

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра экономической
и социальной географии

Формирование экологической культуры на уроках географии

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса 611 группы _____

направления (специальности) 050103 - География _____

_____ географического факультета _____

_____ Хрипуновой Ольги Васильевны _____

Научный руководитель

доцент, к.г.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

_____ подпись, дата

Л. В. Макарецва
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доцент, к.г.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

_____ подпись, дата

С.С. Самонина
инициалы, фамилия

Саратов 2016

Введение. В настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. Особенно актуально встает вопрос об успешности процесса формирования экологически ответственной личности выпускника общеобразовательной школы [1].

География является одним из школьных предметов, интегрирующих естественнонаучные и социально-экономические знания. Все это позволяет утверждать, что школьная география обладает значительным потенциалом для достижения целей экологического образования и воспитания [2].

Актуальность экологического образования в современной кризисной ситуации не вызывает сомнений, потому что оно по сути выступает необходимым условием преодоления негативных последствий антропогенного воздействия на окружающую среду и фактором формирования экологической культуры личности, как регулятора отношений в системе «человек-общество-природа». В настоящее время целью экологического образования становится не столько формирование знаний и умений, сколько развитие экологического сознания, мышления, культуры, поэтому в педагогической теории и практике идет поиск эффективных путей формирования экологической культуры личности [3].

Цель дипломной работы: исследование путей формирования экологической культуры на уроках географии.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Раскрыть сущность, цель и задачи формирования экологической культуры в общеобразовательной школе в свете требований ФГОС нового поколения.

2. Рассмотреть последовательность, формы, методы и средства формирования экологической культуры в современной школе на уроках географии.

3. Разработать и апробировать мероприятия для учащихся по формированию экологической культуры.

Объект исследования – методы, приёмы и средства формирования экологической культуры учащихся в образовательном процессе.

Предметом исследования является раскрытие процесса формирования экологической культуры учащихся на уроках географии.

Методы исследования:

-теоретический - анализ психолого-педагогической, научно-методической специальной литературы и исследований по проблеме;

-эмпирический - изучение литературы, результатов учебной деятельности школьников.

Дипломная работа состоит из: введения, 2-х глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

В первой главе представлена теоретическая база проекта. А именно описаны: сущность, цель и задачи формирования экологической культуры и её содержание в школьном образовании.

Во второй главе раскрыты последовательность формирования экологической культуры в школьной географии с 5 по 11 классы, а также формы, методы и средства формирования экологического образования.

В приложении приведены собственные апробированные разработки по экологическому образованию, которые проводились в основной общеобразовательной школе села Большой Содом Базарно-Карабулакского района Саратовской области.

Основное содержание работы Задача современной системы образования - в условиях высоко динамичного мира, нарастания признаков глобального экологического кризиса, невозможности точного предсказания экологических опасностей, с которыми столкнется молодое поколение уже в недалеком будущем, при обилии неточной и даже ложной информации по вопросам безопасности и здоровья населения – сформировать экологическую культуру нового общества.

Новый Федеральный государственный общеобразовательный стандарт общего образования – социальный инструмент реализации новой модели экологического образования.

Согласно Концепции общего среднего экологического образования «Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей среде и здоровью» [4].

Под экологическим образованием понимается единство трех составляющих образовательного процесса:

-экологическое обучение (формирование экологических знаний, умений)

-экологическое воспитание (формирование и развитие положительных эмоционально-ценностных отношений к природе)

- экологическое развитие (развитие заложенных в человеке задатков, необходимых для оптимальных экологических отношений, в первую очередь речь идет о развитии экологического мышления) [5].

Результаты школьного экологического образования. Это

- знания, умения, навыки;
- способность и готовность (к решению экологических проблем, снижению экологического риска и т.д.);

- характеристики поведения / действий / деятельности (участие в улучшении окружающей среды, просветительской работе и т.д.); их опыт;
- мотивация (напр., заботы о сохранении качества окружающей среды);
- экологические ценности;
- экологическая ответственность;
- отношение к природе (субъект - субъектное);
- активная жизненная позиция;
- экологическая грамотность;
- экологическое мышление;
- экологическое сознание;
- экологическая компетентность;
- экологическая культура.

Понятие «экологическая культура» относится ко всем предметам школьного курса. Под ним понимают культуру всех видов человеческой деятельности, так или иначе связанную с познанием, освоением и изменением природы; слагается из знаний экологических норм, их понимания, осознания необходимости их исполнения, формирования чувства гражданской ответственности за судьбу природы, разработка природоохранных мероприятий и непосредственное участие в их выполнении. Экологическая культура формируется в рамках экологического образования и его составной части — экологического воспитания [6].

Формирование экологической культуры и воспитание новой ментальности личности возможно во многом благодаря экологическому образованию, поскольку именно оно предполагает, с одной стороны, целостное осознание мира, а с другой - развитие нового стиля мышления, основанного на интеллектуально личностных качествах, на способности видеть экологические проблемы и на умении решать их [7].

Экологически образованный и воспитанный ученик должен обладать навыками правильного поведения при общении с природой, сознательно заботиться о сохранении экологической ситуации в пределах нормы, понимать сущность основных экологических взаимосвязей, необходимость предвидеть последствия воздействия человека на природу [8].

Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе [9].

География как учебная дисциплина представляет собой единственный школьный предмет мировоззренческого характера, который формирует социально-ответственное поведение в окружающем мире. Именно она способна вобрать в себя знания из всех других учебных дисциплин, и формировать представление о многообразии мира, о взаимосвязях его составляющих и, в конечном счете, формировать целостное мировоззрение. В тоже время рассмотрение географических аспектов единства природы и человека автоматически приводит нас к экологии [10].

По мнению многих авторов - высшей целью экологического образования является формирование экологического сознания, так как именно оно определяет поведение человека в окружающей природной среде. В понятии «сознание» различают три взаимосвязанные части – знания, убеждения и действия. Основа экологического сознания - это система убеждений, основное из которых – необходимость оберегать и охранять природу [11].

Фундамент экологического сознания в общем образовании нового поколения (ФГОС) закладывается в начальном курсе географии в 5 классе.

Сегодня, по линии учебников издательского дома «Вентана-Граф», знакомство с формами антропогенного воздействия на природную среду начинается в 5 классе. С этой целью в содержание учебного материала введены следующие смысловые блоки: «Человек и литосфера», «Человек и

атмосфера, «Человек и гидросфера», «Природная среда. Охрана природы». Учащиеся знакомятся с новыми понятиями, которые являются опорными в теории геоэкологии и рационального природопользования, например, «природная среда», «окружающая среда», «искусственная среда», «особо охраняемые природные территории». При изучении географии в 5 классе учащиеся узнают, что все компоненты географических оболочек связаны друг с другом в единую систему. Изменение одного из компонентов приводит к изменению других.

В 6 классе школьники знакомятся с необходимостью бережно относиться к природе. Раскрываются такие новые понятия, как «Биологический круговорот веществ», «Природно-территориальный комплекс», «Географическая оболочка», «Ландшафт». Понимание сути данных понятий даёт необходимую теоретическую основу для понимания экологических проблем, поможет педагогу при дальнейшем изучении географии, ему легко будет объяснить школьнику, как важно не нарушать целостность природных систем. При завершении курса географии в 6 классе, при активном использовании экологического подхода, у учащихся формируется основы экологической культуры, развивается экологическое мышление, приобретается опыт экологической практической деятельности в жизненной ситуации [12].

География материков и океанов (7 класс) – предполагает дальнейшее изучение экологической науки, чтобы продолжить формирование у детей значимости экологических знаний, представлений об экологии биосферы, о функциях живого вещества биосферы. Необходимо продолжить формирование обобщенного взгляда на мир, что предполагает познание глобальных проблем человечества и их тесной связи с задачами сохранения мира на планете. При изучении материка или океана необходимо проводить работу по исследованию экологических проблем этого комплекса.

Курс «География России» раскрывает многообразие природы России, особенности ее населения и хозяйства. Интеграция его естественнонаучного и социально-экономического содержания создает условия для изучения целостной системы «природная среда-общество-человек», существующих в ней взаимодействий и противоречий, роли человека в данной системе. Не менее важной предпосылкой для формирования экологической ответственности является наличие в содержании курса таких понятий гуманистической направленности, как «окружающая среда», «устойчивое развитие», «качество жизни», «экологические проблемы», «экологические ситуации», «рациональное природопользование», «природное и культурное наследие». Их изучение способствует осознанию «вписанности» человека в социоприродную среду и его ответственности за ее сохранение для будущих поколений [7].

Экономическая и социальная география мира является завершающим курсом изучения географии в школе. На этом этапе обучения экологические знания приобретают более глубокие научные основы, чему способствует не только содержание курса, но и возрастные возможности учащихся, а также знания, усвоенные ими по другим предметам. Одной из главных особенностей экологического образования в данном курсе является обобщение ранее усвоенных знаний о взаимодействии природы и общества на уровне глобальных проблем, затрагивающих жизненные интересы всех стран и народов, и требующих совместных действий всех государств.

Для современного выпускника общеобразовательной школы важным проявлением социальной активности и гражданской зрелости становится экологическая культура. Именно общеобразовательная школа призвана развивать у молодежи ответственное отношение к природе. Эта важная социальная задача может успешно решаться только систематической работой всего педагогического коллектива на метапредметной основе, органически включаясь во все элементы учебно-воспитательного процесса в школе.

Сложный процесс экологического воспитания зависит от многих факторов и условий. Он требует применения разнообразных методов и средств, ведь именно они, являются по словам А.С.Макаренко - «инструментами прикосновения к личности».

Методы воспитания - это способы воздействия учителя на учащегося, на его сознание, волю, чувства, поведение. Под методами воспитания следует понимать совокупность специфических способов и приемов воспитательной работы, которые используются в процессе формирования личностных качеств для развития потребностно - мотивационной сферы и сознания учащихся, для выработки навыков и привычек поведения, а также для коррекции и совершенствования[13].

Средства воспитания - это конкретные мероприятия или формы воспитательной работы, виды деятельности учащихся, а также наглядные пособия, которые используются в процессе применения того или иного метода.

К формам организации экологического воспитания относят:

-урок как традиционная форма (и его разновидности: вводные уроки, тематические уроки, уроки-лекции, уроки-беседы и другие).

-специальные уроки (самостоятельная работа учащихся, метод учебных дискуссий, ролевые игры).

-внеклассная и внешкольная работа (исследовательский метод, эксперимент, решение экологических задач).

-факультативы, лекции, рассказ, просмотр кинофильмов.

-различные виды экскурсий.

-средства массовой информации (СМИ) [13].

Наиболее действенным средством экологического воспитания формирования экологической культуры является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая) [14].

Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников, которая заключается в практическом участии в конкретной экологической

работе. Виды ее многообразны: - это мероприятия по защите, улучшению, сохранению природной среды.

В целях воспитания современного человека, способного адаптироваться в индустриальном обществе с высокими экологическими принципами, широко используются технологии проектного обучения. Экологический проект представляет программу мероприятий, позволяющих изучить одну или несколько экологических проблем, предложить пути их решения и практическими делами содействовать их реализации. Благодаря проектной деятельности осуществляется построение прочных связей между участниками учебно-воспитательного процесса и обществом в решении актуальных экологических проблем, что обеспечивает устойчивость и общественную значимость проектной деятельности в образовании [15].

Повысить качество обучения и воспитания можно, умело, сочетая работу на уроке с внеклассной работой по предмету. Внеклассная работа много дает учащимся в плане развития их географических интересов, формирования профессиональной направленности, расширения общего кругозора, развития познавательной самостоятельности.

Краеведческий компонент географического содержания помогает развитию личности, знакомит школьников со способами добывания новых знаний, с познавательными возможностями различных источников научной информации, определяет направления изучения от факторов к особенностям объектов и явлений, к способу изложения географического знания. Человек реализует себя как личность, прежде всего в той местности, где он живет. Здесь он может получить образование и работу, общественное признание, воспользоваться правами гражданина, участвовать в жизни общества. Соответственно возрастает роль географии своей местности [16].

Как средства экологического образования важны различные наглядные пособия: картины, фотографии, показ кино- и видеофильмов и т.д.

Некоторые мероприятия для учащихся по формированию экологической культуры разработаны и апробированы, а результаты представлены в приложении дипломной работы.

Заключение. Целью экологического образования является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Ключевая роль в достижении этой цели играет развитие экологического сознания личности. Если для сохранения себя человек должен сохранить природу, то для охраны природы он должен развить себя.

Практически все курсы географии имеют экологическую направленность. География - формирует представление о многообразии мира, о взаимосвязях его составляющих и, в конечном счете - целостное мировоззрение.

Изучение курса географии не может качественно преподаваться в отрыве от изучения природных особенностей своего края и организации различных видов деятельности учащихся по применению результатов своих наблюдений и опытов на уроках географии. Использование экологического материала о своем родном крае позволит раскрыть пути рационального природопользования и охраны окружающей среды, что послужит важным условием формирования глубокого и сознательного отношения к экологическим проблемам не только своего края, но и всей Земли в целом[3].

Рациональный отбор методов и средств обучения, оценка характера познавательной деятельности учащихся и эффективность процесса обучения определяют уровень усвоения знаний, которые будут способствовать развитию творческого мышления учащихся, их саморазвитию, а так же формированию экологической культуры.

Основными компонентами экологической культуры личности должны стать: экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

По итогам исследовательской работы можно предложить следующее:

1. В процессе обучения необходимо наиболее полно использовать экологические возможности географии как науки в свете требований ФГОС нового поколения.

2. Экологическую культуру необходимо рассматривать как часть педагогической культуры, и потому, считать возможным, применять общепедагогические методы воспитания.

3. Целесообразно как можно полнее учитывать и использовать особенности региона, его географическое положение, экологический фон, демографические характеристики, традиции и обычаи народов, его населяющих. Воспитательная работа должна быть направлена на развитие у школьников уважительного отношения к природе, людям труда, стремления беречь землю, воду.

4. В целях формирования эколого-нравственной культуры учащихся необходимо вести работу по совершенствованию методов и средств формирования экологической культуры на уроках географии [17].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Грехова, Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры занятия и развлечения с детьми / Л.И. Грехова- Москва–Ставрополь, 2009 .

2. Флеенко А. В. Формирование экологической культуры в системе непрерывного образования / А.В. Флеенко // Российское образование в XXI веке: проблемы и перспективы : материалы III Всерос. науч.-практ. конф., 2008 г. – Томск, 2008. – С. 242–244.

3. Васильев, С.В. Экологическое образование школьников при обучении географии: Монография / С.В. Васильев - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.
4. Миронов, А.В. Экологическая составляющая географического образования (в свете требований ФГОС). / А.В. Миронов // География и экология. - 2012. - №10 .
5. Фирсов, В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения / В.В. Фирсов - М., 1994.
6. Мамедов, Н.М. Экологическое образование как предпосылка устойчивого развития общества. Экологическое образование: концепции и технологии / Н.М. Мамедова, С.Н. Глазачева. – Волгоград: Перемена, 1996.
7. Душина, И.В. Методика преподавания географии/ И.В. Душина -М., 2007.
8. Вербицкий. А.А. Концепция непрерывного экологического образования. Отчет НИР по ГНТМ "Экология России". / А.А. Вербицкий - М, 1992.
9. Методика обучения и экологии в XXI веке. /Тезисы докладов научно-практической конференции - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2002.
10. Козлова, В.В. Фундаментальное ядро содержания общего образования. / В.В. Козлова , А.М. Кондакова – М.: Просвещение, 2011.
11. Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1990.
12. Васильев С.В. Экологическое образование школьников при обучении географии: Монография. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.- 91 с.
13. Лихачева, Б.Т. Воспитание экологической культуры школьников как психолого-педагогическая проблема. Сборник научных статей / Б.Т. Лихачева, Н.С. Дежниковой. – М., 1997.

14. Родзевич Н. Н. Методы и формы экологизации географического образования // География в школе. – 1994. – № 3. – С. 38–42.

15. Волжина, И. А. Формирование экологического мышления школьников в процессе предметно-практической деятельности / И. А. Волжина - М., 2009.

16. Кривошапкина, О. М. Геоэкологическое краеведение (теория и опыт) \О. М. Кривошапкина – М.: Просвещение, 2001 г.

17. Пономаренко, Е. В. Формирование экологически ответственной личности выпускника в процессе школьного экологического образования и воспитания /Е. В. Пономаренко // Образование. -2007. -№ 5.