

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра физической географии  
и ландшафтной экологии

**Методика проведения экскурсии для школьников на экологической тропе  
«Корольков Сад»**

АВТОРЕФЕРАТ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 4 курса 421 группы

направления 05.03.02 – География

географического факультета

Гараниной Евгении Михайловны

Научный руководитель

ст. преподаватель

Л.А. Тархова

Зав. кафедрой

профессор, д.г.н.

В.З. Макаров

Саратов 2016 год

## **Введение.**

*Актуальность работы.* Экологический подход в образовании и воспитании школьников, достигается путем реализации такой формы экологического образования, как экскурсия на экологической тропе. В настоящее время во многих странах мира наблюдается тенденция увеличения количества экологических троп. Однако, экологические тропы пока не имеют широкого внедрения в школьную практику в России, тема перспективна для изысканий.

*Цель выпускной бакалаврской работы* – разработать маршрут и методику проведения экскурсии для школьников на экологической тропе «Корольков Сад».

*Задачи бакалаврской работы* в связи с заявленной целью:

1. Проанализировать определение понятия экологического образования и выявить его формы;
2. Рассмотреть историю создания и классификацию экологических троп;
3. Выявить этапы создания экологической тропы;
4. Охарактеризовать природные условия урочища «Корольков сад»;
5. Разработать маршрут экологической тропы
6. Разработать методику проведения экскурсии на экологической тропе.

*Структура выпускной квалификационной работы.* Работа состоит из введения, четырех разделов (1 раздел - .....,2 раздел - , заключения, библиографического списка используемой литературы (39 источников), приложения, 3 таблиц и четырех картосхем.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**1. Экологическое образование школьников** рассматривалось понятие экологического образования и выделялись его формы.

Термин «экологическое образование» впервые был употреблен на конференции, организованной Международным союзом охраны природы (МСОП) в 1970 г. Экологическое образование - процесс и результат усвоения систематических

знаний, умений и навыков в области воздействия на окружающую среду, состояния окружающей среды и последствий изменения окружающей среды (Э.А. Абдулхакова, 2010).

Экологическое образование как элемент общего образования связано с овладением учащимися научными основами взаимодействия природы и общества. Его цель - формирование системы знаний, взглядов и убеждений, направленных на воспитание моральной ответственности личности за состояние окружающей среды, осознание необходимости постоянной заботы о ней во всех видах деятельности.

Содержание экологического образования реализуется через межпредметные связи и основывается на системе научных идей, закладываемых в соответствующие учебные предметы.

В настоящее время экологическое образование в России получило развитие на всех ступенях образования. В последние годы идет активный поиск новых путей и средств повышения эффективности экологического образования и воспитания, используются различные варианты сочетания традиционных методов обучения с другими формами: лекция-беседа, лекция-диспут, лекция «круглый стол», учебный курс - экологическая практика, экологические экскурсии и экспедиции и т.д.

Формы экологического образования должны соответствовать потребностям, интересам и ценностям различных возрастных групп с учетом их социально-профессиональной ориентации. Оно должно адаптироваться к различным социально-экономическим и культурным условиям, особенностям жизни современного человека, а также учитывать региональные, национальные и конфессиональные различия.

Выделяют следующие формы экологического образования:

1. урок как традиционная форма (вводные уроки, тематические уроки, уроки-лекции, уроки-беседы);
2. специальные уроки (самостоятельная работа учащихся, метод учебных дискуссий, ролевые игры);
3. внеклассная и внешкольная работа (исследовательский метод, эксперимент, решение экологических задач);

4. факультативы, лекции, рассказ, просмотр кинофильмов;
5. различные виды экскурсий, в том числе на экологических тропах (Сущность понятия экологического образования [Электронный ресурс]).

**2. Экологическая тропа как форма экологического образования и воспитания школьников.** Рассматривается история создания и классификация экологических троп.

Впервые понятие природная или экологическая тропа появилась в США. Лесничий Бентон Маккей предложил учредить нечто вроде «заповедника для пешеходов» – проложить тропу по Аппалачскому хребту. К 1922 году пешеходная тропа через все Аппалачи от штата Мэн на северо-западе до Джорджии на юго-востоке была готова, длина ее составила 3300 км. И сразу же она сделалась любимым местом отдыха и общения с природой многих американцев Востока США.

Впоследствии подобные тропы стали возникать в национальных парках Америки: сложные и простые по прохождению, длинные и короткие. Наиболее известные из больших троп — Континентальная тропа в Скалистых горах и Тихоокеанская на западном побережье США. Такие же тропы стали создавать в других странах мира: Канаде, Франции, Великобритании, Швеции, Швейцарии, Кении, Индии, Японии и др.

В России в 1916 году, в Крыму, в 7 км от Судака вдоль скал была вырублена пешеходная тропа, строительство которой проводилось по указанию князя Л. С. Голицына. Тропа проложена таким образом, что посетитель может ознакомиться со многими природными объектами исключительной красоты и своеобразия.

В XX веке первыми над созданием экологических троп потрудились студенты и преподаватели Московского и Уральского университетов. Именно они в начале 70-х гг. проложили экологические маршруты в окрестностях Москвы и Екатеринбурга. Благодаря работе московских школьников в Измайловском парке появилась «Тропа следопытов», а на западной окраине столицы - экологическая тропа «Матвеевский лес» (Методическое пособие для учителей, [Электронный ресурс]).

Наблюдается большое разнообразие экологических троп. Экологические тропы на данный момент классифицируются, по следующим признакам:

I. по назначению: Познавательно- прогулочные, познавательно-туристические, учебные экологические тропы, специализированные экотропы

II. по строению: линейные - когда тропа начинается в одном пункте, а заканчивается в другом, кольцевые - тропы, которые начинаются и заканчиваются в одном и том же месте, радиальные - тропы, по которым туристы возвращаются в место отбытия тем же путём.

III. по способу прохождения: пешеходные, велосипедные, лыжные, водные, конные (Экологическая тропа [Электронный ресурс]).

### **3. Основные этапы создания экологической тропы «Корольков сад»**

Урочище «Корольков Сад» находится на территории города Саратова и является одним из наиболее характерных урочищ восточного склона Приволжской возвышенности на участке от г. Саратова до с. Золотого. Урочище «Корольков сад» расположено на юго-востоке лесопарка «Кумысная поляна» – самый крупный древний оползень на «саратовских венцах» (обрывистых котловинах вокруг лесопарка, расположенных в южной части Лысогорского плато).

Крупные ступенчатые оползни возникли, в первую очередь, на наиболее крутых и открытых прибою участках уступа, имевших общую юго-восточную экспозицию. Оползневые массы, состоявшие, главным образом, из сильно трещиноватых опок и еще более разрыхленные при оползании, сравнительно быстро были переработаны и удалены волнами Акчагыльской трансгрессии.

Дальнейшее развитие рельефа уступа неразрывно связано с эрозией и аккумуляцией Волги. Чередование эпох преимущественного накопления аллювия (эпохи четвертичных Каспийских трансгрессий) и врезания русла (регрессии) обусловило чередование усиленной аккумуляции рыхлых наносов и энергичного размыва.

Формирование микроклимата, почвенно-растительного покрова и прочих компонентов ландшафта протекало в тесной зависимости от развития рельефа.

В 1966 году, в пределах рассматриваемого урочища в результате полевых ландшафтных исследований выявлена и описана ландшафтная структура урочища включающая пять групп фаций, отличающихся по генезису, микроклиматическим свойствам и комплексу прочих ландшафтных признаков: 1) плато; 2) мысы; 3) останцы; 4) днище эрозионного цирка; 5) остаточные увалы и их склоны; 6) балки; 7) древние оползни; 8) свежие оползни; 9) надпойменная терраса Волги; 10) родники; 11) пруды (М.А. Лихоман, 1966).

Проектирование экологической тропы включает несколько этапов:

1. выявление спроса
2. характеристика природных условий
3. оценка экскурсионных объектов
4. оценка транспортной доступности
5. сложность прохождения маршрута

В целях *выявления спроса* на экологическую тропу в урочище «Корольков Сад», и разработки природоведческой экскурсии по урочищу «Корольков сад», использовался метод социального опроса среди учителей муниципальных образовательных учреждений городов Саратова и Энгельса от 25 до 55 лет.

В результате выявлено, что создание обустроенной экологической тропы в урочище Корольков сад необходимо. (100% опрошенных).

Экологическая тропа, как считают педагоги, в большинстве случаев нацелена на изучение дифференциации природных комплексы локального уровня и проведения школьниками исследований на маршруте экологической тропы, а также формирование экологического сознания и экологической культуры у школьников.

Результатом анкетирования послужил вывод - создание учебных экологических троп способствует повышению научного уровня школьного образования. Знания, которые учащиеся получают на экологической тропе, тесно связаны с материалом общеобразовательных программ в школах, они помогают расширять и углублять знания, полученные на уроках географии, экологии краеведения. Дети смогут овладеть умениями применять на практике знания из учебных дисциплин в комплексе.

На втором этапе планирования экологической тропы происходит *изучение природных условий и уникальных природных объектов*, а также характера существующего природопользования (периоды наиболее активного посещения, виды деятельности отдыхающих и т.д.). От этого в большей степени зависит протяженность, назначение и выбор тематики тропы.

На третьем этапе. *Составление предварительной схемы тропы* с учетом основных критериев выбора маршрутов.

Всю информацию, получаемую школьниками на экологической тропе, условно можно разделить на познавательную "просветительную" и предписывающую. На данной экологической тропе все объекты носят познавательный характер, т.к. тропа в настоящее время не является оборудованной информационными щитами, указателями и схемой расположения объектов.

*Отбор объектов* 4 этап. Большое значение при выборе маршрута экологической тропы имела контрастность и ритмичность. В природных условиях урочища «Корольков Сад» контрастность проявлялась в резкой смене пейзажей и участков с разной степенью антропогенного влияния преобразованных человеком территорий (молодой фруктовый сад, обустроенный родник «Господь и самарянка») и в условно ненарушенных участках природы (лес на Лысогорском плато, кленовик). Ритмичность характерна практически для всех форм ландшафта, представленных в урочище «Корольков Сад», что проявляется в чередовании повышений (полого наклонные денудационные поверхности) и понижений (балки и эрозионные цирки), а также остепненных и лесных территорий (Захлебный А.Н., 1986 г.)

Основу экскурсии на экологической тропе составляют следующие природные объекты молодой фруктовый сад, родник «Господь и самарянка», кленовый лес, пруд Безымянный, родник «Холодный Лог», панорама и лес на Лысогорском плато.

Для обоснования включения в экскурсию объектов при ее разработке на экологической тропе необходим отбор были критериев оценки объектов экскурсии и присвоение им ранга по трех балльной шкале.

При разработке экологической тропы важно оценить обеспечение транспортной доступностью входа и выхода маршрута. Маршрут проложен по сложившейся дорожно-тропиночной сети (Б.В. Емельянов, 2000). К входу на тропу ведут подъездные пути городского и частного транспорта. На выходе экологической тропы необходимо пересечь участок леса и Садовые некоммерческие товарищества и выйти на остановку общественного транспорта.

Маршрут проложен от улицы Романова до дачного поселка «Энергетик».

Также одним из требований методики - обеспечение непрерывности экскурсии как процесса усвоения знаний, т. е. воздействие экскурсовода посредством подачи экскурсионного материала для экскурсантов в течение всего времени.

Полное время экскурсии складывается при сочетании времени рассказа об объекте, время показа объекта и пауз между ними, в период которых происходит переход между объектами обсуждение информации и отдых.

Маршрут доступен в средней степени, по форме передвижения маршрут является пешеходным, длиной 3 тысячи 160 м, время 2,5- 3 часа, с учетом отдыха 3,5 – 4 часа.

Для оценки привлекательности маршрута и времени экскурсии на экологической тропе составлена таблица хронометража маршрута. При разработке маршрута учитывалась степень сложности его прохождения. От этого зависит на сколько разрабатываемый маршрут будет удобен. (Рисунок 1)

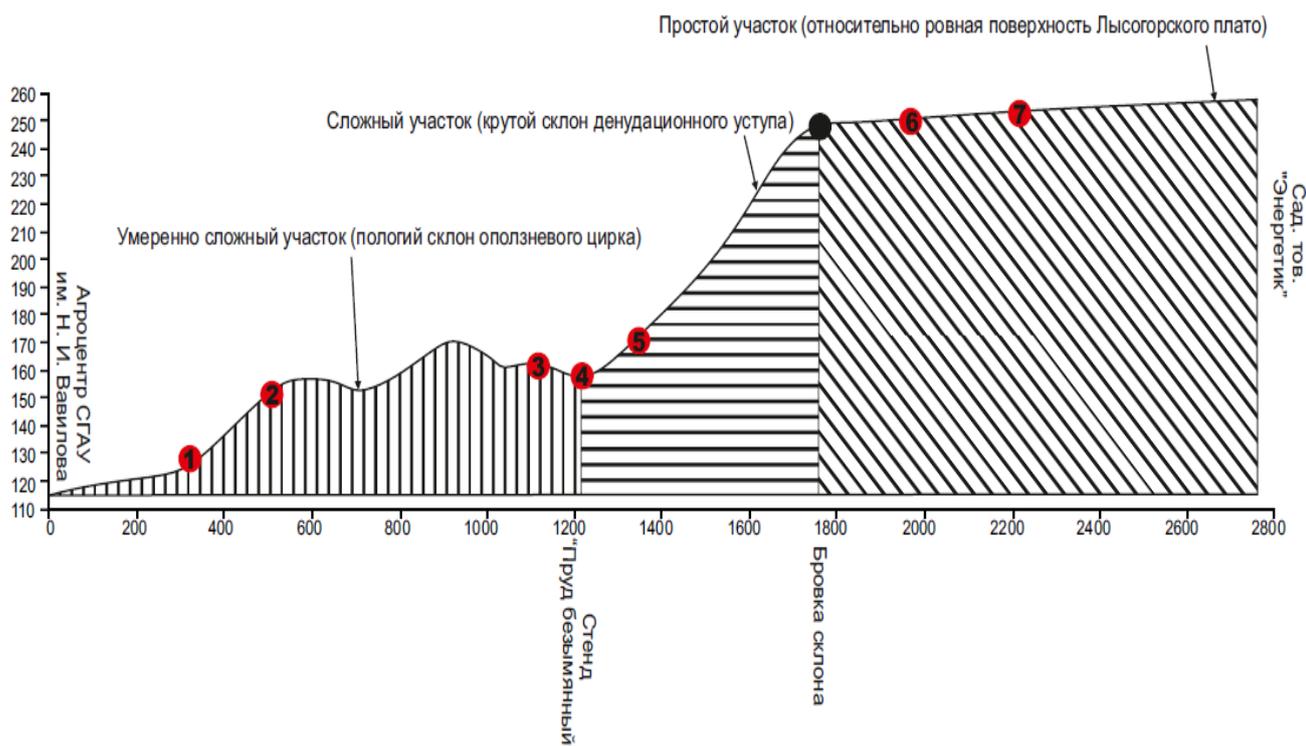


Рисунок 1 - Карта-схема деления экологической тропы по сложности прохождения (составлено автором)

Определение уклонов и сложных участков для прохождения неотъемлемая часть при разработке маршрута, т.к. экскурсионный маршрут не должен вызывать больших усилий при его прохождении.

Средняя продолжительность одной экскурсии для старшеклассников и взрослых составляет примерно 2-3 часа. Продолжительность экскурсий зависит и от состава группы. Для детей среднего школьного возраста маршрут экологической тропы составлял около 3-х километров, экскурсия проходила 2,5 часа.

Таким образом, разработка маршрута экологической тропы зависит от особенностей ландшафта: не только его познавательного потенциала, раскрываемого из-за типичности или же уникальности объектов экскурсии, но и от степени сложности прохождения маршрута и возрастных особенностях школьников.

#### 4. Методика проведения школьной экскурсии по экологической тропе

Представляет собой совокупность требований и правил, предъявляемых к экскурсии, а также сумму методических приемов подготовки и проведения экскурсий разных видов, на различные темы.

Методика проведения экскурсий делится на две части: методику показа и методику рассказа.

В методике показа могут быть выделены в качестве самостоятельных частей следующие: использование "портфеля экскурсовода"; использование технических средств пропаганды; наблюдения; изучения и исследования объектов.

В методике рассказа – необходимо подготовить экскурсантов к наблюдению объекта. В методике учитывается уникальность объекта.

Методика предъявляет четкие требования ко всему экскурсионному процессу, его организации и содержанию.

Одно из требований методики - обеспечение непрерывности экскурсии как процесса усвоения знаний, т. е. воздействие экскурсионного материала на экскурсантов в течение всего времени, отведенного на ее проведение. Все время ведения экскурсии заполнено суммой показа, рассказа и переходом от одного объекта к другому.

Методика учитывает логическую последовательность в показе объектов, выделения и использования пауз между объектами, нейтрализации отвлекающих раздражителей.

При построении маршрута обеспечивается максимальная экономия времени в передвижении экскурсионной группы между объектами.

Методика использует различные средства усиления внимания экскурсантов.

С учетом требований методики строится и экскурсия, определяются его содержание, продолжительность, форма, связь рассказа с показом (Емельянов Б.В., 2000).

Особенности проведения природоведческой экскурсии:

1) Экскурсии позволяют в естественной обстановке познакомить детей с объектами и явлениями природы.

2) Закрепление ранее полученных знаний и навыков, формирующихся в школе на уроках, на занятиях в кружках краеведения, из других источников. Школьники могут закрепить такие навыки как: умение определять видовой состав растительного покрова, различать голоса птиц, получить навык определять экспозицию склона, выявлять проявление экологических проблем на местности, работать с приборами и др.

3) Формирование навыков полевых исследований

4) Проведение исследований протекающих природных процессов, взаимосвязей объектов природы на местности.

### **Заключение.**

В настоящее время экологическая тропа – одна из наиболее редко используемых форм внеклассного обучения поскольку требует разностороннего подхода к разработке, больших материальных и трудовых затрат, немалых усилий по поддержанию стабильного состояния и грамотного проведения мероприятий.

Территория урочища Корольков Сад благоприятно подходит для создания маршрута экологической тропы в связи с: а) удобным местоположением – находится в одном из густонаселенных административных районов города Саратова, б) хорошей транспортной доступности; в) высокой аттрактивности благодаря экотонному положению и высокой степени разнообразия природных условий (сложный и неоднородный рельеф, благоприятный микроклимат, наличие водных объектов и высокому видовому разнообразию растительности); г) наличия большого количества природных объектов, обладающих такими свойствами как: привлекательность, доступность и информативность, что дает возможность включения их в маршрут экологической тропы.

Оптимальная протяженность маршрута экологической тропы в урочище «Корольков Сад» для учащихся среднего школьного возраста составляет 2 км.

Экскурсия по урочищу «Корольков Сад» с одноименным названием природоведческого характера.

Экскурсия была опробована со школьниками 8-9 класса МОУ СОШ № 45 города Саратов.

Одной из особенностей экологической экскурсии является освоение детьми системы экологических представлений и элементарных (предметных) понятий о природе. К таким понятиям на данной экологической тропе были отнесены: понятия о предметах и явлениях природы, их свойствах и многообразии, о связях между ними, то есть весь комплекс понятий об окружающей среде, обо всём, что окружает человека, экологические понятия о биологических системах, о взаимоотношениях организмов со средой их обитания, о особенностях приспособления к ней, взаимоотношениях организмов друг с другом и человеком; понятия о практическом применении их ценности, значимости изучаемых объектов в жизни природы и человека; понятия о труде людей, и по использованию природных богатств.

Закрепления ранее полученных знаний и навыков, формирующихся в школе на уроках, на занятиях в кружках краеведения, а также полученные самостоятельно из любых других источников. Школьники могут закрепить такие навыки как: умение определять видовой состав растительного покрова, умения различать голоса птиц, получить навык определять экспозицию склона, выявлять проявление экологических проблем на местности и др.

Таким образом, в ходе проведенной работы удалось выяснить, что данная экологическая тропа необходима, но в связи с тем, что она не оборудована, разработанная экскурсия на ее маршруте как форма экологического образования школьников важна для учащихся среднего школьного возраста.