

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра экономической
и социальной географии

Проектная и исследовательская деятельность на уроках географии

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса 611 группы _____

направления (специальности) 050103 - География _____

географического факультета _____

Степанцовой Надежда Алексеевны _____

Научный руководитель

доцент, к.г.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Л. В. Маканцева
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доцент, к.г.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

С.С. Самонина
инициалы, фамилия

Саратов 2016

Введение. Выдающийся советский педагог-новатор, писатель В.А. Сухомлинский писал: *«Страшная это опасность — безделье за партией: безделье месяцы и годы — это развращает, морально калечит человека, и ничто не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть труженником, в сфере мысли» [1].*

Эти слова актуальны и сегодня, хотя написаны они полвека назад. Сегодня учитель перестал быть единственным источником знаний. И именно поэтому классические технологии, применяемые в классно-урочной системе ранее, утрачивают свою эффективность. Происходящие же в современном мире изменения требуют развития новых способов образования и педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыком самостоятельной ориентации в информационном мире. Важным становится не дать ученику максимум знаний, а сформировать у него умения ставить и решать задачи для преодоления возникающих в жизни проблем [1].

Для накопления географических знаний учащимся необходимы современные образовательные технологии и правильный выбор методов обучения. Этим обусловлено распространение в школах метода проектов и технологий на основе проектной и исследовательской деятельности учащихся [2].

Цель работы: сформировать представление о технологиях проектной и исследовательской деятельности в ходе изучения предмета география.

Задачи:

- объяснить терминологию «проект», «проектная деятельность», «исследовательская деятельность»;
- раскрыть сущность педагогических технологий деятельностного типа, вызывающие у школьников интерес к учению, положительным эмоциям, стимулированию их эмоционально-ценностных установок;
- рассмотреть методические приёмы в обучении географии;

- показать навыки работы проектной и исследовательской деятельности на примере авторских материалов.

При написании работы использованы следующие методы:

- исследование, наблюдение, описание, сравнение, аналитический.

В ходе работы в первом разделе рассмотрены педагогические технологии деятельностного типа – технология проектной и исследовательской деятельности, их виды, типы, этапы работы. Обращено внимание на применение данных технологий в условиях ФГОС.

Во втором разделе рассматриваются приёмы работы с учебником и дополнительной литературой, с географическими картами, с реальными географическими объектами, со статистическими материалами.

В третьем разделе представлен авторский материал работы над проектом и исследовательской деятельностью.

В работе имеются таблицы, диаграммы, фото автора работы, включен материал из сети Интернет.

Основное содержание работы. На данный момент в практике обучения широко применяется технология проектной деятельности, которая отличается значительной эффективностью в достижении комплексного образовательного результата. В современной дидактике учебный проект представляет собой результат познавательной, оценочной видов деятельности [3].

Проектная деятельность обучающихся — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы, направленная на достижение общего результата. Одним из главных условий проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности [4].

Проект (от лат. projection— бросание вперед) — форма образования, максимально приближенная к практике и предполагающая активную

исследовательскую деятельность, которая нацелена на решение учеником конкретной учебной, социальной и культурной задачи [5].

Цели проектного обучения представлены следующими позициями:

- содействием повышению уверенности каждого в возможности своей самореализации через проживание «ситуации успеха»;
- осознанием значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;
- формированием исследовательских умений по выявлению проблемы, проблемной ситуации, формулированию и доказательству гипотезы, выводов по результатам проектного исследования и т. д. [6].

Принципиальными особенностями рассматриваемой технологии проектного обучения являются:

- акцент внимания учащихся на практическую значимость приобретаемых знаний и формирование личного интереса в их приобретении;
- свободный выбор учащимися видов проектной деятельности;
- возможность проектирования познавательной деятельности не только в рамках одного предмета, но и иных предметов учебного плана;
- осознание учащимися в процессе выполнения проектных заданий важности и необходимости разносторонних знаний.

Исходные дидактические положения технологии проектного обучения включают основные принципы: гуманизма, личной заинтересованности ученика, принцип сотрудничества учеников и учителя, принцип уважения к иной точке зрения, обеспечения ответственности за результат.

По типу выделяют исследовательские, творческие, ролевые (игровые), ознакомительно-ориентировочные (информационные), практико-ориентированные (прикладные) проекты.

По признаку (критерию) предметно-содержательная область, выделяют монопроекты и межпредметные проекты.

По характеру координации деятельности исполнителей различают проекты с открытой и скрытой координацией.

По количеству участников проекты могут быть: личностные, парные, групповые.

По продолжительности выполнения выделяют краткосрочные, средней продолжительности и долгосрочные проекты.

Технология проектного обучения реализуется в структуре выбранного проекта. При этом независимо от вида проекта его структура представлена последовательно сменяющимися друг друга этапами.

Первый этап – этап разработки проектного задания. Второй этап – работа участников творческих групп над проектными заданиями. Третий этап – оформление результатов. Четвёртый этап – презентация проекта. Пятый этап – оценка и рефлексия.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, введение проектной деятельности в рамки школьной программы является неотъемлемой частью работы учителя и учащихся [7].

В основу федерального государственного образовательного стандарта второго поколения внесено формирование универсальных учебных действий (УУД) – личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных. В соответствии с ведущими целевыми установками (п.1.2.2), указанными в Примерной основной образовательной программе основного общего образования, подробно рассматриваются действия, применимые ко всем учебным предметам, в том числе и предмету «география» [8].

Наряду с проектным обучением рассматривается исследовательский подход. Содержание и сущность данного подхода на разных этапах развития общества были различными. Изменившиеся условия школьного образования, связанные с возможностями современной образовательной среды, а также с требованиями к результатам обучения и организации учебной деятельности, заставляет по-новому рассматривать вопрос о формировании опыта деятельности в процессе исследовательского обучения [3].

Под исследовательской деятельностью понимается творческий процесс совместной деятельности двух субъектов (учителя и ученика) по поиску решения неизвестного, результатом которой является формирование исследовательского стиля мышления и мировоззрения в целом

Цель исследовательской деятельности на уроках географии является развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся через исследовательскую деятельность.

Задачи исследовательского обучения:

- познакомить учащихся с теоретическими основами учебно-исследовательской деятельности;
- научить работать с различными источниками информации;
- отработать навыки публичного выступления;
- организовать исследовательскую деятельность детей.

Возможны два пути организации исследовательской деятельности на уроках. Первый путь — это выделение целых уроков, содержанием которых является обучение учащихся исследовательским приемам. Вторым путем — это включение в учебный процесс отдельных приемов исследовательской деятельности: приема сопоставления, приема доказательства, приема переноса знаний в новую ситуацию, приема обобщения, приема выдвижения гипотез, приема установления причинно-следственных связей и некоторых других [1].

В общем виде исследовательское обучение предполагает следующую логику действий учащегося: учащийся выделяет и ставит проблему, которую необходимо разрешить → предлагает возможные решения → проверяет их, исходя из данных → делает выводы в соответствии с результатами проверки → применяет выводы к новым данным → делает обобщения → выстраивает прогностические суждения.

Каждый проект носит исследовательский характер, но стоит различать работу над проектами и исследованием (таблица. 1.2.1)

Таблица 1.2.1 – Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности [9].

ИССЛЕДОВАНИЕ	ПРОЕКТ
Процесс выработки новых знаний	Замысел, план
<ol style="list-style-type: none"> 1. Бесконечное движение вглубь 2. Свободно, не регламентировано внешними установками 3. Возможны "безумные идеи" 4. Бескорыстный поиск истины 5. Бесконечное движение вглубь 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Четкий план 2. Реальные гипотезы и их проверка 3. Ориентация на практику 4. Заданы границы решения проблемы
Истинное творчество	Творчество по плану

Исследование - это процесс и результат научной деятельности, направленной на добывание новых знаний о природе, обществе, человеке и мышлении.

Проект отличается от исследования такими качествами как:

- в результате проектирования появляется не знание, а продукт, который может быть предметом, веществом или мероприятием (например, инсценировкой праздника или спектакля и т.д.);
- проект больше относится к организации какой-то деятельности (проект урока, проект развития школы и т.п.) [10].

Работая над технологиями проектной и исследовательской деятельности, существует ряд приемов обучения школьников этим умениям. Это приёмы работы с учебником и дополнительной литературой, приёмы работы с реальными географическими объектами, приёмы работы с географической картой, приёмы работы со статистическим материалом.

Работа с учебником и дополнительной литературой развивает познавательный интерес, расширение географического кругозора, формирование положительной мотивации к изучению географии.

Наряду с учебником определяющее значение в процессе организации учебной деятельности имеют географические карты, представленные в атласе, учебнике, рабочих тетрадях для учащихся, контурных картах, в обучающих программах, на слайдах презентации, в СМИ.

В учебном процессе карта может выступать в качестве основного средства обучения (источника информации) и в сочетании с другими средствами. Текст дополняется и иллюстрируется картографическим материалом, создающим географические представления, образы территорий. В свою очередь, информация, полученная с помощью карты, может дополняться другими материалами: графиками, схемами, профилями, таблицами, иллюстрациями и др. Возможность сочетания карты с разными источниками географических знаний способствует усложнению характера действий учащихся.

Большое значение в достижении нового образовательного результата имеет организация учебной деятельности с реальными географическими объектами, т.е. проведение наблюдений, экскурсий, практикумов, полевых занятий, школьных экспедиций в рамках учебных проектов, работа на географической площадке.

Статистическая информация в наше время всё больше проникает в жизнь человека. Сфера применения этих материалов широка, их роль (с помощью геоинформационных систем) состоит в формировании объективной картины географической деятельности [3].

С точки зрения географии статистические данные обеспечивают учащихся сведениями, необходимыми для знакомства с определенной территорией: например, о населении, хозяйственном развитии, климатических, гидрологических особенностях. Основными источниками здесь выступают статистические таблицы и диаграммы, графики, статистические карты.

В обучении географии используются статистические показатели в форме абсолютных величин (данные высот и глубин объектов, численность

населения), относительных величин (среднегодовые показатели температур и осадков), коэффициентов (показатели темпов роста населения, ресурсообеспеченности территории) [3].

В современном образовании перед учителем стоит непростая задача выбрать то, что доступно и необходимо детям для развития их познавательной деятельности. Учитель должен заинтересовать учащихся своим учебным предметом для того чтобы детям было его интересно изучать, узнавать много нового и казалось бы еще неизведанного [8].

В рамках проектной и исследовательской деятельности на базе МОУ «СОШ с. Старые Озинки» по решению педагогического совета организовано научно-исследовательское объединение «Эрудит». Учащиеся под руководством учителей проводят в течение учебного года исследования на уровне их ступеней развития. В конце учебного года проводится итоговое заседание, где все желающие представляют полученные продукты работ. Это и индивидуальные, парные, групповые проекты и исследовательские работы.

Учителем географии в результате урочной и внеурочной (кружковой) деятельности в ходе реализации рабочей программы ежегодно выставляются проекты: «Разработка интересного круизного маршрута» 10 класс, «Россия в современном мире» 11 класс, «А я люблю свои места родные...» 9 класс. Ни один из этих проектов не повторяется. Каждое поколение учащихся старается разнообразить, придумать что-то новое, представить продукт в виде презентаций, буклетов, плакатов, видеороликов и т.д.

Учащиеся 6 класса из года в год проводят исследовательскую работу по наблюдению за состоянием погоды. Представляя свои работы, они обращают внимание на сходства и различия, ставя перед началом работы проблему: «Почему погода одного дня не похожа на погоду другого?» Главная особенность данной работы заключается в том, что сбор данных о погоде требует определенного времени, поэтому в течение года они ведут дневники наблюдения, за что получают поощрительные баллы к оцениванию их знаний.

Заключение. На современном этапе в условиях модернизации образования и в связи с переходом на новые образовательные стандарты перед школой и учителем стоит задача формирования личности, умеющей самостоятельно организовать свою деятельность и свободно ориентироваться в информационном пространстве для творческого решения задач теоретического и прикладного характера [11].

Проектная и исследовательская деятельность представляет собой систему интегрированных приемов в образовательном процессе, которая включает в себя методы и способы активного обучения: метод проектов, мозговые штурмы, практическую работу, деловые игры, поисковый эксперимент, анализ источников, исследовательскую работу, применяя её, учитель использует интерактивные стратегии преподавания. Прежде содержание образования ассоциировалось с вербальным учебным материалом. Содержание же новых образовательных стандартов включает в себя не только знания, но и их поиск, то есть деятельность школьников, а также анализ и обсуждение, отношение к изучаемому материалу, что в свою очередь влечет за собой изменения критерия успешности образовательного процесса. В итоге оцениваются не только знания, но и другие показатели, такие как: участие в дискуссиях, умение сформулировать и отстаивать свою точку зрения, сбор материала из разных источников, активность, умение задавать вопросы, отвечать на вопросы по существу проблемы, умение выразить свое отношение к изучаемому материалу, самостоятельность при поиске информации. В курсе географии использование проектно-исследовательских технологий возможно практически на каждом уроке, но главное для учителя не перегружать учебный процесс [7].

Задача учителя – подготовить школьников к активной познавательной деятельности, что требует от педагога высокого профессионального мастерства, творческого подхода и нестандартного взгляда на обычные вещи [10].

В ходе работы в первом разделе были рассмотрены педагогические технологии деятельностного типа – технология проектной и исследовательской деятельности, их виды, типы, этапы работы. Были рассмотрены примеры применения данных технологий в условиях обучения стандартов нового поколения авторов учебных пособий.

Во втором разделе рассмотрены приёмы работы с учебником, приёмы работы с географическими картами, приёмы работы с реальными географическими объектами, приёмы работы со статистическими материалами.

В третьем разделе представлен авторский материал работы над проектом и исследовательской деятельностью.

В работе представлены таблицы, диаграммы, фото автора работы, материал из сети Интернет.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федоров П. «Исследовательское обучение. На уроке и вне», журнал География. Первое сентября, № 9, 2015 г. – с. 22-25
2. Третьякова Н.И. Метод проекта на уроках географии из сборника «Всероссийский съезд учителей географии в МГУ», М.: 2011 стр.258
3. Беловолова Е.А. География: формирование универсальных учебных действий: 5-9 классы: методическое пособие, М.: Изд-во «Вентана-Граф», 2013. 224 с.
4. Соболевская М.В. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся на уроках географии и во внеурочное время из сборника «Всероссийский съезд учителей географии в МГУ», М.: 2011 стр.245
5. Щербакова С.Г. Формирование проектных умений школьников: практические занятия. Волгоград: Учитель, 2009. 103 с.

6. Иванов Ю.А. Методика преподавания географии: учебно-методическое пособие по методике преподавания географии / Ю.А. Иванов ; Брест.гос. ун-т имени А.С. Пушкина. Брест: БрГУ, 2012. – 420 с.

7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: нормативно-правовой документ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, [Электронный ресурс]: <http://edu.crowdexpert.ru/files/pdf/ООО.pdf> (дата обращения 09.05.2016 г.). Загл. с экрана. Яз.рус.

8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. /Основная школа/ [сост. Е. С. Савинов]. М.: Просвещение, 2011. 342 с. (Стандарты второго поколения).

9. Баранников А.В. Основные направления образовательных реформ и изменения законодательств в области образования // Стандарты и мониторинг в образовании, 2000, № 2.

10. Федеральный институт развития образования. Учебно-исследовательская деятельность школьников. [Электронный ресурс]: <http://www.obzh.ru/firo/002.html> (дата обращения 29.05.2016 г.). Загл. с экрана. Яз.рус.

11. Гафитулин, М. С. Проект «Исследователь». Методика организации исследовательской деятельности учащихся / М. С. Гафитулин // Педагогическая техника. 2005. № 3. - С. 21–26.