

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра экономической
и социальной географии

**Инклюзивное образование в СГУ им. Н.Г. Чернышевского
(территориальный аспект)**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 4 курса 422 группы
направления (специальности) 05.03.02 География

географического факультета

Кульмухамбетовой Анастасии Кадербековны

Научный руководитель

доцент, к.г.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

С. В. Уставщикова
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доцент, к.г.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

С.С. Самонина
инициалы, фамилия

Саратов 2016

Введение. Образование – это, единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека. Образование должно обеспечивать: позитивное влияние на развитие человека; интеграцию личности в национальную и мировую культуру; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества и т.д.

В настоящее время в России насчитывается более 15 млн. лиц с отклонениями в развитии, что составляет около 11% населения страны. Более 2 млн. детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции), из них около 700 тыс. составляют дети-инвалиды. Вместе с тем в основе современной социальной политики происходит нормативное закрепление и реализация идеи обеспечения качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья, создания условий для выравнивания возможностей данной категории людей, а также содействия их независимой жизни.

Одной из приоритетных задач современной образовательной политики нашей страны является обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования в течение всей жизни (непрерывного образования) и равных возможностей его получения. В числе условий, обеспечивающих эффективность непрерывного образования, ведущее место занимает реализация принципов инклюзивного обучения.

Инклюзивное образование для России находится в стадии становления.

Целью работы является раскрытие сущности, функций и структуры инклюзивного образования, анализ молодежной инвалидности в России. Условия инклюзивного образования в СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Ознакомиться с основными понятиями инклюзивного образования.
2. Изучить законодательные документы в области инклюзивного образования

3. Выявить потребность в инклюзивном образовании по субъектам РФ.

4. Рассмотреть включенность СГУ им. Н.Г. Чернышевского в программу инклюзивного образования.

Для решения поставленных задач были использованы следующие **методы:** анализа и синтеза, статистический, картографический, описательный.

По структуре работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка использованных источников, а также 8 приложений.

Основная часть. В соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании»: образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [15].

Образование является отраслью народного хозяйства и относится к непромышленной сфере, сфере услуг.

Различают следующие основные этапы образования:

1. Общее:

- дошкольное;
- начальное школьное;
- основное школьное;
- среднее школьное (полное).

2. Профессиональное:

- среднее профессиональное;
- высшее (бакалавриат, специалитет, магистратура);
- подготовка кадров высшей квалификации.

В мире и в России существует инклюзивное образование. В педагогике инклюзивное образование рассматривают как процесс развития общего образования, который подразумевает доступность обучения для всех, в плане приспособления к различным нуждам каждого ребенка, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

В настоящее время инклюзивное образование присуще не только общему, но и профессиональному образованию.

Инклюзивное образование (что от англ. Inclusion – «включение») — это организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных учреждениях, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку [15].

Ключевую роль в интеграционных процессах сыграла выдвинутая скандинавскими странами концепция «нормализации»- законодательно закрепленная позиция социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями. В её основе лежит идея о нормализации условий социальной жизни для инвалидов в соответствии с международными правовыми актами («Декларация прав человека» и др.). Одной из составных частей аспектов нормализации стало интегрированное (инклюзивное) образование [10].

В СССР идея интегрированного обучения не находит поддержки ни в системе массового, ни в системе специального образования. В виде эксперимента она длительное время проводилась в НИИ дефектологии АПН СССР. С начала 1990-х годов XX в. ряд образовательных учреждений Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска и других городов начинает работу в режиме интеграции, однако системного внедрения инклюзивного образования в России не произошло до настоящего времени. В подавляющем

большинстве случаев инициатива в продвижении интеграционных идей принадлежит представителям специальной педагогики [10].

В России первые инклюзивные образовательные учреждения появились в 1980 - 1990 гг. В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования "Ковчег" [11].

«Социальная политика в России в начале XXI века трансформируется в сторону признания приоритетности интересов и потребностей личности над интересами общества, усиления гуманизации социокультурных отношений, повышения внимания к индивидуальному развитию личности. Все это создает необходимые предпосылки для перехода от принципа социальной полезности к социальной толерантности, к признанию и уважению прав и достоинства каждого человека независимо от его убеждений или способностей» [26].

Но, к сожалению, системное внедрение практики инклюзивного образования происходит в университетах России крайне медленно и достаточно неравномерно. В отдельных регионах (Москва, Челябинск, Самара, Архангельск) эти процессы значительно продвинулись в своем развитии, в других регионах эта практика только начинает складываться.

По официальной статистике в России сейчас 10 млн. инвалидов (около 7% населения) [4].

По оценке Агентства социальной информации, их не меньше 15 млн. Среди нынешних инвалидов очень много молодых людей и детей (см.рис. 2.1) в общем контингенте инвалидов мужчины составляют более 50%, женщины — более 44% [17].

Численность детей-инвалидов в возрасте от 0 до 17 лет по Федеральным округам Российской Федерации, на 100 человек, 2014 год



Рисунок 2.1 – Численность детей – инвалидов в возрасте до 17 лет по Федеральным Округам России, на 100 человек, 2014г. (составлена автором по материалам [4])

Наряду с ростом численности инвалидов прослеживаются тенденции качественных изменений их состава. В обществе вызывает озабоченность увеличение числа инвалидов среди лиц трудоспособного возраста, они составляют 45% от числа граждан, первично признанных людьми с ограниченными возможностями. За последнее десятилетие опережающими темпами увеличивалось число детей-инвалидов: если в РСФСР в 1990 г. на учете в органах социальной защиты населения состояло 155 100 таких детей, то в Российской Федерации в 1995 г. этот показатель возрос до 453 700, а в 1999 г. — до 592 300 детей. Вызывает тревогу и то, что, по информации

Министерства здравоохранения Российской Федерации, ежегодно в нашей стране рождается 50 000 детей, которые признаны инвалидами с детства [1].

Структура распределения инвалидности в связи с общим заболеванием в России такова:

- на первом месте болезни сердечно-сосудистой системы (22,6%),
- далее следуют злокачественные новообразования (20,5%),
- затем травмы (12,6%),
- болезни органов дыхания и туберкулез (8,06%),
- на пятом месте — психические расстройства (2,7%) [7].

Причины роста инвалидности могут быть разнообразными, нас интересуют именно *географические*. Из них можно выделить следующие:

- генетические,
- природно-климатические условия,
- расселение населения: его плотность, освоенность территории, величина поселения, наличие дорог (Приложение А),
- доступность медицинской среды, наличие квалифицированных специалистов, оборудования,
- образ жизни населения (менталитет), доходы, желание проходить диспансеризацию (Приложения Б, В).

В настоящее время дети с ограниченными возможностями здоровья по самым сдержанным оценкам Минобрнауки России составляют свыше 4,5% от общего числа обучающихся в образовательных учреждениях, при этом специальные условия для получения образования предоставляются только 1/3 этих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (классах, группах) [15].

По данным Росстата достаточное большое количество родителей имеющих в семье ребенка с инвалидностью обучающегося в школе намерены в дальнейшем продолжать его образование в ВУЗе (см.табл. 2.1)

На сегодняшний день в Саратовском Государственном Университете обучается порядка 100 студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Студенты приезжают в наш ВУЗ не только из Саратова и городов и поселков области но и из других населенных пунктов России, таких как Оренбург, Тамбов, Волгоград и т.д (см.рис. 3.1) [5].



Рисунок 3.1 – География поступивших студентов-инвалидов на все формы обучения, 2015г., в %. (составлен автором по материалам [5])

Абитуриенты поступают на различные факультеты, но большим спросом отличаются факультет психолого-педагогического и специального образования, факультет психологии, механико-математический факультет, институт филологии и журналистики, институт истории и международных отношений.

Это связано с тем, что на данных факультетах инвалидам обучаться более легко физически, поскольку занятия там не подразумевают физической нагрузки. А это очень важно ведь в нашем университете обучаются студенты с различными заболеваниями. Также данный выбор студентов обусловлен возможностью дальнейшего трудоустройства на удобных для них условиях. Получаемые ими профессии требуют офисной, а иногда и домашней работы, например переводчик, репетитор, редактор и т.д. Еще одним не мало важным

фактором для выбора факультета является медицинская рекомендация, выдаваемая в виде справки, в которой указаны рекомендованные профессии с учетом всех физических и психических особенностей инвалида.

По данным предоставленным нам «Центром инклюзивного сопровождения при СГУ», мы видим, что за последние несколько лет число абитуриентов поступающих учиться к нам заметно растет и это не только заочники и студенты обучающиеся дистанционно, большую часть составляют студенты обучающиеся именно на очной форме обучения (см.рис. 3.4, 3.5).

Это говорит нам о том, что во-первых, наш университет достаточно востребован и не только для людей проживающих в нашей области, во-вторых, молодежь имеющая инвалидность в настоящее время стремится к развитию, обучению, социализации и интеграции, в следствии чего с каждым годом поступающих в наш ВУЗ людей с ОВЗ становится все большеи в третьих, эти два факта в совокупности говорят нам о том, что необходимо создавать все условия для доступной среды в университетских подразделениях.

В СГУ им. Н.Г. Чернышевского успешно действует Центр инклюзивного сопровождения и адаптации студентов.

Центр осуществляет комплексную социальную, здоровьесберегающую, психолого-педагогическую поддержку студентов, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья [5].

В ходе реализации своих задач и функций Центр взаимодействует с подразделениями СГУ и внешними организациями, такими как: реабилитационный центр «Парус Надежды», санаторий-профилакторий СГУ, Городские поликлиники и т.д. в рамках полномочий, определенных Положением, приказами и распоряжениями ректора.

Во всех учебных подразделениях университета есть студенты, которые могут оказать помощь своим сверстникам в решении любых проблем. Эти ребята закончили Школу волонтеров-тьюторов, получили знания в области

инклюзивного образования и навыки, необходимые тьютору инклюзивной группы (Приложение Ж).

В инфраструктуру университета входят 18 учебных корпусов и 11 общежитий. Вновь построенные корпуса вуза оборудованы внешними и внутренними пандусами, расширенными дверными проемами, комфортными переходами к лифтам и учебным аудиториям. Университетом проводится большая работа по формированию условий беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов в зданиях, являющихся памятниками архитектуры, корпусах, построенных в XIX и начале XX века.

Проводится закупка средств информационно-навигационной поддержки, проектируется дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями. Начат процесс контрастной окраски дверей и лестниц зданий учебных корпусов и общежитий (Приложения Д, Е).

В каждом учебном структурном подразделении проведена работа по оборудованию учебных мест для инвалидов (Приложение Г).

В ходе написания данной выпускной работы так же проводились беседы и личные встречи с руководством данного центра и студентами-инвалидами. Данные встречи позволили не только узнать о том, какие условия созданы и создаются в университете, но и на основе услышанных пожеланий студентов я смогла составить список рекомендованных изменений.

1.Создание рекреационных зон на территории университета не только для отдыха, но и для разного вида приема лекарственных препаратов.

2.Оснащение аудиторий кондиционерами.

3.Наличие в корпусах куллеров с питьевой водой.

Нужно помнить, что создание доступной для инвалидов среды жизнедеятельности является составной частью социальной политики любого государства, практические результаты которой призваны обеспечить

инвалидам равные с другими гражданами возможности во всех сферах жизни.

Заключение. Одной из приоритетных задач современной образовательной политики нашей страны является обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования в течение всей жизни (непрерывного образования) и равных возможностей его получения. В числе условий, обеспечивающих эффективность непрерывного образования, ведущее место занимает реализация принципов инклюзивного обучения.

На основе данной бакалаврской работы можно сделать следующие выводы:

1. В России с 1990 гг. на уровне правительства приняты законы утверждающие инклюзивное образование.

2. С тех пор все большее количество детей с ограниченными возможностями получают общее и профессиональное образование.

3. Это связано с тем, что численность инвалидов в России с каждым годом растет, так же как и намерение их родителей дать им высшее образование.

4. В настоящее время складывается структура инклюзивного образования, СГУ им. Н.Г. Чернышевского в этом вопросе не является исключением.

5. В СГУ студенты с ОВЗ и инвалидностью есть на всех факультетах и география поступающих все расширяется. В связи с чем проводится ряд мероприятий по созданию доступной среды.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Байрамов В.Д., Герасимов А.В., Тюрин А.В. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной России: теоретико-методические аспекты. М., 2012 г. – 47–65 с.

2. Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва), редактор: С.В. Алехина. М.: МГППУ, 2011 г.
3. Назарова, Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Социальная педагогика.- 2010.- № 1.- С. 77-87
4. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 12.11.2015). Загл. с экрана. Яз.рус.
5. Саратовский научно исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского [Электронный ресурс] URL: <http://www.sgu.ru/structure/social/inclusive> (дата обращения: 15.04.2016). Загл. с экрана. Яз.рус.
6. Статистика Российского образования [Электронный ресурс] URL: <http://stat.edu.ru> (дата обращения: 20.11.2015). Загл. с экрана. Яз.рус.
7. Единая межведомственная информационно-статистическая система [Электронный ресурс] URL: <http://www.fedstat.ru/indicator/data.do?id=37493> (дата обращения: 20.11.2015). Загл. с экрана. Яз.рус.
8. Байрамов В.Д., Герасимов А.В., Тюрин А.В. Состояние и проблемы сферы образования лиц с ОВЗ в России. М.: 2012 – 200с.
9. Романенкова, Д.Ф., Романович, Н.А. Организация инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, Челябинск: Полиграф_Мастер, 2013 г. – 116 с.