

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра биологии и экологии

**Методика формирования эмоционально-ценностного отношения
обучающихся к природе**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса 64 группы
по специальности 050102 «Биология»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Куприенко Юлии Андреевны

Научный руководитель
доцент кафедры БиЭ,
канд. биол. наук

Н.Ю. Семенова

Зав. кафедрой БиЭ
канд. биол. наук

А.Н. Володченко

ВВЕДЕНИЕ. Актуальность исследования. Для качественной подготовки учащихся большое значение имеет формирование эмоционально-ценностных отношений к объектам окружающей действительности. Известный отечественный дидакт И. Я. Лернер утверждал, что «не должно быть обучения, которое в конечном итоге не достигло бы усвоения содержания на творческом уровне и не сопровождалось постоянным эмоциональным воздействием». Это в полной мере относится к школьной биологии, которая стимулирует эмоциональную сферу учащихся при восприятии ими живой природы, а также ее изменений под влиянием естественных и особенно антропогенных факторов.

Для успешного обучения учащихся биологии важное значение имеет определение содержания материала об эмоционально-ценностных отношениях. Оно обуславливается важностью развития базовой культуры личности, включающей культуру сохранения и разумного преобразования живой части природы.

Важнейшие результаты личностного развития обучающихся, наряду с социальным, познавательным и коммуникативным развитием – формирование ценностно-смысловых ориентаций. В школьном курсе биологии формирование эмоционально-ценностных мотивов учащихся затруднено слабой разработанностью методического аппарата, позволяющего в учебном материале отразить взаимосвязь человека и живой природы на всех уровнях ее организации, гуманное отношение человека к живой природе, осознание себя ее частью. Фрагментарно, данный материал дается на основе интеграции биологии с экологией и в заключительном разделе курса биологии. Однако, изучая другие разделы курса, учащиеся, из-за отсутствия устойчивых ценностных ориентаций, рассматривают природу преимущественно утилитарно, проявляют к ней потребительское отношение, равнодушно воспринимают большинство экологических проблем.

Цель и задачи исследования. Цель исследования: формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе при изучении раздела «Животные» школьного курса биологии.

В соответствии с поставленной целью были определены следующие задачи исследования:

– проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу, посвященную формированию эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе;

– разработать учебно-методические материалы по разделу «Животные» школьного курса биологии, обеспечивающие формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе;

– провести анкетирование учителей, с целью выявления включения эмоционально-ценностного компонента в процесс обучения учащихся биологии.

Материалы исследования. Для реализации цели исследования, решения поставленных задач нами были использованы анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, учебных программ и учебников по биологии; педагогическое наблюдение; беседа; анкетирование, личное преподавание.

Структура и объем работы. Дипломная работа состоит из введения, 3 глав: 1 – «Теоретические основы формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе», 2 – «Методика формирования эмоционально-ценностных отношений к живым объектам», 3 – «Реализация эмоционально-ценностного компонента в содержании раздела «Животные», заключения, списка использованных источников. Список использованных источников составляет 42 наименования. Общий объем работы составляет 95 страниц компьютерного текста, в том числе 22 страницы приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ. В первой главе «Теоретические основы формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе» было выяснено, что эмоционально-

ценностное отношение учащихся к живой природе опирается на социальный опыт представлений о системе ценностей. Определенные ценности являются социально значимыми, но у каждого школьника формируется индивидуальная система ценностей. Прежде всего, это – жизнь, здоровье, моральные ценности (добро, справедливость, честь, достоинство, любовь), культурные ценности (обычаев, традиций). Одними из важнейших ценностей являются: ценность науки, процесса познания, ценность природы, Земли.

Под реализацией эмоционально-ценностного компонента содержания образования надо понимать целенаправленное формирование у учащихся личностной системы ценностей, их ценностных ориентаций и развитие эмоционально-чувственной сферы. Реализовать этот компонент на практике можно с помощью методов экологической идентификации, экологической эмпатии, рефлексии, эмоционально-сенсорного воздействия, эмоционально-образного стимулирования, побуждения к сопереживанию, использования психологических стимулов. Эмоции осуществляют первичную регуляцию поведения и деятельности школьника, помогают ему ориентироваться в окружающем мире. Важно при этом правильно подбирать содержание учебного предмета, на котором возникает та или иная эмоция, и то, как ученик работает с этим содержанием. Положительно окрашенное эмоциональное содержание учебного предмета способствует лучшему усвоению учащимися ценностей живой природы. Реализация данного компонента содержания образования ведет к выстраиванию у школьников опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, обществу, другим людям и к себе.

Формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе необходимо рассматривать с учетом экологизации общего среднего биологического образования, разработки заданий, учитывающих высказывания школьниками своей позиции, непосредственного общения учащихся с живой природой во время наблюдений, экскурсий, практических

работ, обращения к образам живой природы в художественной литературе и искусстве.

Анализ учебно-методической литературы показывает, что эмоционально-ценностный компонент в содержании раздела «Животные» присутствует во многих учебниках. Однако его объем и дидактическое назначение разное. В текстах рассмотренных учебников приведены красочные описания животных, их витальных проявлений. Данные компоненты содержания образования способны пробудить в учащихся эмоции и переживания, способствующие формированию отношения учащихся к живой природе.

Во второй главе «Методика формирования эмоционально-ценностных отношений к живым объектам» нами рассмотрены методические условия формирования эмоционально-ценностного отношения обучающихся при изучении раздела «Животные».

В содержание биологического образования необходимо включать оценочные суждения, эмоционально-окрашенный текст о животных. Среди групп методов, обеспечивающих формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе, целесообразно использовать методы эмоционально-личностного стимулирования, ценностного обмена содержанием учебного материала, экологической идентификации, экологической эмпатии, рефлексии учебной деятельности при непосредственном контакте учащихся с животными.

Для освоения предметного содержания эмоционально-ценностного характера, целесообразно использовать следующие организационные формы классно-урочной и внеурочной работы: урок, лабораторные занятия, экскурсии в природу, занятия в школьном уголке живой природы, летние задания, творческие и исследовательские проекты учащихся с живыми животными. Среди используемых средств обучения ведущее место занимают: живые животные, доступные для изучения в естественных условиях, содержания дома или в уголке живой природы школы; фотографии

и репродукции с изображением животных в их естественной среде, сценами из жизни животных, вызывающими положительные эмоции; видеоматериалы о жизни животных, их заботе о потомстве или удивительных особенностях поведения; художественные произведения о животных, вызывающие эмоциональные переживания учащихся. Реализация организационных форм и методов обучения осуществляется в процессе применения учителем методов эмоционально-личностного стимулирования (оценочных суждений, психологических релизеров, личностно-ориентированных ситуаций), ценностного обмена содержанием учебного материала, экологической идентификации, экологической эмпатии, рефлексии учебной деятельности.

Методы обучения, обеспечивающие формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе можно классифицировать на следующие группы:

- эмоционально-личностного стимулирования – создание экспрессивно-личностных ситуаций, понимание личностной значимости содержания учебного материала, создание ситуаций эмоционально-нравственного переживания;

- осуществления ценностного обмена содержанием учебного материала – диалогическое общение;

- рефлексия учебной деятельности.

Использование личностно-ориентированных заданий обеспечивает создание на уроках ситуации эмоционально-нравственного переживания, позволяет более полно раскрывать перед учащимися значимость объектов живой природы; предполагает высказывание учащимися оценочных суждений, выработку собственной позиции. Большое значение приобретает самостоятельная работа учащихся с объектами живой природы, она способствует личностному восприятию мира, оценке явлений природы с разных позиций. Для ее организации следует учитывать следующее: опору на ранее усвоенное учащимися содержание учебного материала, их жизненный личностный опыт; возможности для эмоционально-нравственных

переживаний школьников; приоритет работы непосредственно с объектами живой природы, а не с их изображениями и описаниями в учебнике, на таблицах, в видеофильмах и т.п.

Среди групп методов, обеспечивающих формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе, можно использовать метод экологической идентификации, метод экологической эмпатии и метод рефлексии. Первый заключается в постановке личностью себя на место животного, обстоятельства, в которых оно находится. Метод экологической эмпатии состоит в сопереживании учеником состояния животного, сочувствия через отождествление с ним, а также переживание собственных эмоций и чувств по поводу состояния животного. Третий метод – «экологическая рефлексия», – который заключается в самоанализе учеником своих действий, поступков, по отношению к животному. Этот метод имеет значение для формирования мотивации взаимодействия ученика с тем или иным животным. Поступки обучающегося рассматриваются с точки зрения целесообразности для этого животного, их необходимости.

В третьей главе «Реализация эмоционально-ценностного компонента в содержании раздела «Животные» рассмотрены методические условия формирования эмоционально-ценностных отношений к живым объектам на уроках и внеурочных занятиях по биологии, приводятся данные, полученные в результате опроса учителей биологии.

С целью выявления включения эмоционально-ценностного компонента в процесс обучения учащихся биологии нами была разработана анкета и проведен опрос учителей биологии. В анкетировании приняли участие 9 учителей биологии.

По результатам анкетирования нами было выявлено, что с содержанием понятий «ценностные ориентации личности», «экологическая культура» знакомы 89% опрошенных учителей, «эмоционально-ценностный компонент содержания образования» и «экологическое сознание» – 78 %, с понятиями «эмоционально-ценностное отношение», «эмоционально-

личностное стимулирование» – 67%, «эмпатия» – 56%. Наименее знакомыми учителям оказалось содержание понятий «аксиологический компонент содержания образования» и «идентификация».

Считают необходимым отдельно включать в содержание биологического образования эмоционально-ценностный компонент 78% учителей, 22% педагогов с ответом затруднились.

При ответе на вопрос: «Достаточно ли на Ваш взгляд представлен этот компонент в содержании биологического образования?», 56% учителей ответили, что недостаточно представлен, 44% – достаточно. Отметим, что ответ «не представлен» на данный вопрос учителя не выбирали. Следовательно, большая часть опрошенных педагогов акцентировали внимание на необходимость формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе.

При ответе на вопрос о наиболее эффективных для формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе организационных формах обучения, на первом месте учителя отметили самостоятельные наблюдения учащихся и экскурсии в природу, на втором – уроки, на третьем – проектную деятельность, на четвертом – проектную деятельность. Дополнительно учителя называли применение учебно-исследовательской деятельности и внеклассных занятий.

Из средств и методов обучения учителя выбрали, как наиболее адекватные, видеофильмы, викторины, праздники, метод проектов, и, в меньшей степени, психоролевые игры и выставки домашних питомцев.

На основании этого, можно сделать вывод, что большинство анкетированных учителей считают недостаточным включенность эмоционально-ценностного компонента в содержание основного общего биологического образования и отмечают необходимость его включения. Формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе, по мнению учителей, возможно, в основном, во внеклассной работе

и внеурочной деятельности, что подтверждается выбором ими организационных форм обучения.

Нами разработаны учебно-методические материалы по разделу «Животные» школьного курса биологии, обеспечивающие формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе на примере изучения тем «Птицы» и «Млекопитающие». Методические материалы включают технологические карты уроков: «Роль птиц в природе и жизни человека», «Многообразие млекопитающих», задания для самостоятельной работы учащихся; содержат дифференцированные задания для учащихся в соответствии с их интересами, способностями и возможностями. Учебный материал подбирался на основе учета различных каналов восприятия информации.

Домашнее задание по теме «Роль птиц в природе и жизни человека» включало творческое задание на выбор: создать памятку-инструкцию для учащихся младших классов «Покормите птиц зимой», создать памятку-инструкцию «Птичий дом», написать творческую работу на тему «Птицы – наши друзья!».

При выполнении домашнего задания по теме «Многообразие млекопитающих» обучающимся предлагалось подготовить сообщения: «Парнокопытные», «Непарнокопытные», «Приматы».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. В философии эмоционально-ценностное отношение к живой природе основано на ценностном восприятии мира. Ценностное отношение к природе опирается на личностную эмоциональную реакцию, проявляемую во взаимодействии с природными объектами. Обострение экологических проблем на планете выдвигает задачу формирования культуры общества, учитывающей неразрывную связь человека с природой и смену ценностных установок.

Ценностное отношение человека к живой природе включает предметные ценности живой природы (окружающая природная среда, природные явления и объекты живой природы) и субъектные ценности

(биологические идеалы, императивы деятельности в живой природе, правила поведения по отношению к живой природе). Роль опорной базы ценностного отношения выполняют эмоции, ценностная составляющая сознания личности возникает из эмоциональной сферы на основе действия ценностных категорий. Система ценностей в современном педагогическом образовании должна иметь экогуманистическую направленность, основанную на идее превращения биосферы в ноосферу. Человек с ноосферным мышлением правильно понимает свое место в природе и свою роль связанную с поддержанием устойчивости биосферы.

В психологии понятие «ценностное отношение» складывается в результате эмоциональных реакций человека на природные объекты и синонимично понятию «субъективное отношение». Эмоциональное отношение субъекта к объекту живой природы возникает, если взаимодействие с ним обладает личностным смыслом. Эмоционально-ценностное отношение субъекта к живой природе реализуется через индивидуальные проявления личности, основанные на мотивах, эмоциях, ценностях и системе знаний об объекте, важную роль в формировании которых играют психологические релизеры – ключевые стимулы для взаимодействия человека с природой.

Проблема формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе отражена в целях, содержании образования, методах и средствах обучения, формах организации учебно-воспитательного процесса. Психолого-педагогические основы формирования эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе осуществляются при условии системного взаимодействия всех сфер сознания личности. Включение эмоционально-ценностного компонента в содержание образования способствует формированию эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе. Эмоционально-ценностный компонент предметного содержания используется для воздействия на

эмоциональную сферу учащихся, включения ценностей во внутренний мир учащегося, формирования мотивации к обучению, экологического сознания.

В содержании биологического образования эмоционально-ценностный компонент присутствовал не всегда. На отдельных этапах развития школьного естествознания и биологии преобладал утилитарно-прогматический подход к изложению учебного материала. В некоторых пособиях были приведены эмоциональные красочные описания животных, их витальные проявления. В связи с экологизацией общего среднего образования в учебном материале стал преобладать ценностная составляющая, а эмоциональная почти не встречается.

Разработаны учебно-методические материалы по разделу «Животные» школьного курса биологии, обеспечивающие формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к живой природе на примере изучения тем «Птицы» и «Млекопитающие». Методические материалы включают технологические карты уроков, задания для самостоятельной работы учащихся; содержат дифференцированные задания для учащихся в соответствии с их интересами, способностями и возможностями. Учебный материал подбирался на основе учета различных каналов восприятия информации. Разработанные учебно-методические материалы были апробированы в ходе педагогической практики.