

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра социальных и гуманитарных дисциплин

**СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студентки 6 курса 61 группы
специальности 040101 «Социальная работа»,
социально-гуманитарного факультета
Полеводовой Кристины Николаевны

Научный руководитель
доцент кафедры социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Т.А. Юмашева

(подпись, дата)

Зав.кафедрой социальных и гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Т.А. Юмашева

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы дипломной работы обусловлена тем, что девиации среди несовершеннолетних — одна из острейших проблем сегодняшнего дня. Особенно это проявляется в проблеме несовершеннолетних правонарушителей. Детская преступность становится неотъемлемой частью нашей действительности. На страницах газет и журналов, в теле- и радиосообщениях привычной стала криминальная хроника, значительное место в которой занимают преступления и правонарушения несовершеннолетних.

По статистическим данным, правонарушения среди несовершеннолетних с 1981 до 2015 г. выросли более чем в два раза. Рост происходит опережающими темпами в сравнении с преступностью взрослых.

Проблема подростковой преступности с течением времени становится все более актуальной. Правонарушающее поведение несовершеннолетних характеризуется общественной опасностью, уголовной противоправностью и, что не менее важно, разрушением человеческого поведения. На государственном уровне эта проблема решается тремя путями: через воспитание в системе пенитенциарных учреждений (по сути, наказание), предупредительное воздействие "по факту" и систему ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Несмотря на то, что третий путь признается приоритетным во всем мире, в воспитательно-профилактической работе учреждений образования превалирует предупреждение "по факту", в результате колонии для несовершеннолетних правонарушителей продолжают пополняться.

Люди, вставшие на путь совершения преступлений в юном возрасте, трудно поддаются исправлению и перевоспитанию и представляют собой резерв для взрослой преступности. Между преступностью несовершеннолетних и преступностью взрослых существует тесная связь. Одной из причин преступности взрослых является преступность несовершеннолетних. Преступность взрослых уходит корнями в то время,

когда личность человека только формируется, вырабатывается его жизненная ориентация, когда актуальными являются проблемы воспитания, становления личности с точки зрения направленности поведения.

Не могут не сказываться на детской преступности острые социально-экономические проблемы сегодняшнего дня. Дети безработных, бездомных, обнищавших людей пополняют ряды несовершеннолетних правонарушителей.

Учителя и ученые, полиция и суды, общественность — все озабочены этой серьезной и острой проблемой. Детская преступность становится темой обсуждения на собраниях, педсоветах, в комиссиях по делам несовершеннолетних. Составляются планы воспитательной работы в школах, детских колониях, специальных учреждениях, вырабатываются меры профилактики, создаются совместные советы школы, семьи, общественности, органов правопорядка.

В этом плане большую роль играет специалист по социальной работе. Основная его деятельность основывается на социальной работе посредством привлечения ребят к общественной деятельности и отвлечением от уличного образа жизни, правовым воспитанием, просвещением и ликвидацией правовой безграмотности. Незнание своих прав и обязанностей, потеря нравственных ценностей, поток противоречивой информации дезориентирует поведение подростка. Только просвещение, уяснение границ между «нельзя» и «можно» позволит подростку осознанно избрать свой путь и избежать противоправных действий.

Проблему правонарушений несовершеннолетних рассматривали Гилинский Я.И., Григорьев А.Д., Змановская Е.В., Клейберг Ю.А. и Менделевич В.Д. изучали психологию преступника и психологические особенности подростков-правонарушителей. Изучением проблемы реабилитации несовершеннолетних правонарушителей занимались: Бакаев А.А., Волосач С.В., Галагузова М.А., Мирсагатова М.Н., Мудрик А.В., Янковский С.И. и др.

Объект исследования – девиантное поведение несовершеннолетних, проявляющееся в форме правонарушений.

Предмет исследования – особенности социальной работы по коррекции девиантного поведения у подростков.

Целью работы является изучение особенностей социальной работы по коррекции девиантного поведения у подростков, разработка, внедрение и апробация программы деятельности специалиста по социальной работе по коррекции девиантного поведения у несовершеннолетних правонарушителей.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Изучить категориальный аппарат проблемы.
2. Рассмотреть нормативно - правовую базу социальной защиты несовершеннолетних с девиантным поведением.
3. Определить основные факторы, способствующие возникновению девиантного поведения у подростков.
4. Разработать и внедрить программу специалиста социальной работы по коррекции девиантного поведения у подростков.
5. Оценить эффективность внедренной программы деятельности специалиста по социальной работе.

Гипотезой исследования является предположение о том, что нарушение детско-родительских отношений обуславливают личностные особенности подростков и способствуют возникновению девиантного поведения у несовершеннолетних.

Методологическая база исследования заключается в использовании когнитивной теории, которая входит в комплексно-ориентированную модель социальной работы. Данная теория занимается человеческим мышлением; его влиянием на поведение человека, решение индивидуальных и социальных проблем средствами самоанализа, личностного роста и т. п. Ориентируется, в первую очередь, на изменение индивидом себя, адаптацию

к среде, а также воздействие на окружение. Когнитивная теория сочетает психосоциальные, социологические, поведенческие и социальные элементы в подходе к осмыслению и решению проблем социальной работы.

В нашей работе мы использовали различные методы, такие как: опрос (беседа), наблюдение, количественный и качественный анализ документов, психологическое тестирование с помощью методики диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки, методики «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП) и методики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орла.

Теоретическая и практическая значимость заключаются в обобщении и анализе работы с несовершеннолетними правонарушителями, а также разработке и внедрении программы деятельности специалиста по социальной работе по коррекции девиантного поведения у подростков на базе ОДН МО МВД РФ р. п. Турки и возможности ее использования в подобных учреждениях.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, основной части, состоящей из двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Ценностью любого современного государства, если оно, конечно, заинтересовано сохранить свой народ, и заботится о его будущем, традиционно считается семья, а главной ценностью семейной жизни - дети.

Рассмотрев категориальный аппарат проблемы, мы можем наиболее полно и достоверно определить сущность девиантного поведения подростков.

Принятие Конвенции ООН «О правах ребенка» повлекло за собой установление для нашего государства определенных обязательств, в первую очередь приведение национального законодательства в соответствие с положениями Конвенции. Государства - участники Конвенции несут за свои

действия в отношении детей юридическую ответственность, а государства - нарушители Конвенции могут быть подвергнуты мировому осуждению.

Девиантное поведение может быть как ярко выраженным (направленное на окружение и воздействие с ним: физическое и сексуальное насилие) так и скрытным (суицидальные действия).

Девиантное поведение подростков имеет свою специфическую природу. Среди причин, обуславливающих различные отклонения, как мы уже отмечали, выделяют социально-психологические, психолого-педагогические, психобиологические факторы.

Основным рычагом воздействия на детей девиантного поведения являются родители. Важно заставить родителей обратить внимание на недостатки воспитания детей. Именно от родителей зависит становление личности ребенка.

Анализ основных факторов, способствующих возникновению девиантного поведения у подростков позволяет разработать качественную программу по социальной коррекции данной категории клиентов.

Практическое исследование, направленное на изучение особенностей несовершеннолетних с девиантным поведением и работу с ними, проводилось в рамках учебной, производственной практики и практики-стажировки на базе ОДН МО МВД РФ г. п. Турки. Нами были проанализированы данные по подросткам, состоящих на профилактическом учете в ОДН с целью использования полученных результатов для разработки программы социальной коррекции, направленной на сокращение числа правонарушителей среди подростков Турковского района.

Практическое исследование осуществлялось в несколько этапов.

I этап. Выбор методов и методик практического исследования, их характеристика.

В нашей работе мы использовали различные методы, такие как: опрос (анкетирование и беседа), наблюдение, количественный и качественный анализ документов, психологическое тестирование с помощью методики

диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки, методики «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП) и методики склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орла.

II этап. Осуществление выбора клиентов для проведения практического исследования среди несовершеннолетних правонарушителей, состоящих на учете в ОДН МО МВД РФ р.п. Турки.

Отбор респондентов осуществлялся по следующим критериям:

1. Подростки в возрасте от 15 до 17 лет, состоящие на профилактическом учете в ОДН МОМ ВД РФ р.п. Турки;
2. Рекомендации сотрудников ОДН МО МВД РФ р.п. Турки;
3. Добровольное согласие респондентов.

III этап. Проведение социальной диагностики несовершеннолетних правонарушителей находящихся на профилактическом учете в ОДН МО МВД РФ р.п. Турки.

Для проведения первичной диагностики мы использовали такие методы исследования как:

1. Беседа;
2. Опрос;
3. Наблюдение.

Также на данном этапе с подростками были проведены следующие методики:

1. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и А. Дарки;
2. «Детско-родительские отношения подростков» (ДРОП);
3. Методика склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орла.

С помощью данных методик выявлялись факторы, влияющие на возникновение девиантного поведения у подростков и личные особенности клиентов.

IV этап. Постановка социального диагноза и прогноза для каждого из клиентов.

V этап. Составление коррекционной программы, как общего, так и индивидуального характера.

С клиентами была проведена первичная социальная диагностика, в соответствии с которой, были получены общие данные о клиентах. Затем были проведены заявленные методы и методики работы и на основании полученных результатов были поставлены социальные диагнозы и прогнозы. Далее были разработаны общая и индивидуальная для каждого клиента коррекционная программа деятельности специалиста социальной работы.

Цель программы: коррекция девиантного поведения подростков и оптимизация взаимоотношений в семье.

Задачи программы:

1. Развитие у подростков способности к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности.

2. Снижение тревожности, эмоционально-психического напряжения в различных ситуациях.

3. Повышение социально-психологической компетентности подростков и развитие способности эффективно взаимодействовать с окружающими.

4. Оптимизация самосознания родителей.

5. Формирование позитивного отношения близких лиц к ребенку с девиантным поведением.

Программа будет осуществляться по следующим направлениям:

- социально-психологическое (работа с подростками);
- социально-педагогическое (работа с подростками и родителями);
- социально-правовое (работа с родителями и подростками);
- культурно-досуговое (работа с родителями и подростками).

Программа была внедрена в деятельность ОДН МО МВД РФ р. п. Турки. Апробирование данной программы происходило во время прохождения практики-стажировки в 2015-2016 году.

После внедрения программы была проведена вторичная социальная диагностика клиентов, которая должна подтвердить эффективность данной программы.

Исследование проводилось на группе клиентов, состоящей из 3 человек, прошедших этап первичной диагностики.

Результаты вторичной диагностики показали эффективность программы деятельности специалиста по социальной работе по коррекции девиантного поведения подростков.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В процессе работы с трудными детьми, подростками специалисты по социальной работе зачастую сталкиваются с решением задач, связанных с нарушением норм поведения. При этом нередко решение проблем сопровождается обращением за помощью к государственным структурам. Здесь уже главная роль отводится правовой базе, включающей в себя международное законодательство, государственные законы, местные положения, инструкции, методики, программы и т.п. Сегодня в государстве есть целый ряд федеральных законодательных программ и правовых документов. В нашем регионе существуют совокупность целевых программ.

Однако, являясь важной составляющей в решении вопросов, касающихся системы работы с детьми девиантного поведения, законодательные акты не могут рассматриваться как единственное средство для преодоления трудностей, возникающих при взаимодействии с детьми, склонными к отклоняющемуся поведению. Не менее, а даже может быть более значимым в данной ситуации может стать профессионализм работников и те методы, приемы, которые они выбирают для проведения профилактической и иного рода работы с данным контингентом детей. В связи с этим, повышается роль педагогической деятельности по профилактике и преодолению социально-негативных форм девиантного поведения детей и подростков, а также проводится разносторонняя работа не

только с детьми, но и семьями на базе воспитательной, педагогической, разъяснительной, предупредительной деятельности.

Таким образом, одной из важнейших задач работы с трудным подрастающим поколением в нашей стране является формирование в общественном сознании положительных установок к их неформальным проявлениям, уважительного отношения к детям и подросткам - как к новому поколению будущих граждан России. Соблюдение этих правил может считаться главным мероприятием в плане коррекции социально-негативного поведения молодёжи. Также этому будет способствовать и совместная, целенаправленная работа многих органов и учреждений, работающих на благо будущего поколения. Именно во взаимосвязи всех субъектов социальной работы, начиная от семьи и заканчивая социальными службами, есть залог успеха решения проблем детей с девиантным поведением.

Родители нередко сами провоцируют агрессивное поведение подростков и закрепляют его своей реакцией. Самыми распространенными методами борьбы с девиациями подростка часто являются различные санкции (крик, наказание), что вызывает у многих детей чувство безнадежности и раздражения из-за того, что взрослые совершенно не хотят понять его и помочь, научить справляться с собой, контролировать себя. Задача родителей состоит именно в том, чтобы установить доверительные отношения с "трудным" подростком и способствовать его развитию, а также создать благоприятные условия для его воспитания.

В 2015 году на базе ОДН МО МВД РФ р.п. Турки была разработана программа деятельности специалиста по социальной работе по коррекции девиантного поведения подростков и внедрена в деятельность данного учреждения. Сравнительный анализ первичной и вторичной диагностики позволяет говорить о достаточной эффективности разработанной нами программы.

Таким образом, заявленная в работе цель по изучению особенностей, разработке и внедрении программы деятельности специалиста по социальной

работе по коррекции девиантного поведения у несовершеннолетних правонарушителей в условиях ОДН МО МВД РФ р.п. Турки, а также оценке ее эффективности, была достигнута. Поставленная гипотеза нашла свое подтверждение в ходе практического исследования.