

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра экономической
и социальной географии

**Духовно-нравственное воспитание школьников на уроках
географии и во внеклассной работе**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса 611 группы _____
направления (специальности) 050103 - География
_____ географического факультета
_____ Якубовой Марины Борисовны

Научный руководитель

доцент, к.г.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

С.С. Самонина
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доцент, к.г.н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

С.С. Самонина
инициалы, фамилия

Саратов 2016 год

Введение. Духовно-нравственное воспитание соединяет в единый процесс две основные подсистемы школы – обучающую и воспитывающую, интегрируя, таким образом, все педагогическое воздействие, идущее на ребенка, в целостный воспитательный процесс. Поэтому, первоочередной задачей педагога является защита детей от мира насилия, воспитание их невосприимчивыми к злу и способными творить добро, что можно сделать с помощью полноценного духовно-нравственного воспитания, в основе которого – многовековая традиция российского образования и воспитания, сформировавшаяся на нравственных и этических ценностях христианства.

Географическое образование необходимо рассматривать как неотъемлемую часть общей системы образования, поскольку оно призвано помочь учащемуся сформировать духовно-нравственные ценности, кроме того, заложить основы патриотического воспитания, основанного на любви к земле и Родине.

В связи с этим, цель дипломной работы состоит в том, чтобы выявить специфику духовно – нравственного воспитания школьников на уроках географии и во внеклассной работе.

Для достижения поставленной цели были поставлены и решены следующие задачи:

- охарактеризовать роль школьного курса географии в духовно-нравственном воспитании;
- рассмотреть методы и приемы духовно-нравственного воспитания на уроках географии;
- проанализировать роль внеклассной работы в системе духовно-нравственного воспитания.

Объектом исследования в данной работе является духовно-нравственное воспитание школьников.

Предмет исследования – духовно-нравственное воспитание школьников на уроках географии и во внеклассной работе.

1 Роль школьного курса географии в духовно-нравственном воспитании

1.1 Значимость географии в системе современного образования

Основная цель общего среднего образования в России (согласно стратегии модернизации содержания общего образования) – подготовка разнообразно развитой личности гражданина, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в системе ценностей и потребностях современной жизни; личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

При изучении общественно-научных предметов (в том числе курса географии) задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной. Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений [1].

Школьный курс географии, особенно география России – предмет, выполняющий, наряду с обучающей, важную идеологическую функцию. Главные личностные результаты обучения географии – осознание своей принадлежности к обществу на всех уровнях (локальном, региональном и глобальном), осознание целостности природы, населения и хозяйства, единства географического пространства России, эмоционально-ценностное

отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны и рационального использования, уважение к истории и культуре других народов.

Эта наука изучает пространственный аспект человеческой деятельности, роль человека и всего человечества в географической оболочке. Развивая у учащихся гуманитарно-культурологического восприятия природы, география помогает продемонстрировать великое прошлое и великое будущее нашей страны. Все это позволяет отнести географию к числу тех предметов, на которые ложится особая ответственность за воспитание патриотизма и любви к Родине [3].

1.2 Духовно-нравственное воспитание школьников 5-9 классов в современных условиях

В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт ставит перед каждым учителем, какой бы предмет он ни преподавал, задачи формирования нового человека, повышения его творческой активности. От того, каким будет этот новый человек – будет зависеть все духовное и материальное благосостояние государства и общества.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообществ. География как учебный предмет способствует созданию условий для формирования духовно-нравственного облика подрастающего поколения [4].

Духовно-нравственное воспитание является составной частью воспитательного процесса в школе, и каждый учебный предмет обладает огромными воспитательными возможностями. На уроках географии и во

внеурочной деятельности можно ненавязчиво формировать навыки нравственного поведения, высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить красоту и богатство родной природы, родного края, памятники истории и архитектуры, произведения искусства.

Ни у одного учителя нет такой возможности, как у географа – открывать школьникам окружающий мир

На уроках географии используются такие формы и виды деятельности, как педагогические задачи, игры, игровые ситуации, изобразительная деятельность, прикладное творчество, коллективные и индивидуальные творческие работы, проектная деятельность, написание детьми рассказов и стихов. На уроках географии происходит формирование и развитие у школьников нравственных норм и привычек поведения в природе.

Необходимо развивать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и архитектуры, красоту и богатство родной природы, родного края. Для того чтобы – природа воспринималась как объект красоты, необходимо вызывать положительные эмоции. У каждого педагога свои методы, свои секреты. В процессе духовно-нравственного воспитания личности каждый использует то, что ему ближе.

Преподавателю географии рекомендуется использовать художественную литературу, одним из путей, который позволяет поддерживать постоянный интерес к предмету, является проведение уроков-путешествий, уроков-экспедиций, уроков-экскурсий, уроков – игр. При проведении уроков данного типа педагог должен учитывать возрастные особенности учащихся.

Содержание учебного предмета на уроке – мощный инструмент воздействия на структуру личности ребенка.

Красной нитью с 6 по 9 класс через содержание многих учебных тем в географии проходит экологический аспект.

Именно уроки географии учат школьников пользоваться различными источниками географической информации, интегрировать эту информацию, «класть» ее на карту; вести наблюдения на местности, заниматься краеведческим изучением своего региона, своей местности, помогают удовлетворять интересы и потребности развивающейся личности в познании окружающего мира, формируя духовно-нравственные ценности.. Общение с природой воспитывает в человеке лучшие нравственные качества: любовь к своей «малой родине». География несет в себе огромный гуманистический потенциал. Эта наука изучает пространственный аспект человеческой деятельности, роль человека и всего человечества в географической оболочке.

Поэтому уже в школе ученик через познание географии должен будет научиться понимать людей другой культуры, понимать свое место и роль в жизни окружающей его природы. На уроке учитель организует не только учебную деятельность учеников, но и формирует их отношение к одноклассникам, к учителю через гуманность, доброту, вежливость, дисциплинированность, ответственность, честность.

Правильно отобранный материал к уроку, эмоциональный настрой учителя, примеры жизненного служения Родине выдающихся географов и путешественников – все это направлено на формирование у учащихся базовых национальных ценностей, таких как патриотизм и гражданственность.

Именно уроки географии имеют большие возможности для воспитания чувства любви к Родине, к своим родным местам, где ребенок родился, вырос, живет. Создание образа малой Родины – еще одно из направлений воспитания на уроках. Это достигается постоянным использованием краеведческого материала [9].

Внеклассная работа по предмету является составной частью учебно-воспитательной процесса. Она способствует расширению географического кругозора, углублению знаний школьников в области географической науки,

совершенствование универсальных учебных действий, ценностных ориентаций понимания системы взаимосвязей «природа – человек – общество».

Эмоциональная окрашенность информации углубляет ее восприятие, делает это восприятие живым, позволяет ощутить отношение к ней и, следовательно, выработать ответную реакцию. Эмоционально окрасить содержание научно-естественного образования можно различными способами.

1. Через литературные эпиграфы к уроку
2. Через образное описание природы
3. Используя яркое описание природы из произведений русских и советских писателей:
4. Путешествуя с героями любимых книг

Неделя географии – является комплексным мероприятием, сочетающим в себе разнообразные формы внеклассной работы:

Основная задача проведения недели географии – развитие интереса у учащихся к географии, воспитание любви к своей Родине. В рамках недели географии проходят разнообразные мероприятия:

- фотоконкурсы;
- конкурс «Умники и умницы»;
- географические игры «Морской ветер» (6-7 класс), «Счастливый случай» (8 класс);
- игра по станциям «Путешествие по планете Земля».
- инсценированные представления;
- конкурс экологических плакатов.

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников на уроках географии и во внеурочной деятельности способствуют расширению географического кругозора школьников, всестороннему и гармоничному развитию личности, нравственных основ

поведения и готовность участвовать в качественном улучшении среды территории проживания.

Географическое образование – основа для воспитания настоящего хозяина своей страны и Земли. Вот почему так важно осознать новые цели географического образования, которое должно способствовать нравственному воспитанию школьников, закладывать основы патриотизма и любви к Родине в неразрывной связи с интернационализмом и широким взглядом на мир, на другие народы.

Исходя из выше изложенного, можно сделать следующие выводы о том, что духовно-нравственное воспитание школьников на уроках географии должно включать:

- 1) подачу материала урока, обязательно выделяя нравственную составляющую в каждой изученной теме в правильной и понятной для детей форме;
- 2) воспитание уважения к истории, традициям, культуре своего и других народов;
- 3) воспитание любви к природе, своему краю, ко всей Земле [11].

Изучение географии на уроке дополняется внеклассной работой. В ее ходе можно расширить и углубить знания учеников за счет внепрограммного материала. Внеклассная работа от урочной отличается целями, содержанием, формами и методами. Это составная часть учебно-воспитательного процесса, которая определяет деятельность школьников во внеурочное время при организующей и направляющей деятельности школьного учителя.

Работа по воспитанию толерантности у школьников ведется всегда. Наше время не исключение. «Патриотизм», «гражданственность», «толерантность» приобретают сегодня особый смысл, потому что уважение воспитанников к однокласснику другой национальности, полноценное общение на примерах равноправия, оказание необходимой помощи, внимательное отношение к его нуждам в решении возникающих проблем –

вот одна из главных ценностей человеческого существования в гармонии с миром природы и общества.

Внеклассная работа по географии связана с деятельностью в определенном коллективе. Совместная работа, познание ценности собственного труда и труда своих товарищей воспитывает у учащихся такие качества, как дисциплинированность, товарищество, взаимопомощь. Поэтому значение внеклассной работы сводится не только к расширению кругозора школьников и углублению знаний по предмету, подготовки их к будущей профессиональной деятельности, но и играет большую роль в становлении таких личностных качеств, как самостоятельность, целеустремленность, умение организовать свою деятельность. И такой формой работы было внеклассное мероприятие: «Мы разные – в этом наше богатство, Мы вместе – в этом наша сила», которое проводилось на базе школы МОУ-ООШ с.Вознесенка, в соответствии с планом работы методического отдела комитета образования администрации Марковского муниципального района на 2015 – 2016 уч. год. (Приказ № 904 от 01.10.2015г).

Толерантность – это важнейшая составляющая воспитания, предусматривающая приобщение школьников к национальным духовным ценностям, к общечеловеческим знаниям, к единению культур, тем самым пробуждая в учениках чувство сопричастности к истории, к настоящему и будущему родной земли. Одна из задач школьного образования – воспитать достойного гражданина своей страны, то есть личность с осознанной гражданской позицией, что не возможно без духовно-нравственного воспитания.

Таким образом, мы формируем взгляды и убеждения ребят, учим их быть добрее, уважать традиции своей страны, понимать прошлое, гордиться культурным наследием, любить свою землю. Верится, что вырастут из них высоконравственные люди. По крайней мере, нам всем этого хочется.

Структура мероприятия «Мы разные – в этом наше богатство, Мы вместе – в этом наша сила»

Цели:

Образовательные:

- познакомить воспитанников с понятием «толерантность»;
- выявить основные черты толерантности;
- сформировать правильное представление о толерантном поведении.

Воспитательные:

- воспитывать чувство уважения друг к другу, к обычаям, традициям и культуре разных народов;
- воспитание чувства коллективизма, сплоченности;
- способствовать развитию уважительного отношения между учащимися.

Развивающие:

- продолжить формирование толерантного отношения одноклассников между собой;
- способствовать развитию у воспитанников самосознания, которое помогает ребятам увидеть себя и других такими, какие они есть на самом деле;
- развивать у воспитанников терпимость к различиям между людьми.

Задачи:

- дать учащимся возможность оценить степень своей толерантности;
- развитие внимания, памяти, творческого мышления учащихся;
- воспитание чувства коллективизма, сплоченности;
- способствовать развитию уважительного отношения между учащимися.

Форма проведения: Внеклассное мероприятие традиционного типа с рассказом учителя, постановкой вопросов учащимся и совместным обсуждением их ответов;

Методы: беседа, наглядный, использование компьютера, частично поисковый, исследовательский, игра.

Оборудование: ПК, музыкальный центр, мультимедийный проектор, презентация PowerPoint; музыка, лепестки, вырезки из журналов детей разных рас, национальностей, ладошки, памятка.

Участники мероприятия: учащиеся 6-7 класса, учитель-организатор

Присутствующие: гости – участники Педагогической мастерской – учителя МОУ-ООШ с.Яблоня, МОУ-СОШ с.Липовка, МОУ-СОШ с.Кировское, МОУ-СОШ с.Калининское, МОУ-СОШ с.Полековское, учителя и учащиеся МОУ-ООШ с.Вознесенка.

Ход мероприятия «Мы разные – в этом наше богатство, Мы вместе – в этом наша сила» (см. Приложение Е)

1. Организационный момент. Приветствие учителя
2. Инсценировка «Старинная легенда»
3. Упражнение «Приветствие»
4. Чтение притчи
5. Обсуждение легенды и притчи
6. Упражнение «Камень за пазухой»
7. Исполнение песни: «Россия»
8. Игра «Аукцион знаний»
9. Чтение стихотворения С. Маршака «Всемирный хоровод»
10. Исполнение песни: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»
11. Презентация: Слайд- понятие «толератность», терпение
12. Чтение стихотворения «Что такое толерантность»
13. Творческая работа «Толерантный мир». (Групповая работа)
14. Рефлексия
15. Выводы, подведение итогов
16. Исполнение песни «Хоровод дружбы».

Заключение. Общая цель школьного обучения – формирование всесторонне образованной и инициативной личности.

География, как не одна другая научная дисциплина, обладает возможностями привить ребенку любовь к Родине, гордость за свою страну, восхищение красотой её просторов, уважение к людям.

По итогам работы были получены следующие выводы:

- школьный курс географии имеет много возможностей для формирования личности и тем самым позволяет значительно повысить уровень патриотического, национального самосознания учащегося;

- внеклассная работа по географии является одним из необходимых условий успешного воспитания настоящего патриота и гражданина.

- наиболее эффективным методом духовно-нравственного воспитания учащихся во внеурочной деятельности являются предметные недели, экскурсии, конференции и др.;

- урочные и внеклассные занятия по краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье;

- сочетание урочной и внеурочной деятельности для достижения образовательных, воспитательных и развивающих целей, средствами традиционного урока по теме: « Этнический состав населения России» и внеклассным мероприятием: «Мы разные – в этом наше богатство, Мы вместе – в этом наша сила» позволяет привить учащимся – понятие «толерантность» и развить у них терпимость к различиям между людьми.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71

2. Азаров Ю. Ж. Педагогическое искусство патриотического воспитания. // Воспитание школьников. – 2008 - № 6. – С. 3-11.

3. Андреев В.И. Педагогика [Текст]: Учебный курс для творческого саморазвития. – 2-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
4. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика – 2005 - №2 – С. 67-68
5. Баранский Н.Н. Методика преподавания экономической географии. – М.: Просвещение, 1993. – 303 с.
6. Божович Л.И., Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе. –М., 2000. – 118 с.
7. Болотова, В.А. Воспитание гражданина. // Открытая школа. – 2010. - № 6. – С. 11-13.
8. Бондаревская, Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. – 2005. - №4. – С. 29-36.
9. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст]. - М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
10. Душина И.В. Методика преподавание географии / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – М., 1996. – С. 174-176
11. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2013 - №3 – С. 9-12
12. Жильников А.В. Неделя географии в школе // География в школе. - № 4. – 2008. – С. 76-78
13. Захаревич М.А. и др. Воспитательная система гражданского становления // Заместитель директора по воспитательной работе. – 2009 - №4 – С. 4-53.
14. Калюжный А.А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников. – Алматы: Респ. Издат. Кабинет, 2004. – 120 с.
15. Ковалев, В.В. Теоретические основы совершенствования географического образования в условиях межпредметной интеграции в школе, 2006. – 206 с.
16. Краеведение // Избранное: мысли о жизни, истории, культуре [Электронный ресурс] / сост. Д. С. Бакун. – М.: Рос. Фонд культуры, 2006. – С. 71-87 – Режим доступа:____(дата обращения 10.04.2016) http://www.lihachev.ru/pic/site/files/fulltext/izbrannoe_misli_o_jizni/0011.pdf.
17. Лагодина Е.Н. проблемы нравственного воспитания детей в России. –М.: Просвещение, 2006. – 272 с.
18. Методика обучения географии в школе. Под редакцией Л.М. Панчешниковой. – М.: Просвещение, 1997. – 320 с.

19. Петракова Т.И. Духовно-нравственное воспитание в условиях общеобразовательной школы: категории, содержание, критерии [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.verav.ru/common/mpublic.php?num=18>.

20. Румянцева С.Е. Внеклассная работа и развитие личности учащихся / География в школе. - №6. – М., 2010. – 80 с.

21. Шилина, О.А. Ценностный потенциал школьного курса «География» в воспитании школьников [Текст]// Роль и место краеведения в гражданско-патриотическом воспитании учащихся в образовательных учреждениях: материалы Международной научно-практической конференции. – Рязань: РГУ им. С.А. Есенина, 2010. – С. 214-216.