

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ
АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса 61 группы
специальности 040101 «Социальная работа»,
социально-гуманитарного факультета
Ереминой Ирины Сергеевны

Научный руководитель
доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат социологических наук,
доцент _____ О. В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Т. А. Юмашева
(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Семья является одной из систем социального функционирования субъекта, важнейшим социальным институтом общества, который способен изменяться не только под воздействием социальных и экономических, но и внутренних процессов. Это — малая социальная группа, члены которой связаны родственными или брачными взаимоотношениями, общностью совместного проживания и ведения домашнего хозяйства, правилами, эмоциональной близостью и взаимными обязанностями в отношении друг к другу.

В современной социальной ситуации, многодетная семья, с одной стороны, имеет уникальный социально-воспитательный потенциал, с другой — она принадлежит к одной из наиболее уязвимых категорий семей, где многодетность является фактором риска для проживания в бедности, недостатка социальных ресурсов, рисков нарушения психического здоровья детей из-за соперничества за внимание родителей, что может привести к отрицательному влиянию на процесс их социализации. Все вышеуказанные противоречия обуславливают актуальность выбранной темы исследования.

Указом Президента РФ от 5 мая 1992 г. № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей» [8], принятым в целях проведения целенаправленной и адресной политики в условиях либерализации цен, субъектам РФ было предложено определить категории семей, которые относятся к многодетным и нуждаются в дополнительной социальной поддержке с учетом национальных и культурных особенностей в социально-экономическом и демографическом развитии региона.

Согласно региональному законодательству, «многодетной» именуется семья, имеющая трех и более детей в возрасте до 16(18) лет. Следовательно, если в такой семье со временем остаются несовершеннолетними лишь двое детей, она утрачивает статус многодетной.

Одной из актуальных проблем являются взаимоотношения родителей и детей в многодетной семье и их влияние на процесс социальной адаптации

детей. Нарушение общения с родителями компенсируется усилением взаимодействия с сиблингами. Детское общение играет особую роль в психическом развитии детей, но оно неспособно компенсировать недостаток более обогащенного (вербально и интеллектуально) общения с родителями. Дефицит внимания приводит к тому, что дети имеют заниженную самооценку, повышенный уровень тревожности, испытывают неуверенность в себе, имеют неадекватное представление о собственной личности.

Наличие большого количества детей в многодетных семьях ведет к снижению социального возраста старших, они рано взрослеют и менее тесно связаны со своими родителями [13]. Таким образом, взаимоотношения в многодетной семье между родителями и детьми, отношение детей к родительскому воспитанию носят особый характер, в связи с чем нами определена **тема исследования:** «Социализация детей из многодетных семей».

Объект исследования: процесс социализации детей из многодетных семей.

Предмет исследования: влияние детско-родительских отношений на процесс социализации детей из многодетных семей.

Цель исследования: изучить влияние детско-родительских отношений на процесс социализации детей из многодетных семей, разработать, апробировать и оценить эффективность программы деятельности специалиста социальной работы по нормализации процесса социализации детей из многодетных семей.

В соответствии с выдвинутой целью были определены следующие **задачи исследования:**

1. Определить категориально-понятийный аппарат исследования.
2. Проанализировать нормативно-правовую базу социальной защиты детей из многодетных семей.
3. Изучить влияние детско-родительских отношений на процесс социализации детей из многодетных семей.

4. Провести практическое исследование и изучить влияние детско-родительских отношений на процесс социализации детей из многодетных семей.

5. Разработать, апробировать и оценить эффективность программы деятельности специалиста социальной работы по нормализации процесса социализации детей из многодетных семей.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что нарушение детско-родительских отношений негативно влияет на процесс социализации детей из многодетных семей, что требует оказания помощи со стороны специалиста социальной работы.

Методы исследования:

- анализ литературы по теме исследования,
- наблюдение,
- диагностические методики: методика «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса, графический тест «Рисунок семьи», опросник «Взаимодействие родитель — ребенок» И. М. Марковской.

Теоретическая и практическая значимость исследования заключается в теоретическом анализе и обобщении материала по проблеме детско-родительских отношений в многодетной семье и их влиянии на процесс социализации детей. Результаты исследования, разработанная и апробированная коррекционная программа деятельности специалиста социальной работы могут использоваться в профессиональной деятельности специалистов социальной работы, социальных педагогов, психологов, а также служить основанием для дальнейшего изучения данной проблемы. Кроме того, результаты исследования могут использоваться при чтении лекционных курсов «Методика и технология работы с семьей», «Социальная работа с различными типами семей», «Семьеведение».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе дипломной работы «Теоретический аспект изучения особенностей функционирования многодетных семей в РФ» были рассмотрены проблемы современной российской многодетной семьи, а также раскрыты особенности социализации детей из многодетных семей.

В процессе анализа научной литературы мы определили, что семья — это важнейший институт социализации ребенка, она является средой жизни и развития человека. Вместе с тем материальные, жилищные, психологические, социальные трудности провоцируют уязвимость многодетных семей, что требует поддержки со стороны государства.

Социальная защита семьи осуществляется на международном, федеральном, региональном и местном уровнях. На международном уровне интересы семьи, в частности многодетной, охраняются на основе Всеобщей декларации прав человека, Конвенции ООН о правах ребенка, Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах.

В ходе изучения нормативно-правовой базы социальной защиты многодетных семей было установлено, что единый закон, который на федеральном уровне регулировал бы статус, льготы и права многодетных семей, в настоящее время отсутствует. Гарантии и привилегии, предоставляемые семьям с тремя и более детьми, содержатся в различных кодексах и федеральных законах РФ (Жилищный кодекс, Трудовой кодекс, закон «О страховых пенсиях» и т. д.), основополагающим из которых является Указ Президента РФ от 5 мая 1992 г. № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей».

Анализ нормативно-законодательной базы на международном и внутригосударственном уровнях свидетельствует о целенаправленной, систематической поддержке, оказываемой многодетным семьям, о расширении спектра оказываемых услуг: материальных, юридических, медицинских, психолого-педагогических. Помимо этого, в каждом регионе имеются свои норма-

тивные акты, предусматривающие меры поддержки граждан с несовершеннолетними детьми.

Одной из актуальных проблем современного детства являются детско-родительские отношения в многодетной семье и их влияние на процесс социализации детей, которые обусловлены несколькими специфическими факторами: количеством детей, разницей в возрасте, очередностью рождения, личностными особенностями, стратегиями родительского воспитания, доступом к ресурсам и другими. По мнению исследователей, каждая вторая многодетная семья нуждается в материальной поддержке, каждая пятая — в профилактической социальной помощи, которая должна способствовать повышению психолого-педагогической компетенции родителей и содействовать социализации детей.

Вторая глава дипломной работы посвящена практическому исследованию процесса социализации детей в многодетных семьях, где использованы методики, выявляющие стиль воспитания в семье и определяющие причины имеющихся отклонений в воспитании. Также во второй главе разработана коррекционная программа деятельности специалиста социальной работы по нормализации процесса социализации детей из многодетных семей.

Практическое исследование проводилось на базе ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“». Целью исследования являлось изучение влияния детско-родительских отношений на процесс социализации детей из многодетных семей, а также разработка, апробация и оценка эффективности программы деятельности специалиста социальной работы по нормализации процесса социализации детей из многодетных семей.

Критериями выборки респондентов являлись:

1. Дети из многодетных семей.
2. Возраст детей (9—11 лет).
3. Нарушение процесса социализации детей из многодетных семей.

4. Постановка на учет в ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“» из-за нарушения детско-родительских отношений в многодетных семьях.

В исследовании были использованы проективная методика «Рисунок семьи», методика АСВ, опросник «Взаимодействие родитель — ребенок» И. М. Марковской.

Проективная методика «Рисунок семьи», модифицированная Венгером, является полифункциональной и имеет целью исследование межличностных отношений ребенка с родителями. Тест предназначен для выявления особенностей внутрисемейных отношений.

Методика Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса (АСВ) предназначена для анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания. Выявляется стиль воспитания в семье в случае, когда он способствует возникновению и развитию патологических изменений в личности подростка, определяются причины отклонений в воспитании.

Опросник «Взаимодействие родитель — ребенок» И. М. Марковской (подростковый вариант) предназначен для диагностики особенностей взаимодействия родителей и детей. Опросник позволяет выяснить не только оценку одной стороны — родителей, но и видение взаимодействия с другой стороны — с позиции детей.

Анализ результатов первичной диагностики показал, что в семьях всех испытуемых присутствует нарушение детско-родительских отношений, выражающееся в конфликтных и напряженных взаимоотношениях, негативно влияющих на процесс социализации детей из многодетных семей, которое требует вмешательства со стороны специалиста социальной работы.

Для нормализации процесса социализации детей из многодетных семей была разработана и апробирована программа деятельности специалиста социальной работы с многодетными семьями, которая показала свою эффективность, что подтверждается результатами вторичной диагностики.

Цель программы: скорректировать детско-родительские отношения и нормализовать процесс социализации детей в многодетных семьях.

Задачи программы:

1. Развитие компетентности родителей.
2. Обучение эффективным методам взаимодействия с ребёнком.
3. Формирование у ребенка позитивного самовосприятия, самооценки, самоуважения.
4. Обучение умению обращаться с окружающими.
5. Нормализация и гармонизация детско-родительских отношений в многодетной семье.

Основными направлениями программы деятельности специалиста социальной работы являлись социально-психологическое, социально-педагогическое и социально-правовое направления.

Для оценки эффективности программы была проведена вторичная диагностика, результаты которой показали положительную динамику во всех трех семьях, улучшение успеваемости детей в школе, повышение социальной активности и коммуникабельности испытуемых; переосмысление родителями стилей воспитания, расширение методов педагогического воздействия на детей, что, несомненно, позитивно повлияло на процесс социализации детей из многодетных семей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе анализа научно-методической литературы мы выяснили, что семья — это сложное социальное образование, которое сочетает в себе свойства социальной организации, социальной структуры, института и малой группы, входит в предмет изучения многих гуманитарных наук и отраслей научного знания, — социологию семьи и брака, социологию детства, социологию образования, труда, культуры и т. д., что позволяет лучше понять процессы социальных изменений как в самой семье, так и в обществе в целом. Кроме того, семья — это малая социальная группа, предназначенная для оп-

тимального удовлетворения потребностей в самосохранении и самоутверждении каждого её члена.

Анализ законодательных документов международного и общенационального значения, а также деятельности, проводимой в субъектах РФ, в частности в Саратовской области, свидетельствует о целенаправленной, систематической поддержке, оказываемой семьям, в том числе и многодетным, о разнообразных по своему содержанию мерах помощи.

Меры государственной социальной поддержки многодетных семей постепенно расширяются, что позволяет семьям с тремя детьми иметь адекватный уровень и качество жизни, доступ к медицинскому, социальному обслуживанию, организации отдыха и досуга, получению образования наравне с другими группами населения.

Многодетная семья представляет собой единство двух основных социально-психологических подсистем: систему «взрослый — ребенок» и систему «ребенок — ребенок».

В воспитании детей эффективнее не прямая манипуляция путем жестких ограничений, а вера в саморазвивающую силу ребенка, развитие его самостоятельности. На характер детско-родительских отношений в многодетной семье влияют следующие факторы: супружеские отношения, стиль воспитания, возраст детей, их личностные особенности.

Именно взаимоотношения в семье во многом отражают характер успешной социализации ребенка в обществе.

Во второй главе дипломной работы представлены результаты практического исследования, проведенного на базе ГБУ СО «Балашовский центр социальной помощи семье и детям „Семья“», в котором приняли участие трое детей из многодетных семей, испытывающих проблемы социализации. В исследовании были использованы следующие методы диагностики: изучение и анализ литературы, наблюдение, диагностические методики «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкиса,

графический тест «Рисунок семьи», опросник «Взаимодействие родитель — ребенок» И. М. Марковской.

В ходе исследования были получены следующие данные: все трое испытуемых детей испытывали трудности процесса социализации из-за нарушения детско-родительских отношений в многодетных семьях. Наиболее распространенными причинами являлись использование негармоничного стиля воспитания, сопряженного с эмоциональным отвержением и жестоким обращением, снижение самооценки, переживание чувства заброшенности, ненужности, бесценности по сравнению с другими детьми в семье.

Для решения указанных проблем была разработана программа деятельности специалиста социальной работы по нормализации процесса социализации детей из многодетных семей, целью которой являлись улучшение детско-родительских отношений и нормализация процесса социализации детей из многодетных семей.

Для оценки эффективности программы деятельности специалиста социальной работы по нормализации процесса социализации детей из многодетных семей была проведена вторичная диагностика, результаты которой показали положительную динамику во всех трех семьях, улучшение успеваемости детей в школе, повышение социальной активности и коммуникабельности испытуемых, переосмысление родителями стилей воспитания, расширение методов педагогического воздействия на детей, что, несомненно, позитивно повлияло на процесс социализации детей из многодетных семей.

Таким образом, цель дипломной работы достигнута, задачи решены, гипотеза нашла свое подтверждение.