

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра экономической  
и социальной географии

**Внеклассная работа на уроках географии**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса 611 группы \_\_\_\_\_

направления (специальности) 050103 - География \_\_\_\_\_

географического факультета \_\_\_\_\_

Фоминой Елены Имангалиевны \_\_\_\_\_

Научный руководитель

доцент, к.г.н., доцент \_\_\_\_\_  
должность, уч.степень, уч.звание

\_\_\_\_\_ подпись, дата

С. В. Уставщикова \_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доцент, к.г.н., доцент \_\_\_\_\_  
должность, уч.степень, уч.звание

\_\_\_\_\_ подпись, дата

С.С. Самонина \_\_\_\_\_  
инициалы, фамилия

Саратов 2016

**Введение.** Внеклассная работа по географии является составной частью учебно-воспитательной работы в школе, так как способствует решению важных задач в образовании и воспитании школьников и позволяет разумно организовать их досуг.

Учителей географии всегда отличало стремление расширить круг обязательных знаний по предмету за счет внеклассной работы. Внеклассные занятия по географии проводились в школах России и в дореволюционное время. Но тогда они не могли получить широкого распространения. Циркуляры министерства просвещения запрещали учителям в свободное от уроков время организовывать кружки, общества, не имеющие прямого отношения к учебным занятиям. За поведением учащихся устанавливался строгий надзор. Они не могли без родителей посещать общественные места.[1]

География как учебный предмет имеет большие возможности для проведения внеклассной работы, так как ее содержание тесно связано с окружающей природой, с хозяйственной деятельностью людей, с международными и текущими событиями в нашей стране. Учащиеся интересуют многие географические проблемы, раскрыть которые не представляется возможным на уроке из-за недостатка времени. Удовлетворить интересы школьников, помочь всесторонне познать многообразие и богатство родной природы, насыщенную событиями жизнь своего народа и всей планеты, дать пищу уму и чувствам детей – главная задача внеклассных занятий по географии.

Внеклассная работа отличается от урочной целями, содержанием, организационными формами и особенностями методики проведения. Образовательные цели внеклассной работы – расширение географического кругозора и углубление знания школьников в области географической науки, совершенствование общеучебных и специфических для географии умений учащихся. Эти цели осуществляются путем включения во внеклассные занятия внепрограммных вопросов и проблем географической науки, а также

за счет более высокого научного уровня и глубины раскрытия программного материала.

Активизируется экскурсионно-туристическая работа. В целом внеклассная работа по географии имеет в настоящее время ярко выраженные тенденции усиления теоретической и практической направленности, что и обосновало выбор темы дипломной работы.

**Цель исследования:** изучение внеклассной работы по географии.

**Задачи исследования:**

- изучить цели и задачи внеклассной работы по географии;
- изучить содержание и педагогические требования к внеклассной работе по географии
- дать характеристику форм внеклассной работы по географии;
- разработать внеклассное мероприятие.

**Методы исследования:** анализа и синтеза, описательный, полевой.

### **Особенности внеклассной работы по географии**

Успех обучения в школе во многом зависит от выбора эффективных методов и форм обучения в классе на уроке, от организации внеклассной работы по предмету. Опытные учителя знают, что очень часто интерес к предмету, выбор профессии происходит под влиянием внеклассной работы. Результаты творческих поисков учителей географии помогли накопить богатый опыт по внеклассной работе. Изучение учащимися географии вне рамок учебного плана и требований школьной программы отличается, прежде всего, от урока, как основной формы организации процесса обучения по географии и главного элемента классно-урочной системы. Внеклассная работа строится по сравнению с уроками на ином географическом материале, проводится в иных организационных формах и в большей степени основывается на самостоятельности учащихся и проводится во внеклассное время.

**Цель внеклассной работы:**

- научить школьников понимать природу и прививать любовь к ней;

- углубить знания о своем крае: его природе, хозяйстве, экономике, культуре;

- развивать представления учащихся о природной среде и размещении народного хозяйства страны;

- формировать интерес к изучению географии;[2].

Образовательные и воспитательные задачи внеклассной работы по географии определяются общими целями и задачами обучения по предмету. Важнейшей задачей внеклассной работы по географии является формирование у учащихся черт личности: взаимопомощи, дружбы, умения работать в коллективе и др.

Одна из задач внеклассной работы по географии состоит в обогащении школьников новыми, интересными фактами, понятиями, отражающими различные стороны жизни природы и общества.

Важнейшей задачей внеклассной работы с учащимися по предмету является усиление их интереса к географической науке. Развитие познавательного интереса к географии на основе внеклассной работы обеспечивается привлечением средств занимательности, знакомством с важнейшими достижениями науки, экскурсиями в природу и на производство. Внеклассная работа по географии тесно взаимосвязана с уроками. Как показали исследования педагогов, интерес к учебной деятельности развивает у школьников познавательные интересы, которые характеризуются стремлением учащихся к глубокому познанию нового в данном предмете, желания не оставаться на поверхности [3]. Во взаимосвязи учебной и внеклассной работы ведущее место принадлежит учебной. Внеклассная работа по географии связана с деятельностью в определенном коллективе. Совместная работа, познание ценности собственного труда и труда своих товарищей воспитывает у учащихся такие качества, как дисциплинированность, товарищество, взаимопомощь. Поэтому значение внеклассной работы сводится не только к расширению кругозора школьников и углублению знаний по предмету, подготовки их к будущей

профессиональной деятельности, но и играет большую роль в становлении таких личностных качеств, как самостоятельность, целеустремленность, умение организовать свою деятельность. Значение внеклассной работы в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы непрерывно возрастает, так как она способствует более тесному увязыванию теоретических знаний с жизнью, с практикой; формирует профессиональные интересы учащихся. Реализация углубленного подхода к изучению науки через разнообразные формы внеклассной работы позволит развить творческие способности учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, выработать устойчивый интерес к пополнению знаниями, стремление работать, научить учащихся самостоятельно пользоваться различными источниками географической информации [4].

### **Формы и методы организации внеклассной работы с учащимися**

Школьная география относится к числу тех предметов, где всегда активно проводилась внеклассная работа. Формы внеклассной работы могут быть различны в зависимости от количества участвующих и от периодичности проведения занятий. Различают фронтальную, групповую и индивидуальную формы внеклассной работы по географии. Существует следующая классификация форм внеклассной работы по географии.



Рисунок 1 - Формы внеклассной работы по географии ( составлено автором на основе [5])

Периодичность проведения занятий ограничивается рамками одного учебного года, т. е. на срок, в который большинство учителей планирует внеклассную работу.

Между систематической и эпизодической внеклассной работой нет большой грани. Многие эпизодические формы могут превращаться в систематические и наоборот, это зависит от увлеченности учителя. Но вследствие масштабности и сложности в подготовке такие формы, как олимпиады, недели географии, вечера, обычно являются разовыми мероприятиями в течение года. Систематические формы внеклассной работы рассчитаны на углубленную, длительную работу с постоянным или меняющимся составом учащихся: кружки, лекторские группы и т. д. Эту форму работы можно разделить на фронтальную, проводимую с большим составом участников, групповую (кружковую), в которой принимает участие небольшое количество школьников, и индивидуальную работу с отдельными учащимися. Эпизодическая внеклассная работа рассчитана на проведение отдельных разовых мероприятий, заданий. Это - вечера, походы, олимпиады, конференции. В ней также можно выделить фронтальную (массовую), групповую и индивидуальную формы внеклассной работы по географии.

Систематическая и эпизодическая формы внеклассной работы по географии включают в себя массовую, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и индивидуальную формы работы. Формы внеклассной работы находятся в тесной взаимосвязи [6].

Массовые формы внеклассной работы - неделя географии, географические олимпиады, КВНы, тематические вечера, научно-практические конференции, встречи с учеными, путешественниками.

Групповые формы внеклассной работы (факультативы, кружки, экскурсии, экспедиции, походы) охватывают группу учащихся от 30-35

учащихся до трех учеников. Для этой формы внеклассной работы характерна активная деятельность каждого участника.

Индивидуальная внеклассная работа по географии отличается от групповой. Во-первых, это работа исполнительского характера: подготовка доклада по плану, предложенному учителем, изготовление пособия. Для такого рода работы незначителен элемент творческой деятельности. Во-вторых, индивидуальная работа носит исследовательский характер.

Формы внеклассной работы по географии в зависимости от целей и содержания могут быть различными. Важно, чтобы любая форма организации внеклассной работы наиболее полно раскрывала развитие познавательных способностей учащихся. Важно обеспечить комплексное сочетание различных форм в целесообразной последовательности. Это повышает интерес учащихся к предмету, развивает творчество учащихся.

Методы организации школьников во внеклассной работе во многом совпадают с методами организации деятельности учащихся на уроке, поскольку выбор их определен, прежде всего, спецификой изучаемого материала- географическими знаниями [7].

### **Методы организации внеклассной работы по географии**

#### **1) Работа на природе:**

экскурсии,  
походы,  
наблюдения,  
экспедиция.

#### **2) Работа с географической литературой:**

-подготовка рефератов,  
- подготовка докладов,  
- выпуск газет, стендов, устных журналов.

#### **3) Игровая деятельность:**

- вечера,  
- деловые игры,

- викторины,
- КВНы.

Наиболее эффективны методы, выделенные по источникам географического знания: наблюдения, работа с картографическими произведениями, со статистическими материалами, с текстовыми источниками и др. Но при работе с любыми источниками географической информации важно учесть степень самостоятельности школьников, поскольку использование одного и того же источника знаний может быть как на уровне репродуктивном, так и на уровне самостоятельном, творческом.

Все перечисленные методы широко применяются при организации разных форм внеклассной работы.

Основные показатели эффективности внеклассной работы по географии:

- повышение качества географических знаний и умений школьников;
- интеллектуальный и эмоциональный настрой учащихся: повышение интереса к занятиям в классе и во внеклассное время, чтение дополнительной литературы, активное участие в общественно полезной работе и др.;
- рост самостоятельности школьников во время урочной и домашней работы;
- повышение качества знаний по другим предметам;
- приобретение умений работы с различными источниками информации;
- повышение общего уровня культуры [9].

Все названные показатели эффективности внеклассной работы по географии характеризуют качественный уровень подготовки школьников. Определить этот уровень можно при более тесном знакомстве с учащимися: в беседе, при наблюдении, в ходе анкетирования, при изучении самостоятельных (творческих) работ школьников.

Однако существуют и другие показатели эффективности работы, отражающие внешнюю, организационную сторону внеклассной работы.

Для массовых форм показателем эффективности служит охват учащихся, вовлеченных в работу, порядок, дисциплина при проведении мероприятия. Показателем эффективности групповых форм внеклассной работы служит стабильный состав в кружках, коллективная работа на занятиях. Показателем эффективности индивидуальных форм являются положительные изменения в поведении, знаниях, умениях, взглядах учащихся.

Внеклассная работа проделанное мною с учащимися 8 класса заключалась в проведении экскурсии в г. Аткарск.

**Цель мероприятия:** - научиться применять и закрепить полученные знания по географии на практике.

**Задачи мероприятия:**

1. Расширение кругозора.
2. Знакомство с особенностями природы края.
3. Закрепить материал, изученный на уроке географии «Природа России» на примере ознакомления с природой городского парка г. Аткарска и его природных охраняемых объектов.
4. Сравнить и проанализировать увиденное.
5. Выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся в разных видах деятельности;
6. Создание условий для индивидуального развития ребенка;
7. Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
8. Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей детей;
9. Создание условий для реализации учащимися знаний, умений, навыков;
10. Развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;

11. Расширение рамок общения школьников с социумом; Данная экскурсия является завершающим этапом в изучении курса « География природы России»

Приобретаемые на географической экскурсии знания имеют двойное значение: с одной стороны, это знание географических особенностей данных объектов и явлений, с другой – они служат примером для познания определенного класса объектов и явлений, т.е. являются источником для образования общих понятий. Так на экскурсии в природу учащиеся познакомились с особенностями природы своего края и вместе с тем на примере местной природы познали общие, свойственные природе закономерности. Географические экскурсии не только содействуют изучению учащимися своего края и созданию у них запаса общих представлений и понятий, но развивают также наблюдательность, любознательность, пробуждают интерес к окружающей природе, к хозяйственной жизни страны, а, следовательно, и к географии. Во время экскурсий происходит накопление у школьников образных и содержательных представлений о природных и хозяйственных объектах и явлениях, что служит основой для формирования физико-географических и экономико-географических понятий. Знания по физической географии своей местности привлекаются для объяснения многих явлений и процессов в географической оболочке Земли. В этом заключается важная роль экскурсии в осуществлении краеведческого принципа обучения.

**Заключение.** Повысить качество обучения и воспитания можно, умело, сочетая работу на уроке с внеклассной работой по предмету. Внеклассная работа много дает учащимся в плане развития их географических интересов, формирования профессиональной направленности, расширения общего кругозора, развития познавательной самостоятельности. Специфика содержания предмета во многом определяет вклад внеклассной работы в дело воспитания и образования.

Особенность географии как учебного предмета заключается в том, что именно с помощью этого предмета учащиеся получают целостное представление о мире, убеждаются в необходимости познания географических закономерностей, бережного отношения к природе.

Изучив формы внеклассной работы по географии, я пришла к выводу, что в условиях нашей школы, так как детей мало, школа малокомплектная очень сложно организовать интересную внеурочную деятельность. Лучше всего подходит такой вид внеклассной работы как экскурсия.

Во время экскурсии дети получили много интересной информации о природе родного края, о флоре и фауне, геологии и истории города, дети сравнили природу города с населенным пунктом в котором проживают. Получили информацию по экономике региона, что обязательно вспомнят в 9 классе.

При проведении экскурсии были выдержаны и новые принципы в работе с учащимися, которые определены ФГОС при преподавании географии в основной образовательной школе:

1. Принципы преемственности, последовательности, систематичности образования;
2. Принцип развивающей познавательной деятельности;
3. Принцип формирования межпредметных связей.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Аксакалова Г.П., Андреева Н.В., Голова В.П. Факультативные занятия по географии. - М.: Просвещение, 1985. –с. 125.
2. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г.И. Щукиной. - М.: Педагогика, 1984. – с.49.
3. Ананьев Б. Г. Человек как предмет воспитания / Избр. пед. труды. Т. 2. - М.: Просвещение, 1980. – с.196

4. Внеурочная работа по географии / Под ред. И.И. Бариновой. - М.: Просвещение, 1988. – 21-23.
5. Воробьева Е. Д. Внеклассная работа по географии (из опыта работы). - Горький, 1971. - с73.
6. Даринский А.В. Методика преподавания географии. - М.: Просвещение, 1975. - С.12.
7. Дик Н.Е., Валишин Ю.И. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея.- М.: Просвещение, 1979. – с 105.
8. Крылова О.В. Интересный урок география: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1989. –с 94.
9. Максимов Н.А. За страницами учебника географии. - М.: Просвещение, 1988. - с 179.
10. Никонова М.Н. Практикум по географическому краеведению. - М.: Просвещение, 1985. - 75 с.
11. Внеурочная работа по географии / Под ред. И.И. Бариновой. – М.: Просвещение, 1988. – С.34.
12. Школьные музеи / Под ред. В.Н. Столетова и М.П. Кашина. – М.: Просвещение, 1977.-С24-25
13. Прохорчик А.Ф. Организация внеклассной работы по географии. - М.:Просвещение, 1989. – С 105.
- 14.Крылова О.В. Интересный урок географии: Книга для учителя- М.: Просвещение, 1979. – С. 94.
15. Семакин Н.К. Внеклассная работа по географии. - М.: Просвещение, 1979. - С 89.
16. Семенов И.В. Работа учителя географии по охране природы. - М.: Просвещение, 1977. – С.115.
17. Середа В.И. Система внеклассной работы по географии в средней школе.- М.: Просвещение, 1972. - 144 с.
18. Школьные музеи / Под ред. В.Н. Столетова и М.П. Кашина. - М.: Просвещение, 1977. – С. 87.

19. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа / Сост. Г.В. Карпов. - М.: Педагогика, 1981. - С147.

20 Википедия [Электронный ресурс]: URL: [knowledge.allbest.ru](http://knowledge.allbest.ru) “ Педагогика. Внеклассная работа по географии (дата обращения 13.01. 2016). Загл. С экрана. Яз. Рус.