сирот, 95 % из которых сироты при живых родителях. По данным статистики Минобразования и науки РФ, из 100 тыс. ежегодно выявляемых детей, оставшихся без попечения родителей, 70 % передаются на воспитание в семьи, 30 % — в детские интернатные учреждения: дома ребенка, детские дома, школы-интернаты общего типа, интернаты для детей с ограниченными возможностями.

Социальная адаптация детей-сирот — это успешное усвоение ими социальных ролей в системе общественных отношений. Причем ребенок-сирота является одновременно объектом и субъектом социальных отношений. В качестве объекта ребенок-сирота выступает как пассивная сторона, на которую направлено воздействие социальных институтов и групп, формирующих его как личность. В качестве объекта он является активным участником общественных отношений, выступает как самообразующая личность. Органичное сочетание качеств субъекта и объекта воздействия создает усло-

вия для эффективной социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Поскольку широко известно о низкой адаптации выпускников сиротских учреждений и недостаточности методов их социализации и адаптации, мы решили исследовать проблему адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям семейной воспитательной группы.

**Степень разработанности проблемы исследования:** проблема социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, рассматриваются такими авторами, как О.В. Бессчетнова, Е. Б. Бреева, И. Ф. Дементьева, Н. П. Иванова, С. А. Макаренко, Н. В. Москаленко, В. А. Никитин, Т. А. Юмашева.

Проблемы детей, оставшихся без попечения родителей, освещены в трудах теоретиков и практиков социальной работы Ю. В. Васильковой, М. А. Галагузовой, Е. А. Климова, В. И. Курбатовой, Н. С. Пряжникова, М. В. Фирсовой. Однако разработанность этих проблем представляется недостаточной, в частности, не выявлены особенности таких детей, в том числе и находящихся в семейных воспитательных группах, недостаточно разработаны технологии работы с ними.

**Объект исследования:** процесс социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях семейной воспитательной группы.

**Предмет исследования:** влияние личностных особенностей детей, оставшихся без попечения родителей, на процесс их социальной адаптации к условиям семейной воспитательной группы (СВГ).

**Цель исследования:** изучить влияние личностных особенностей детей, оставшихся без попечения родителей, на процесс их социальной адаптации к условиям СВГ; разработать, апробировать и оценить эффективность программы деятельности специалиста социальной работы, направленной на повышение уровня социальной адаптации данной категории детей.

В соответствии с поставленной целью выделены следующие задачи:

1. Изучить категориально-понятийный аппарат по теме исследования.
2. Проанализировать нормативно-правовую базу защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Рассмотреть специфику социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям СВГ.
4. Провести практическое исследование процесса социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях СВГ.
5. Разработать, апробировать и оценить эффективность программы деятельности специалиста социальной работы, направленной на повышение уровня социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям СВГ.

**Гипотеза исследования:** успешность социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, к условиям семейной воспитательной группы зависит от личностных особенностей воспитанников (агрессии, конфликтности, тревожности, общительности, эмоциональности).

**Методы исследования:** наблюдение; беседа; анализ документов по проблеме социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей; психодиагностические методики: опросник Р. Кеттела (подростковый вариант); методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда; методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.

**Теоретическая и практическая значимость** работы заключается в том, что все аспекты проблемы социальной адаптации детей — воспитанников семейной воспитательной группы — связаны в единое целое. В работе ставится вопрос о социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, не с точки зрения отдельного специалиста (медицинского работника, педагога, специалиста по социальной работе, психолога), а комплексно, в связи с чем данные исследования могут быть использованы специалистами социальных, образовательных и правоохранительных учреждений, то есть всеми, кто непосредственно осуществляет социальную адаптацию детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в современной России. Результаты исследования могут быть использованы в практике преподавания дисциплин «Теория и практика опеки и попечительства», «Семьеведение», «Методика и технология социальной работы с семьей», «Социальная работа с различными категориями семей», «Социальная работа с различными группами населения».

Практическая значимость дипломной работы состоит в том, что материалы исследования могут быть использованы специалистами социальной работы, психологами, социальными педагогами в детских домах, школах-интернатах, приютах, социально-реабилитационных центрах.

**Структура дипломной работы.** Дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложений.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В главе первой «Теоретический аспект проблемы сиротства как социального явления» представлен категориально-понятийный аппарат, где рассмотрен ряд определений, касающихся темы исследования, которые позволяют более подробно проанализировать проблему социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях семейной воспитательной группы.

Нормативно-правовая база защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, осуществляется на международном и внутригосударственном уровнях. С введением многочисленных поправок в Кодекс РФ об административных правонарушениях, Уголовный кодекс РФ, Семейный кодекс РФ, ряд федеральных законов усилены санкции к родителям за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних. В рамках федеральных и региональных социальных программ ведется работа по улучшению здоровья подрастающего поколения, повышению качества и доступности медицинского обслуживания

ния, образования, усилению статуса семьи в иерархии ценностей молодежи. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в национальном законодательстве в целом сформирована правовая основа обеспечения прав и интересов детей в новых социально-экономических условиях.

Рассмотрены особенности социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях семейно-воспитательной группы; описаны личностные особенности детей, оставшихся без попечения родителей, и их влияние на социальную адаптацию к условиям государственного учреждения.

В главе второй «Практическое исследование социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в семейно-воспитательной группе» представлено описание исследования, которое проводилось в ГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Калининского района» в период учебной и производственной практик. Цель практического исследования — изучение влияния личностных особенностей, детей, оставшихся без попечения родителей (тревожности, агрессии, проблемы в межличностном взаимодействии, эмоциональной сфере), на процесс социальной адаптации в семейной воспитательной группе.

Задачи исследования:

- осуществить выбор клиентов для проведения исследования на основании определенных критериев;
- осуществить выбор необходимых методов и методик;
- провести практическое исследование;
- интерпретировать полученные результаты;
- верифицировать гипотезу исследования;
- разработать, апробировать и оценить эффективность коррекционной программы специалиста социальной работы.

Для проведения исследования были выбраны три подростка, находящиеся в СВГ, на основании следующих критериев:

1. Возраст: 14—16 лет.
2. Социальный статус: дети, оставшиеся без попечения родителей.
3. Нарушение социальной адаптации.

Для проведения практического исследования мы осуществили выбор необходимых методов и методик [19]:

1. Анализ документов (материалы учебных пособий, анализ статистических данных, периодических изданий по проблематике сиротства, проблемам детей-сирот и детей, оставшимся без попечения родителей, в современном обществе, работа с реабилитационными картами клиентов для выявления личностных особенностей подростков, их социально-демографических характеристик);

2. Метод наблюдения (использовался для выявления особенностей поведения подростков, их взаимоотношений друг с другом, с родителями, сотрудниками Центра);

3. Метод беседы (данный метод проводился как со специалистами центра, так и с воспитанниками учреждения для установления контакта и получения необходимой информации для исследования).

4. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки.

5. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

6. Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттелла.

На основании полученных результатов были поставлены социальный диагноз и прогноз для каждого подростка; разработана программа социальной коррекции по оптимизации процесса социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях государственных учреждений, которая включала цель, задачи, основные направления работы, формы, методы социального воздействия и сроки проведения (2—4 месяца). Исходя из направлений общей программы, нами были разработаны индивидуальные программы для каждого испытуемого. Проанализировав весь имеющийся ма-

териал и подобрав необходимые психодиагностические методики, были разработаны индивидуальные коррекционные программы на каждого клиента. В них определены основные направления деятельности, виды и формы социальных мероприятий, а также методы социального воздействия на детей, оставшихся без попечения родителей, и необходимая структура социального взаимодействия. Позитивными результатами реализации разработанной программы являются снижение физической и вербальной агрессии, конфликтности, негативизма; повышение контроля своего поведения и эмоциональных переживаний; уравновешенность, сдержанность в общении с окружающими людьми; нормализация уровня самооценки, самопринятия.

После внедрения программы деятельности специалиста социальной работы по оптимизации процесса социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях СВГ была проведена вторичная диагностика.

Таким образом, сравнительный анализ первичной и вторичной диагностики позволяет говорить об эффективности разработанной нами программы деятельности специалиста социальной работы по оптимизации процесса социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях семейных воспитательных групп.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Социальная адаптация в широком смысле является процессом активного приспособления человека к новым для него социальным условиям жизнедеятельности. Особое значение имеет социальная адаптация детей, лишенных родительского попечительства, проживающих вне своей биологической семьи, что приводит к формированию низкой самооценки, тревожности, страху, одиночеству, нарушению социальных ролей и межличностных отношений с взрослыми и сверстниками.

В дипломной работе была раскрыта актуальность темы исследования, изучен категориально-понятийный аппарат, проанализирована нормативно-правовая база по защите прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, на международном и внутригосударственном уровнях; исследовано влияние личностных особенностей на процесс социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях семейной воспитательной группы.

Для подтверждения выдвинутой гипотезы было проведено практическое исследование процесса социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях ГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Калининского района». В ходе исследования выявлено нарушение процесса социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях СВГ, которое связано с их личностными особенностями.

На основании данных исследования была разработана программа специалиста социальной работы по нормализации процесса социальной адаптации данной категории детей в условиях СВГ, которая направлена на формирование чувства ответственности, готовности к самостоятельному планированию и контролю своего поведения, к решению бытовых проблем самообслуживания, к достижению социально-трудовой адаптации, психологической готовности к взрослой жизни в современных условиях.

Разработанная нами программа была внедрена в деятельность центра и прошла успешную апробацию, о чём свидетельствуют данные вторичной диагностики испытуемых.

Таким образом, можно сделать вывод, что цели и задачи дипломной работы достигнуты, а гипотеза исследования, согласно которой успешность социальной адаптации детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях СВГ зависит от их личностных особенностей, что требует соответствующего учета в практике деятельности специалиста по социальной работе с ними, нашла своё подтверждение.