

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ НА ТЕМУ «ОПАСНЫЕ
И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫЕ СИТУАЦИИ ПРИРОДНОГО ХАРАКТЕРА»**

В ШКОЛЕ

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студента 6 курса 61 группы
специальности 050104 «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Масычева Сергея Юрьевича

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ О.В. Бессчетнова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
кандидат медицинских наук,
доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Чрезвычайные ситуации природного характера угрожают обитателям нашей планеты с начала цивилизации. Размер ущерба зависит от интенсивности природных катастроф, уровня развития общества и условий жизнедеятельности. Природные катастрофы страшны своей неожиданностью, за короткий промежуток времени они опустошают территорию, уничтожают жилища, имущество, коммуникации. За одной катастрофой следуют другие: голод, инфекции, болезни. Чрезвычайные ситуации природного характера в последние годы имеют тенденцию к росту. Активизируются действия вулканов, учащаются случаи землетрясений, возрастает их разрушительная сила. Почти регулярными становятся наводнения, нередко оползни в горных районах и вдоль рек. Гололед, снежные заносы, бури, ураганы и смерчи происходят в России ежегодно. Следует также подметить, что человечество уже не так беспомощно, ряд катастроф можно предсказать, а некоторым и успешно противостоять, что требует глубоких знаний причин возникновения катастроф и их проявления. Большое значение имеет обучение населения правилам поведения в таких ситуациях, а также подготовка специальных кадров в области безопасности жизнедеятельности.

Безопасность каждого человека во многом зависит от него самого, от его готовности правильно оценивать опасную ситуацию и найти из нее наиболее безопасный выход. Правильное поведение в области безопасности жизнедеятельности формируется в процессе освоения программного содержания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». В связи с этим, постоянная работа по обучению школьников действиям в чрезвычайных ситуациях природного характера является актуальной и востребованной.

Объект исследования – процесс обучения учащихся на занятиях основ безопасности жизнедеятельности.

Предмет исследования – методика и организация занятий на тему «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера» в школе.

Цель исследования – разработать и апробировать программу, направленную на изучение чрезвычайных ситуаций природного характера и проверить ее эффективность.

Задачи исследования:

- 1) определить сущность понятия «Чрезвычайные ситуации природного характера»;
- 2) рассмотреть классификацию и характер природных чрезвычайных ситуаций;
- 3) подобрать диагностический инструментарий для определения уровня знаний школьников по теме «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера»;
- 4) разработать и апробировать программу, направленную на изучение чрезвычайных ситуаций природного характера и проверить ее эффективность.

Методы исследования: теоретические методы (анализ литературных источников по проблеме исследования), эмпирические методы (тестирование, проектирование программы, методы психодиагностики), педагогический эксперимент, математическая обработка данных.

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений. Общий объем дипломной работы без приложений 57 страниц, список литературы включает 32 наименования, содержит 5 таблиц и 5 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы природных чрезвычайных ситуаций» проанализировали особенности чрезвычайных ситуаций на современном этапе, дали характеристику и классификацию природным чрезвычайным ситуациям и показали возможности применения

информационных технологий при организации занятий на тему «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера» в школе.

Природная чрезвычайная ситуация — обстановка на определенной территории или акватории, сложившаяся в результате источника чрезвычайной ситуации, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и (или) окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Под неблагоприятным природным явлением понимается стихийное событие природного происхождения, вызывающее сравнительно небольшие негативные последствия для жизнедеятельности людей и экономики.

Стихийным бедствием называется разрушительное или природно-антропогенное явление или процесс значительного масштаба, в результате которого возникла угроза жизни и здоровью людей, могут произойти разрушения или уничтожение материальных ценностей и компонентов окружающей природной среды. Стихийные бедствия — основной источник чрезвычайных ситуаций природного характера, возникающих достаточно часто и имеющих значительный масштаб.

Основным признаком, который разграничивает стихийное бедствие и менее значительные несчастные случаи, вызванные природными силами, является величина ущерба или потерь. Определение этой величины важно для организации защиты от природных опасностей. Стихийное бедствие считается таким событием, разрушительное действие которого парализует повседневную хозяйственную деятельность одного или многих населенных пунктов и не может быть преодолено усилиями местного населения без внешней (посторонней) помощи.

Стихийные бедствия — это опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизнедеятельности

населения, разрушением и уничтожением материальных ценностей, поражением и гибелью людей.

Природная катастрофа — стихийное бедствие особо крупных масштабов и с наиболее тяжелыми последствиями, сопровождающееся необратимыми изменениями ландшафта и других компонентов окружающей природной среды. Такие события являются редкими, но наиболее разрушительными. Большинство неблагоприятных явлений или процессов инициируют возникновение чрезвычайных ситуаций природного характера различных масштабов и служат их источниками.

В Федеральном законе "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" № 68-ФЗ от 21.12.94г. (ст.1) чрезвычайная ситуация определяется как обстановка на определённой территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей. Чрезвычайная ситуация — это реальное проявление опасностей современного мира, которые имеют крупные последствия, оказывающие существенное влияние на экономику, политику, социальную жизнь административно-территориальной единицы, региона, страны.

Существуют множество классификаций неблагоприятных и опасных природных явлений и процессов. В законодательстве по источнику и масштабу воздействия опасности выделяются следующие виды чрезвычайных ситуаций природного характера:

– во-первых, это опасные природные явления, к которым относятся события природного происхождения или результаты деятельности природных процессов, по своей интенсивности, масштабу распространения и продолжительности действия могущие вызвать поражающее воздействие на объекты гражданской защиты;

– во-вторых, это стихийные бедствия, т.е. разрушительные природные и (или) природно-антропогенные явления или процессы значительного масштаба, в результате которых могут возникать или возникают угрозы объектам гражданской защиты. Такие явления имеют место в случаях воздействия атмосферных факторов, огня, изменений в земной коре, повышения или понижения уровня воды;

– в-третьих, это природно-техногенные катастрофы, представляющие собой разрушительный процесс, развивающийся в результате нарушения нормального взаимодействия технологических объектов с компонентами природной среды и приводящий к разрушению объектов гражданской защиты, в т.ч. к смерти людей.

Можно отметить, что последний элемент данной классификации находится на стыке природных и техногенных (в т.ч. социальных) факторов возникновения чрезвычайных ситуаций. Хотя природные причины могут доминировать в механизме развития чрезвычайной ситуации такого типа, между тем практика пошла по пути выделения таких событий в отдельный вид угроз.

Таким образом, многие природные явления становятся опасными для человека, поэтому, достижение абсолютной безопасности немыслимо, а максимальный уровень возможен при оптимальной организации безопасной жизнедеятельности. Главным в этом звене является преподавание дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Человек по своей природе больше доверяет глазам, и более 80% информации воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор. Поэтому, при изучении раздела «Природные ЧС» необходимо применять новые, современные средства обучения, например мультимедийные средства. Дидактические достоинства уроков с использованием информационных технологий – создание эффекта присутствия, у учащихся появляется интерес, желание узнать и увидеть больше. И самое главное – знать, как действовать и

правильно себя вести при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.

Во второй главе «Методические и организационные основы изучения природных чрезвычайных ситуаций в школе» проанализировали школьную программу по изучению темы «Природные чрезвычайные ситуации»; провели экспериментально-психологическое диагностирование; определили уровень знаний учащихся по теме природные чрезвычайные ситуации; разработали и апробировали программу изучения природных чрезвычайных ситуаций с применением мультимедийных средств.

Экспериментальное исследование проводилось в Муниципальном казённом общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа села Каменка Самойловского района Саратовской области» (МКОУ «СОШ» с. Каменка) с учащимися 7 классов. Анализ школьной программы по основам безопасности жизнедеятельности, показал, что тема «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера, их последствия и правила безопасного поведения» относится к III разделу «Основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях» рабочей программы по курсу ОБЖ и составлена в соответствии с ФГОС.

На данную тему отводится 7 часов, 1 час в неделю. В основном тип урока — комбинированный, вид деятельности — изучение нового, из педагогических средств применяется только беседа и выполнение заданий из учебника. Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения по пятибальной системе оценивания.

С целью определения уровня знаний по разделу «ЧС природного характера» было проведено тестирование. Анализируя результаты исследования можно сделать следующий вывод, что и в экспериментальной и контрольной группах уровень знаний на среднем уровне (ЭГ- 47%, КГ- 46%).

Экспериментально-психологическое диагностирование и показало что, у учащихся 7-х классов выявлен средний уровень тревожности. Около 68 % учащихся испытывают наибольшее проявление негативных эмоций, связанных с учебной деятельностью. Также отмечаются низкие показатели познавательной активности; высокий уровень любознательности имеют только 13% (ЭГ) и 23% (КГ).

Результаты исследования свидетельствуют о необходимости внедрения в учебный процесс новых средств обучения для повышения уровня знаний, познавательной активности и снижения негативных эмоций. Аналитический обзор литературы и экспериментальная работа позволили разработать программу изучения природных ЧС с применением мультимедийных средств и проверить её эффективность. Мы предлагаем в своей программе следующие способы применения информационных технологий на уроках ОБЖ при изучении раздела «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера»:

- 1) мультимедийное сопровождение объяснения нового материала (презентации);
- 2) контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
- 3) подготовка печатных раздаточных материалов (дидактические карточки для самостоятельной работы).

Практическая реализация данной программы показала достаточно высокую эффективность. О повышении уровня знаний можно судить не только по индивидуальным показателям, но и по коллективным: количество респондентов, демонстрирующих высокий уровень знаний, в экспериментальной группе выросло на 13 %, а в контрольной – не изменился, средний уровень знаний вырос в экспериментальной группе – на 10 %, а в контрольной на 4 %, низкий уровень в экспериментальной группе изменился в лучшую сторону на 23 %, а в контрольной на 4%.

Отмечаются также изменения в исследовании тревожности у обучающихся. В экспериментальной группе уровень тревожности снизился

на 10 %, на уроке снизился на 32 %, это говорит о том, что дети не испытывают стресс при проведении урока-презентации, учащимся очень интересно на уроке, это подтверждает уровень познавательной активности (обычно), который повысился на 23 %, на уроке — на 32 %, а также произошло снижение негативных эмоциональных переживаний (обычно) на 18 %, на уроке на 55 %.

В контрольной группе существенных изменений не произошло, уровень тревожности (обычно) и (на уроке) остался на среднем уровне. Уровень познавательной активности низкий. 33 % учащихся испытывают наибольшее проявление негативных эмоций, связанных с учебной деятельностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе проведенного теоретического и практического исследования нами были сделаны следующие выводы:

1. Природная чрезвычайная ситуация — обстановка на определенной территории или акватории, сложившаяся в результате источника чрезвычайной ситуации, которая может повлечь или повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей и (или) окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей.

Чрезвычайные ситуации классифицируют по следующим основным признакам: сфера возникновения; ведомственная принадлежность; масштаб возможных последствий.

По сфере возникновения природные ЧС (стихийные бедствия) делят на группы: геологические, метеорологические, гидрологические (гидрометеорологические), природные пожары, массовые заболевания.

По ведомственной принадлежности, когда источниками чрезвычайных ситуаций могут быть объекты строительства, промышленности, жилой и коммунально-бытовой сферы, транспорта, сельского или лесного хозяйства, Вооруженные Силы.

По масштабу возможных последствий чрезвычайные ситуации бывают: частными; объектовыми; местными; региональными; глобальными.

2. Использование мультимедийных средств при изучении темы «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера» способствуют повышению интереса учащихся к предмету ОБЖ, способствуют повышению уровня знаний по данному разделу и способствуют развитию познавательной активности и более эмоциональному восприятию.