

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра экономической
и социальной географии

**Методика проведения занятий краеведческого кружка на примере темы
«География с. Мордово Красноармейского района»**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса 611 группы _____
направления (специальности) 050103 - География
_____ географического факультета
_____ Игнатович Аллы Юрьевны

Научный руководитель

доцент, к.г.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

И. А. Ильченко

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доцент, к.г.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

С.С. Самонина

инициалы, фамилия

Саратов 2016

Введение. Сегодня регионы России создают новые программы и методические разработки, отвечающие давно назревшей потребности воспитывать с детства любовь к своей «малой родине», отчему краю. В этом отношении значение изучения родного края в преподавании географии общеобразовательной школы трудно переоценить. В самых увлекательных формах (экскурсии, походы, экспедиции, подготовка экспонатов для выставок, создание школьных музеев) изучение родного края дает возможность приобщить учащихся к добросовестному общественно полезному труду. Воспитательная работа становится наиболее эффективной, если она носит поисковый, исследовательский характер, который и есть суть изучения родного края в целом.

Актуальность определяется и тем, что изучение родного края – важное средство связи школы с жизнью. Культурной традицией любого народа является изучение природы, истории, экономики, быта своего края. В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей «малой родины», восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. «Малая родина», родной край играют значительную роль в жизни каждого человека. Частица любимой Отчизны, дорогие сердцу места, близкие душе обычаи. Но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее, богатую духовную культуру, народные традиции, природу. Все это относится и к нашим родным местам – к замечательной Мордовинской земле.

Цель дипломной работы - разработка системы по формированию знаний школьников о родном крае в условиях внеклассной работы.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить задачи, особенности и формы географического краеведения.
2. Провести анализ знаний учащихся школы с. Мордово Красноармейского района о родном крае.

3. Провести планирование мероприятий по изучению географии родного края.

4. Провести занятия по изучению географии родного края.

5. Проанализировать знания учащихся о родном крае после обучения.

6. Разработать рекомендации по формированию знаний учащихся о географии родного края в условиях внеклассной работы.

Объект исследования: знания школьников о географии родного края.

Предмет исследования: формирование знаний школьников о географии родного края в рамках географического кружка.

Методы, использованные при написании работы: описательный, сравнительный, аналитический, исследовательский.

Источниками для написания работы послужили: учебно – методические пособия, законодательные и нормативные материалы, материалы интернет-сайтов.

Практическая значимость исследования состоит в разработке рекомендаций, по формированию знаний учеников о родном крае в процессе внеклассной работы. Данные рекомендации могут использоваться педагогами в организации учебно-воспитательного процесса, родителями для расширения кругозора учащихся, обогащения знаниями о родном крае, применимы для познавательной деятельности и формирования нравственных качеств личности.

Основное содержание работы. Уроки географии дополняются внеклассной работой. В ходе её можно расширить и углубить знания учеников за счет внепрограммного материала. Внеклассная работа от урочной отличается целями, содержанием, формами и методами. Это составная часть учебного процесса, она определяет деятельность школьников во внеурочное время при организующей деятельности школьного учителя. Внеклассная работа должна способствовать развитию общественных интересов, активности и самостоятельности учащихся.

Основная цель внеклассной работы по географии – создать условия для того, чтобы каждый школьник научился вести себя в природной и социальной среде, был готов к непрерывному образованию, мог максимально проявлять свои способности. Кроме того, внеклассная работа должна быть направлена на организацию общественно-полезной работы, позволяющей школьникам применять полученные на занятиях знания и умения в практической деятельности, что в будущем позволит им адаптироваться к окружающей среде. Социально значимая деятельность школьников может быть связана с созданием и укреплением материальной базы обучения географии. Это может быть кабинет географии, краеведческий музей, географическая площадка, экологическая тропа.

Формы внеклассной работы многообразны. От эпизодических внеклассных мероприятий следует организовать переход к систематической кружковой работе и факультативным занятиям. Так, например, на ландшафтно-исторических экскурсиях на конкретных примерах изучается история взаимодействия общества и природы, человека и ландшафтов, в результате экскурсии становятся эффективными формами географического, экологического и исторического образования. Экскурсионно-туристическая работа позволяет наглядно показать учащимся многое из того, что они узнали на уроке. Такие виды внеклассной деятельности позволяют сформировать целостное представление о территории, развить экологическое, ландшафтное мышление, столь необходимое в современных условиях. К сожалению, сейчас в очень немногих школах уделяется достаточное внимание таким формам внеклассной работы [2].

Внеклассная работа по краеведению, носящая характер внеурочной деятельности, имеет огромные возможности для развития детей. Она осуществляется в свободное от уроков время и одновременно может охватывать учащихся разных классов. В отличие от классно-урочных видов деятельности, внеклассные занятия не ограничены временем. Учитель при этом свободен в выборе содержания работы. Участие детей является

Изучение прошлого и настоящего своего края – одно из наиболее интересных, доступных и значимых для учащихся школы направлений внеклассной работы. Краеведческая работа предполагает участие школьников в различных видах деятельности: они читают рекомендуемую учителем краеведческую литературу, участвуют в экскурсиях по местам исторических событий, знакомятся с архитектурными памятниками и музейными экспонатами; результаты такой деятельности оформляются в виде фотовыставок, стенгазет, сочинений и используются в дальнейшем учебно-воспитательном процессе. Учителем могут быть использованы разнообразные формы краеведческой работы: уроки мужества, конкурсы рисунков, фестивали военной и народной песни, викторины, военно-спортивная игра «Зарница», праздник народных игр, встречи с героями и участниками войны, изготовление сувениров и подарков участникам войны, праздники, посвященные памятным датам и другие.

Кружковая внеклассная краеведческая работа способствует развитию интересов и творческих способностей школьников. Наиболее распространены такие ее формы, как экскурсии, встречи с интересными людьми, старожилами края, выставки, смотры. Школьный кружок не является продолжением классных занятий, а только базируется на знаниях, которые учащиеся получили на уроках. Работа в кружке помогает им стать активными помощниками учителя в проведении внеклассных мероприятий, также способствует углубленному усвоению знаний, развивает интерес и творческие способности, формирует практические умения школьников.

Кружок – доступная форма внеклассной краеведческой работы с учащимися. Кружок позволяет сочетать и использовать разнообразные формы внеклассной краеведческой работы, дает возможность детям организовывать систематические занятия по определенной программе и с постоянным составом. Работа в кружке превращает учащихся в активных помощников учителя, в проведении внеклассных мероприятий по краеведению.

Внеклассная работа по краеведению требует четкой организации и определенной системы. При включении краеведческого материала в занятия учителю необходимо продумать, как можно использовать внешкольные резервы: работу с музеями, работу с семьей, работу с общественными организациями. Роль семьи в образовании, воспитании и развитии любого ребенка, в том числе школьника, трудно переоценить. Именно семья выступает в роли воспитательного института, связь с которым человек ощущает на протяжении всей своей жизни.

В зависимости от изучаемых тем, детям может быть предложено вместе с родителями составить «генеалогическое древо семьи», написать творческую работу «Семейные обычаи и традиции», «Трудовые династии в моей семье», «Не место красит человека, а человек место», можно организовать туристические походы к местам боевой славы. Особенности познавательного уровня учащихся и состояние их краеведческих знаний приводят к необходимости использовать во внеклассной работе разнообразные формы изучения родного края.

Работа по формированию знаний о географии родного края состояла из нескольких этапов:

1. Выявление знаний школьников о родном крае на начальном этапе.
2. Планирование программы внеклассной работы по изучению родного края и разработка рекомендаций.
3. Реализация программы; проведение внеклассных мероприятий и анализ знаний школьников о родном крае на заключительном этапе.

Исходя из анализа педагогической и методической литературы, изучения особенностей развития детей, перед началом проведения внеклассной работы по изучению родного края в форме краеведческого кружка мной была поставлена цель: изучить состояние знаний школьников о родном крае; намечена задача: выявить уровни развития, особенности знаний учащихся по изучению географии родного края для определения возможностей дальнейшего совершенствования этих знаний.

Экспериментальное исследование проводилось на базе «Основной общеобразовательной школы села Мордово Красноармейского района Саратовской области». В исследовании принимали участие 7 учеников. Возраст учащихся варьирует от 8 до 14 лет, все они обучаются в данной школе.

На начальном этапе исследования была проведена беседа с классными руководителями с целью выявления, проводится ли с детьми работа по изучению родного края. В ходе беседы было установлено, что внеклассная работа по формированию знаний школьников о родном крае проводится несистематично и ей не придается важного значения. А так как одной из важных задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является воспитание гражданственности и патриотизма, то у школьников должны быть сформированы элементарные представления о героях и важнейших событиях истории родины. Учитывая, что экспериментальное исследование проводилось на базе «Основной общеобразовательной школы села Мордово Красноармейского района Саратовской области», необходимо в первую очередь формировать у школьников элементарные представления о родном крае, о героях и важнейших событиях Красноармейского района, села Мордово, малой Родины.

Поскольку в школе отсутствует отдельный предмет, направленный на изучение истории и культуры Красноармейского района и села Мордово, то знания о родном крае учащиеся получают фрагментарно, непоследовательно. И зачастую они не закрепляются в памяти детей. На уроках по ознакомлению с окружающим миром (географии) ученики получают сведения о ближайшем окружении: адрес школы и дома, значимые объекты, расположенные вблизи, социальные и культурные объекты, такие как: почта, больница, магазин, библиотека.

При проведении начального этапа исследования использовались три серии заданий: 1 серия: три теста, 2 – рисунок, 3 - две анкеты. Задания трех серий подобраны с учетом познавательных возможностей учеников, их возрастных особенностей, чтобы обеспечить доступность материала,

поддержать интерес к проводимой работе и избежать переутомления испытуемых. Ответы на вопросы анкет позволили выявить наличие и характер знаний родного края у учащихся.

После проведения исследования был осуществлен анализ состояния знаний родного края учащихся. Полученные в исследовании данные были подвергнуты количественной и качественной обработке, позволяющей представить целостную картину об уровне знаний родного края учащихся. При оценке результатов учитывались следующие критерии: правильность ответа, его полнота и самостоятельность выполнения заданий. За каждое выполненное задание ученик получал определенное количество баллов в соответствии с заданными критериями.

Состояние знаний родного края учащихся соответствует 1 и 2 (низкому и среднему) уровням. Никто из учащихся не отказался от выполнения работы, все участники исследования старались правильно выполнить предложенные задания, набрав определенную сумму баллов. Но никто из учащихся не набрал сумму баллов, достаточную для высокого уровня знаний. Большинство испытуемых набрали количество баллов, соответствующее среднему уровню качества знаний родного края. Это говорит о том, что отдельные учащиеся интересуются историей родного края и имеют о нем некоторое представление. Но этих знаний недостаточно, требуется их дальнейшее формирование.

При проведении исследования было установлено, что внеклассная работа по формированию знаний школьников о родном крае проводится не систематически и их применению в образовательном процессе не придается важного значения. Анализируя ответы участников исследуемой группы, можно сделать вывод, что большинство испытуемых показали низкий уровень знаний о своем крае. В то же время школьники проявляют интерес к изучению своего края, что создает благоприятные условия для работы в этом направлении.

Анализ данных, полученных в предварительном исследовании, подтвердил необходимость проведения систематической работы по формированию знаний о географии родного края у школьников.

Целью дальнейшей внеклассной работы, в рамках краеведческого кружка является разработка системы занятий по формированию знаний о родном крае школьников.

Задачи внеклассной работы:

- 1) провести внеклассные занятия по географии родного края;
- 2) выявить состояние и особенности знаний родного края учащихся после специального обучения;
- 3) разработать методические рекомендации для педагогов по изучению родного края в системе внеклассной работы с детьми.

Для формирования у школьников представлений о прошлом и настоящем родного края были продуманы возможности включения знаний родного края в систему учебно-воспитательной работы школы. Как указывалось выше, отдельного предмета изучения родного края в «Основной общеобразовательной школе села Мордово Красноармейского района Саратовской области» нет. Поэтому было решено включать материал по изучению родного края, по истории и современной жизни села Мордово во внеклассные занятия в системе воспитательной работы школы (Приложение Б).

В соответствии с планом воспитательной работы в ходе исследования были организованы и проведены внеклассные мероприятия: массовые (викторины, экскурсии), групповые - классные часы (Приложение В), кружки, коллективно-творческая деятельность, мероприятия патриотического направления: февральский военно-патриотический месячник, мероприятие «Поздравительные открытки ветеранам войны и труженикам тыла» (Приложение Г), «Вахта памяти, посвященная Дню победы», мероприятие «Песни военных лет».

Заключение. В современной системе общего обучения краеведческое образование школьников приобретает особую значимость. В настоящее время работа по включению изучения географии родного края в качестве самостоятельного предмета в учебный процесс ведется, но еще многое в этом направлении необходимо сделать. Поэтому была выбрана тема дипломной

работы «Методика проведения занятий краеведческого кружка на примере темы «География с. Мордово Красноармейского района».

Специально была разработана система внеклассных мероприятий, формирующая у учащихся знания о родном крае.

После написания работы мною сделаны следующие выводы:

1. При отсутствии краеведческой работы знания школьников о географии - неточные, поверхностные, слабые.

2. В результате проведенной работы в рамках краеведческого кружка выяснилось, что темы занятий: «Мой край на карте Родины», «Моя улица», «Моя малая Родина», «Наша школа», «Природа нашего края», «Наш край в годы Великой Отечественной войны», «Красная книга родного края», «Что дает наш край стране» являются обязательными при изучении родного края, остальные темы можно варьировать.

3. При проведении систематичной краеведческой работы уровень знаний школьников о родном крае значительно повышается.

4. Краеведческая работа играет огромную роль при изучении географии в школе, развивает творчество, самостоятельность, активность, любознательность школьников.

После проведения занятий уровень знаний школьников стал значительно выше начального уровня, знания стали точными, конкретными.

При изучении своей местности происходит более глубокое понимание общих закономерностей, взаимозависимости всех компонентов природы, взаимовлияния человека и окружающей среды. Знания о своем крае являются опорой не только для формирования географических знаний, но и служат фундаментом для воспитания патриотических чувств, нравственных приоритетов, понимания необходимости бережного отношения к природе, рационального использования и восстановления ресурсов, что исключительно важно для формирования личностных качеств у подрастающего поколения.

Таким образом, намеченные в дипломном исследовании задачи решены, цель достигнута.