

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ДЕТСКО-
РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ В МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студентки 6 курса 61 группы
специальности 040101 «Социальная работа»,
социально-гуманитарного факультета
Батыревой Евгении Владимировны

Научный руководитель
доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

П.А. Шацков

(подпись, дата)

Зав.кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Т.А. Юмашева

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Проблематика детско-родительских отношений остается неизменно острой на протяжении всего развития социальной науки и практики. Взаимодействие ребенка с родителем является первым опытом взаимодействия с окружающим миром. Этот опыт закрепляется и формирует определенные модели поведения с другими людьми, которые передаются из поколения в поколение. В каждом обществе складывается определенная культура взаимоотношений и взаимодействия между родителями и детьми, возникают социальные стереотипы, определенные установки и взгляды на воспитание в семье, и вряд ли будет преувеличением сказать, что цивилизованность общества определяется не только отношением к женщинам, но и отношением к детям.

Рост интереса к проблемам семейного воспитания в нашей стране связан с новыми социально-экономическими условиями. Смена идеологических ориентиров или полное их отсутствие создает трудности, с которыми приходится сталкиваться современным родителям.

Внимание к многодетным семьям в современной науке объясняется тем, что в условиях углубляющегося социально-экономического кризиса и духовно-психологического шока они занимают одно из первых мест среди других травмированных категорий.

Такая семья своей сущностью способствует реализации личностных и общественных потребностей. В многодетных семьях создаются благоприятные условия воспитания, поскольку дети растут в тесных взаимоотношениях друг с другом в семейном коллективе и, как правило, с раннего возраста приучаются выполнять определенные обязанности и помогать друг другу. В таких семьях складывается высоконравственная атмосфера любви и заботы детей и родителей друг о друге. Однако в экономическом плане именно многодетная семья оказывается в наиболее сложном положении, поскольку мать, как правило, не работает, а один отец

не имеет возможности обеспечить семье нормальные условия существования. Большинство многодетных семей живет за чертой бедности.

Основное направление в социальной работе – это оказание помощи семье в различных формах, что предусмотрено в концепции федеральной семейной политики, а также в должностных обязанностях социального работника. Положение многодетной семьи, ее численность, место в общественной структуре, проблемы и нужды, возможность их смягчения и разрешения являются основным местом рассмотрения в работе.

Все вышесказанное обосновывает актуальность выбранной темы выпускной квалификационной работы.

Особое значение имеет научный анализ вопросов профессиональной социальной работы с многодетными семьями в трудах отечественных ученых - Л.Г. Гусяковой, В.И. Жукова, Е.А. Зимней, Т.Б. Ивановой, А.А.Козлова, В.И. Курбатова, В. П. Мельникова, Е.Г. Студеновой, Е.И. Холостовой, Т.В. Шеляг, и др.

Объект исследования: детско-родительские отношения в многодетной семье.

Предмет исследования: социальная работа по коррекции детско-родительских отношений в многодетной семье.

Цель работы: на основании изучения влияния детско-родительских отношений на личностные особенности детей в многодетных семьях особенностей детско-родительских отношений в многодетных семьях разработать, внедрить и апробировать программу деятельности специалиста социальной работе по коррекции детско-родительских отношений в многодетных семьях.

Поставленная цель требует выполнения следующих задач:

1. Рассмотреть категориальный аппарат.
2. Исследовать нормативно-законодательную базу.
3. Выявить сущностную характеристику проблем многодетной семьи.

4. Осуществить исследование особенностей детско-родительских отношений в многодетной семье.

5. Разработать программу деятельности специалиста социальной работы по коррекции детско-родительских отношений в многодетной семье.

6. Внедрить программу деятельности специалиста социальной работы по коррекции детско-родительских отношений в многодетной семье в деятельность социозащитного учреждения и оценить ее эффективность.

Гипотеза исследования: стили семейного воспитания обуславливают нарушения детско-родительских отношений в многодетной семье.

Методологическая основа исследования: комплексно-ориентированная модель. Комплексно-ориентированные модели социальной работы усиливают междисциплинарные и интегративные тенденции в практике и теории социальной работы, актуализируют поиск комплексных моделей социальной работы, которые позволяют подходить к решению социальных проблем многосторонне. Среди них: ролевая модель, социально-педагогическая модель, когнитивная модель, концепция жизненных сил.

Методы и методики, используемые в исследовании:

1. Беседа.
2. Наблюдение.
3. Анализ личных дел.
4. Тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин).

5. Тест-опросник определения степени проявления заботы родителей по отношению к собственному ребенку.

6. Методика диагностики детско-родительских отношений «Стратегии семейного воспитания».

Теоретическая и практическая значимость работы: заключается в том, что нами были изучены и обобщены материалы по проблеме детско-родительских отношений в многодетной семье, а также разработана программа по коррекции детско-родительских отношений в многодетной

семье, которая может быть применена в деятельности различных социальных служб.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, основной части, включающей две главы, заключения и списка литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В теоретической части работы нами были определены основные категории исследования проблемы детско-родительских отношений в многодетной семье. К ним относятся такие понятия как «семья», «многодетная семья», «детско-родительские отношения», «социальная защита».

Также была проанализирована нормативно-законодательная база по защите прав и интересов многодетной семьи, которая представлена на международном и внутригосударственном (федеральном и региональном) уровне следующими основными документами: Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Семейный Кодекс Российской Федерации, Трудовой Кодекс Российской Федерации, Федеральные законы: «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и Указы Президента Российской Федерации: «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы», «О мерах по социальной поддержке многодетных семей», «Об основных направлениях государственной семейной политики».

Также особого внимания заслуживает сущностная характеристика проблемы социальной работы с многодетной семьей, которая отражено в контексте проблем социальной работы с многодетными семьями. Нами были раскрыты основные категории семей, которые относятся к группам социального риска. Затем, мы выявили, что многодетные семьи относят к первой категории семей социального риска. Далее мы рассмотрели основные проблемы, которые возникают у данной категории семей. На основании этого мы вывели общую специфику проблемы: дети из многодетных семей

чаще демонстрируют заниженную самооценку, для них характерно снижение уровня социального возраста, что негативно может сказаться на их дальнейшей судьбе.

Исследование детско-родительских отношений в многодетной семье проводилось в ходе учебной, производственной и практики-стажировки на базе ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья».

Нами была отобрана группа клиентов из многодетных семей, состоящая из 3 семей, по следующим критериям:

- три ребенка в семье.
- наличие обоих родителей в семье.
- проблемы во взаимоотношении родителей и детей.
- рекомендации специалистов ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям «Семья».

Для проведения исследований особенностей детско-родительских отношений в многодетных семьях были выбраны следующие методы и методики: наблюдение; беседа; анализ документов; организация встреч родителей со специалистами-психологами, медицинскими работниками и работниками правоохранительных органов по решению проблем организации труда и быта, здорового образа жизни; тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столина); тест-опросник определения степени проявления заботы родителей по отношению к собственному ребенку; методика диагностики детско-родительских отношений «Стратегии семейного воспитания».

На основании полученных результатов была разработана программа деятельности специалиста по социальной работе по коррекции детско-родительских отношений в многодетной семье.

Цель программы - коррекция детско-родительских отношений в многодетной семье.

Задачи программы:

- помощь родителям в адекватном оценивании проблем ребенка и определение оптимальных путей взаимодействия с ним;
- коррекция отклоняющегося поведения родителей;
- создание условий для эмоционального сближения членов семьи;
- устранение нарушений взаимоотношений между родителями и детьми;
- установление благоприятного климата в семье.

Программа коррекции состоит из нескольких направлений работы:

1. Социально-медицинское (беседа, встреча со специалистами):

- консультация специалиста нарколога;
- проведение методик коррекции взаимоотношений в семье;
- проведение техники «Экокарта».

Ее цель — схематически изобразить семью и изучить ее потребности, а также взаимосвязи с другими семьями, социальными организациями и институтами. Связи, напряженность, поддержка и множество других проявлений внутрисемейных взаимоотношений могут быть наглядно представлены на основе этой техники, кроме того, она позволяет выявить эмоциональные и материальные ресурсы семьи.

1) Методика «Семейный ритуал» ее реализация возможна совместно с помощью психолога. Семейный ритуал - это техника, призванная изменить правила существующей семейной игры при помощи изменения структуры семьи и устойчивых способов взаимодействия в ней.

2) Методика «Сравнение ценностей». Данная методика, основанная на системном подходе, предполагает, что любые взаимоотношения в семье могут быть рассмотрены как целостные. Методика определяет ценности и социальные роли как неотъемлемую часть социально-психологического процесса и построена на восприятии и взаимных объяснениях членов семьи.

Она направлена на выявление ценностей, влияющих на внутрисемейные взаимоотношения, и дает возможность как психологам, специалистам по социальной работе, так и клиентам получить доступ к

проблемам, сходствам, различиям и взаимодополняющим позициям, существующим в данной семье.

2. Культурно – досуговое:

Предполагает проведение семейного досуга с учетом интересов, потребностей членов семьи (поход в кино, кафе и т.д.).

3. Социально - психологическое (консультация, тренинги):

- проведение тренингов;
- индивидуальная консультация у специалистов;
- проведение лекции на тему: «Что такое естественность в воспитании детей».

В качестве примера формы работы в этом направлении мы представили тренинг «Как мы чувствуем друг друга».

Цель тренинга: гармонизация эмоциональных связей в семье.

Задачи, решаемые в ходе тренинга:

- создать условия для эмоционального сближения членов семьи;
- обучить участников тренинга способам снятия эмоционального напряжения, уметь находить выход негативным эмоциям, не причиняя вреда другим членам семьи;
- формировать у каждого участника тренинга чувство эмпатии;
- формировать навыки поддержки у родителей и детей.

Методы работы, используемые в тренинге: игровая терапия, телесно-ориентированная терапия, арт-терапия.

Длительность занятий: 3 занятия и длительность каждого должна составлять 2-2,5 часа.

1 занятие. А) Оформление бэйджей. Всем участникам предлагается написать на своей карточке любое игровое имя: настоящее, сказочного персонажа, вымышленное. Б) Упражнение «Семейный герб и гимн». В) Упражнение -энергизатор «В магазине зеркал».

2 занятие. А) Оформление бэйджей. Написать на карточке своё настоящее имя и рассказать о том, что оно означает. Б) Упражнение «Давайте поздороваемся». В) Упражнение «Беседа одним карандашом».

3 занятие. А) Оформление бэйджей. Всем участникам тренинга предлагается выбрать себе новое игровое имя. Причем дети делают имена родителям, а родители – детям. Затем каждый представляет себя. Б) Упражнение «Коробка переживаний». В) Упражнение «Круг общения». Г) Упражнение «Ромашка из ладошек». Д) Общая рефлексия.

Программа по коррекции детско-родительских отношений в многодетных семьях была внедрена в деятельность ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье детям «Семья». Апробация программы осуществлена в процессе практики-стажировки в 2015 году.

После внедрения программы нами проведена вторичная социальная диагностика многодетных семей, в которых были нарушены детско-родительские отношения.

В качестве методик для вторичной диагностики были взяты: тест-опросник родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столина); тест-опросник определения степени проявления заботы родителей по отношению к собственному ребенку; методика диагностики детско-родительских отношений «Стратегии семейного воспитания».

Проведенная вторичная диагностика по коррекции детско-родительских отношений в многодетных семьях показала уровень эффективности программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках исследования проблемы нарушения детско-родительских отношений в многодетной семье нами был рассмотрен категориальный аппарат, касающийся многодетной семьи, были выделены и раскрыты основные понятия.

В процессе изучения нормативно-законодательной базы социальной защиты многодетных семей, были рассмотрены основные законы,

положения, указы, постановления на международном, федеральном, региональном уровнях. Также были рассмотрены Трудовой Кодекс и Семейный Кодекс.

Особого внимания заслуживает сущностная характеристика проблемы социальной работы с многодетной семьей, были раскрыты основные категории семей, которые относятся к группам социального риска. Далее мы рассмотрели основные проблемы, которые возникают у данной категории семей. На основании этого мы вывели общую специфику проблемы: дети из многодетных семей чаще демонстрируют заниженную самооценку, для них характерно снижение уровня социального возраста, что негативно может сказаться на их дальнейшей судьбе.

В ходе практического исследования представлены методы и методики, выбранные для проведения социальной диагностики, а также проведение исследования, которое описывает разработанную программу коррекции, ее задачи, направления и формы работы. Данная программа состоит из нескольких этапов, имеет как общую, так и индивидуальную направленность для каждого клиента. Программа по социальной коррекции рассчитана на 3-6 месяцев.

Апробация данной программы осуществлялась в ходе прохождения практики-стажировки в 2015 году.

Программа деятельности специалиста по социальной работе была внедрена в деятельность ГБУ СО «Балашовский центр помощи семье и детям «Семья».

Основным выводом проделанной работы стало утверждение о том, что нарушение детско-родительских в семье отрицательно влияет на взаимоотношения между родителями и детьми, а также может негативно сказаться на успеваемости детей в школе, на процесс взаимодействия со сверстниками.

Таким образом, задачи выполнены, цель, заключающаяся, в разработке программы деятельности специалиста по социальной работе по коррекции

детско-родительских отношений в многодетной семье достигнута, гипотеза нашла своё подтверждение.