

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студента 6 курса 61 группы
специальности 050104 «Безопасность жизнедеятельности»
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Быкова Андрея Геннадьевича

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат биологических наук _____ Л. В. Козачук
дата, подпись

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности,
кандидат медицинских наук, доцент _____ Н.В. Тимушкина
дата, подпись

Балашов 2016 год

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Последствия от пожаров, ежегодно происходящих в Российской Федерации, сопоставимы с ущербом от крупных экологических катастроф. И если управление стихийными бедствиями сегодня неподвластно человечеству, то повышение уровня пожарной безопасности – задача реальная, являющаяся прямой обязанностью государства и структур, на которые возложена эта функция. По подсчётам специалистов в Российской Федерации ежегодно предупреждается около 900 тыс. пожаров, но в последнее время отмечается тенденция к снижению их количества. Но достигнутыми результатами обольщаться не стоит: обстановка с пожарами в стране остаётся напряженной. Сегодня почти каждый 14-й пожар происходит вследствие детской шалости с огнём, каждый второй - из-за неосторожного с ним обращения. Большинство граждан не знают правил пожарной безопасности. Необходимо совершенствовать существующую на сегодняшний день систему организации обучения в области пожарной безопасности. И, несмотря на то, что эта работа отнесена к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ, ГПН должен не только осуществлять контроль за организацией обучения, но и непосредственно активно участвовать в нём. Основными задачами должны стать: информирование населения через средства массовой информации о происходящих ЧС, пожарах, их последствиях; организация и проведение пропаганды в области предупреждения ЧС, пожаров и обучения населения мерам безопасности при этих ЧС; популяризация деятельности МЧС России, профессий спасателей и пожарных посредством экскурсионно – выставочной работы и проведения массовых тематических мероприятий. Особенно важно, чтобы работа велась, в первую очередь, с дошкольниками и подростками, тем самым будет закладываться прочный фундамент противопожарной безопасности у будущих инженеров, предпринимателей, рабочих и служащих. Профилактика пожаров в значительной мере зависит от знания и соблюдения, действующих противопожарных правил. Изучение и строгое их

выполнение на всех пожароопасных участках - долг каждого гражданина Российской Федерации, в том числе и учащихся общеобразовательных учебных заведений всех типов.

Таким образом, все вышесказанное определяет **актуальность исследования**, обусловленного:

– острой необходимостью обучения учащихся правилам пожарной безопасности;

– анализом деятельности по обучению мерам пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс по вопросам пожарной безопасности.

Предмет исследования: система обучения пожарной безопасности в условиях общеобразовательного учреждения.

Цель исследования: совершенствование методики системы обучения пожарной безопасности в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние обучения учащихся пожарной безопасности на современном этапе в Российской Федерации.

2. Выявить особенности изучения пожарной безопасности в условиях общеобразовательного учреждения.

3. Разработать и апробировать программу обучения учащихся пожарной безопасности.

Теоретико-методологической основой исследования стали теории развития субъектности личности в процессе ее активной жизнедеятельности. Анализировались работы Ю. Дешевых, В. Котова, Е. Инесиной и др., разрабатывающих методические основы преподавания уроков ОБЖ в ООУ.

При написании дипломной работы использовался **комплекс методов**, адекватных предмету исследования: изучение и анализ научной литературы, государственных нормативных документов, изучение и обобщение инновационного педагогического опыта, наблюдение, анкетирование.

Дипломная работа состоит из введения, трёх глав, выводов по каждой главе, заключения и списка используемых источников, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты состояния пожарной безопасности в общеобразовательных учреждениях на современном этапе» проводится анализ состояния пожарной безопасности в Российской Федерации на современном этапе, включая анализ пожарной обстановки на территории Саратовской области. Анализируются требования пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении, приоритеты пожарной безопасности в общеобразовательных учреждениях города и области.

Ежегодно в Российской Федерации происходит свыше 250 тысяч пожаров, при которых погибает более 14 тысяч человек, в том числе 800 детей, что составляет около 5% от общего числа погибших. Основными объектами пожаров остаются постройки жилого сектора

Требования пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении. В каждой школе разрабатывается и вывешивается на видном месте план эвакуации людей на случай возникновения пожара. В плане эвакуации отражаются вопросы быстрого оповещения всех педагогов и учащихся о пожаре, выходе школьников из горящих или находящихся под угрозой огня и дыма помещений, указываются запасные и основные выходы, через которые они должны эвакуироваться.

Особые меры предосторожности должны быть предусмотрены при проведении в школах, школах-интернатах, детских домах массовых мероприятий: спектаклей, вечеров, концертов, торжественных собраний, новогодних елок. Все они должны проводиться в присутствии руководителей детских учреждений. Они же несут ответственность за соблюдение правил пожарной безопасности. В коридорах, вестибюлях, холлах, на лестничных клетках и дверях эвакуационных выходов должны иметься предписывающие и указательные знаки безопасности.

Формирование у обучающихся в общеобразовательных учреждениях системных знаний, умений и навыков в области пожарной безопасности требует дополнительного внеучебного времени и должно осуществляться не только в рамках учебных часов, предусмотренных на изучение ОБЖ, но и путем проведения внеклассных мероприятий (занятия, классные часы, практикумы, круглые столы, викторины, спартакиады, дидактические игры по пожарной безопасности, День пожарной безопасности и др.) в течение всего учебного года и в особенности по окончании четвертей перед каникулярным отдыхом, когда обучающимся крайне важно напомнить об основных правилах пожарной безопасности, о причинах и последствиях пожаров, а также действиях при их возникновении.

Подготовка обучаемых общеобразовательных учреждений в области пожарной безопасности должна быть организована на всех ступенях общего образования, при этом целесообразно: с обучающимися 1–4-х классов проводить беседы по предупреждению пожаров в школе и дома, формировать универсальные учебные действия безопасного поведения при их возникновении; с обучающимися 5–11-х классов изучать требования норм и правил пожарной безопасности и формировать навыки безопасного поведения при возникновении пожаров в жилом секторе, в общественных зданиях (в том числе при возникновении паники) и на промышленных предприятиях, способов эвакуации из горящего здания, навыки использования первичных средств пожаротушения; обучать способам эвакуации из задымленных общественных зданий с применением средств индивидуальной защиты органов дыхания (газодымозащитных комплектов), другим способам эвакуации;

Для обеспечения эффективности образовательного процесса в области пожарной безопасности необходимо использовать: бытовой материал, который дает возможность усилить яркость и достоверность в изображении пожароопасной обстановки (примеры и случаи из жизни, воспоминания учителя и обучающихся и т.п.); образцы и макеты подручных и первичных

средств пожаротушения (огнетушители различных марок, пожарный рукав, пожарный ствол, фрагмент внутреннего пожарного крана и др.); средства индивидуальной защиты органов дыхания (газодымозащитные комплекты); статистику пожаров за определенный период, пострадавших в них; факты из жизни школы, города, района, где расположено образовательное учреждение.

Во второй главе «Методические аспекты организации пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении» рассмотрены учебные программы по изучению пожарной безопасности в образовательном учреждении, описывается исследование по организации пожарной безопасности в МОУ СОШ №3 им. В.Н. Щеголева г. Саратова, с интерпретацией результатов проведенного анкетирования, оценкой наличия документов, регламентирующих обеспечение пожарной безопасности в образовательном учреждении, анализом работ по профилактике пожаров, проведены экспериментальные исследования с математическим анализом, в результате которых выявлен уровень подготовки в области пожарной безопасности путём изучения комплекса мероприятий по защите детей при возникновении пожара на базе МОУ СОШ №3 им. В.Н. Щеголева г. Саратова, анализа навыков всех сотрудников школы по спасению детей в экстремальной ситуации в условиях строгого дефицита времени, отработки с учащимися их действий при эвакуации в случае возникновения пожара.

Исходя из результатов проверок МОУ СОШ №3 им. В.Н. Щеголева г. Саратова, можно сформулировать следующее: здание школы оборудовано автоматической пожарной сигнализацией; оснащено системой оповещения и управления людей при пожаре (заключен договор на ремонт и обслуживание технических средств); проведен замер сопротивления изоляции электропроводки и контура заземления электрооборудования; помещения обеспечены первичными средствами пожаротушения и знаками пожарной безопасности; глухие металлические решетки на окнах отсутствуют; приказом назначено лицо, ответственное за пожарную безопасность, прошедшее обучение по программе пожарно-технического минимума; с

работниками ведётся инструктаж по правилам пожарной безопасности; разработана инструкция по пожарной безопасности; эвакуационные пути и выходы содержатся в удовлетворительном состоянии; на расстоянии 30 м. расположен пожарный гидрант.

Помещения в МОУ СОШ №3 им. В.Н. Щеголева г. Саратова соответствуют требованиям пожарной безопасности. Приказ и инструкции о мерах пожарной безопасности, разработанные и утвержденные в установленном порядке, являются основными нормативными документами невыполнение или нарушение которых влечет за собой дисциплинарную (материальную), административную, уголовную и иную ответственность в соответствии с действующим законодательством. Приказом «О мерах пожарной безопасности» вводятся в действие основные положения, инструкции и рекомендации в части организации предупреждения и противопожарной защиты территории, зданий, сооружений и помещений учреждения. Приказом назначаются ответственные за пожарную безопасность в подразделениях учреждения, и регламентируется их деятельность и т. п. Такой приказ должен быть один по учреждению, он является своего рода законом, а инструкции и положения конкретно детализируют и регламентируют порядок выполнения мероприятий по обеспечению пожарной безопасности и являются собственно правилами пожарной безопасности для учреждения.

С учениками 4 класса МОУ СОШ №3 им. В.Н. Щеголева г. Саратова было проведено тестирование по пожарной безопасности, результаты позволяют сделать вывод, что большинство детей имеют элементарные представления о действиях при пожаре и обладают необходимой информацией об опасности пожара.

Вследствие анализа проведения занятий преподавателем по профилактике пожаров в МОУ СОШ №3 им. В.Н. Щеголева г. Саратова и усвоения учащимися пройденного материала, а так же составления экспертной карты установлено, что при разработке комплексных

календарных планов в них учитываются мероприятия по основным направлениям деятельности общеобразовательного учреждения и организации учебного процесса по ОБЖ, это – внеклассная и внешкольная работа: участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с работниками пожарной охраны, органами по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся.

Для обеспечения эффективности образовательного процесса по профилактике пожаров недостаточно используются все виды организации учебных занятий (в том числе с использованием компьютерных технологий); учебной деятельности учащихся (включая игровую, практическую, проектную, исследовательскую, в том числе во внеурочное время); а так же оптимальные средства и методы оценки качества образовательного процесса (для текущего управления процессом). На проведение практической отработки планов эвакуации руководитель учреждения (должностное лицо, назначенное ответственным за ее проведение) готовит распоряжение, в котором последовательно отражаются все этапы проведения тренировки. 15 февраля 2016 года была организована и проведена эвакуация педагогов и воспитанников из здания МОУ СОШ №3 им. В.Н. Щеголева г. Саратова. Согласно оперативно-тактической характеристики здания – это учебное, заведение расположено в трёхэтажном здании, размером в плане приблизительно 50м на 40м. В здании, в наиболее насыщенный занятиями день, одновременно могут находиться около 630 человек учащихся, педагогов и обслуживающего персонала. Основными элементами опасности для людей на пожаре являются отравление СО (угарным газом) и продуктами разложения, а так же воздействие высокой температуры. Согласно сценария, в 11 час. 30 мин. в одном из помещений возникает возгорание, которое обнаруживает учащийся. Он сообщает о происходящем вахтёру и покидает здание. Вахтёр сообщает директору о пожаре и

приступает к оповещению людей и организации эвакуации. На момент эвакуации на тренировке присутствовало 560 человек учащихся и 56 человек педагогов и обслуживающего персонала общеобразовательного учреждения. Фактическое время эвакуации работников и учащихся по ГОСТ 12.1.004-91 «Пожарная безопасность» не должно превышать 6 мин., было установлено, что общее время выхода людей из здания в МОУ СОШ №3 им. В.Н. Щеголева г. Саратова составило 3 мин. 50 сек., что соответствует расчётному времени эвакуации.

В третьей главе «Система обучения пожарной безопасности в условиях общеобразовательного учреждения» рассматриваются цель и задачи обучения пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении, проводится формирующий эксперимент с интерпретацией его результатов, разработана программа обучения пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении с последующей апробацией.

С целью совершенствования методики обучения пожарной безопасности в условиях общеобразовательного учреждения нами предложена программа обучения правилам пожарной безопасности.

Данная программа предназначена для обучения школьников общеобразовательных школ пожарной безопасности. Основной задачей программы является знакомство учеников с профессией пожарного, ролью огня в жизни человека: как положительной, так и отрицательной, закрепления знаний по правилам пожарной безопасности, развития памяти, сообразительности, находчивости, воспитания у учеников таких качеств, как мужество и самоотверженность. Программа обучения учащихся правилам пожарной безопасности предполагает посещение пожарной части, проведение внеклассных занятий, викторин и соревнований.

Программа рассчитана на 40 часов занятий и определяется следующими задачами: изучением вопросов, связанных с существующими формами обучения пожарной безопасности в общеобразовательном учреждении; сравнением различных подходов и методов обучения пожарной

безопасности; ознакомлением учеников с основами методики обучения пожарной безопасности.

Условием для реализации данных задач является изучение вопросов пожарной безопасности на таких уроках как «Природоведение», «Окружающий мир», «Мир вокруг нас», ОБЖ, взаимодействие учителя с органами ГПС, ОНД, МЧС. Внеклассные занятия, викторины, игры – соревнования и экскурсии ориентированы как на закрепление теоретических знаний, так и на формирование профессионально-методических навыков и умений. Отбор тематики и проблематики программы осуществлялся на основе изучения реальных потребностей современного образования в области пожарной безопасности, анализа анкетирования учеников.

01 сентября 2015 года в рамках месячника пожарной безопасности с учащимися МОУ СОШ №3 им. В.Н. Щеголева г. Саратова проведена «Викторина по пожарной безопасности», а так же конкурс рисунков на противопожарную тематику с вручением памяток о мерах пожарной безопасности ученикам и родителям. Учебная цель данных мероприятий – привитие учащимся навыков пожаро-безопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара, других экстремальных ситуаций, формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

На следующем этапе нашего эксперимента проведена спортивно – познавательная эстафета «Сбор – старт», где приняли участие учащиеся старших классов. Эстафета, включала в себя элементы пожарно-прикладного спорта и состояла из 4-х этапов. В эстафете принимали участие четыре команды 6–9 классов, в состав которых вошло по четыре человека от класса (в т.ч. одна девушка) и работники пожарной охраны. В результате данного мероприятия формируется представление учащихся о пожарной технике, пожарно – техническом вооружении пожарной охраны и работе боевого расчета. На основе совместных действий с работниками пожарной охраны формируется интерес учащихся к труду пожарных. С целью

закрепления знаний, полученных учащимися во время проводимых нами мероприятий, в рамках месячника пожарной безопасности были организованы экскурсии учеников в Пожарную часть, с проведением открытого урока, где учащимся были рассказаны история становления пожарной охраны, правила пожарной безопасности, правила поступления в учебные заведения пожарной охраны.

Учителем 4 «б» класса МОУ СОШ №3 им. В.Н. Щеголева г. Саратова Мильцен В.Н. была использована новая методика по изучению пожарной безопасности в течение учебного года на уроках «Окружающий мир» и внеклассных мероприятиях для повышения уровня знаний в области пожарной безопасности. В результате проведенного экспериментального исследования в начале и в конце учебного года, с учащимися МОУ СОШ №3 им. В.Н. Щеголева г. Саратова получено увеличение их осведомленности по всем вопросам на 8-12 %.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате изучения системы обучения пожарной безопасности в условиях общеобразовательного учреждения на современном этапе в Российской Федерации можно сделать вывод, что недостаточно времени отводится в учебном плане для полного теоретического и практического освещения проблем пожарной безопасности и отработки практических действий учащимися при возникновении пожара. Особое внимание необходимо уделять организации и созданию обучающих программ для учеников образовательных учреждений. Для более доступной подачи материала в ходе занятий демонстрировать художественные работы детей, участников конкурсов на противопожарную тематику, организовывать и проводить игровые программы, предоставлять методический материал для дальнейшей работы с детьми, персоналом, родителями, оформлением уголков безопасности.

Формирование у обучающихся в общеобразовательных учреждениях системных знаний, умений и навыков в области пожарной безопасности

требует дополнительного внеучебного времени и должно осуществляться не только в рамках учебных часов, предусмотренных на изучение ОБЖ, но и путем проведения внеклассных мероприятий (классные часы, практикумы, круглые столы, викторины, спартакиады, дидактические игры по пожарной безопасности, День пожарной безопасности и др.) в течение всего учебного года и в особенности по окончании четвертей перед каникулярным отдыхом, когда обучающимся крайне важно напомнить об основных правилах пожарной безопасности, о причинах и последствиях пожаров, а также действиях при их возникновении.

С целью совершенствования учебно-воспитательного процесса по вопросам пожарной безопасности, а так же развития навыков по предупреждению пожаров и тушению загораний, оказания практической помощи взрослым, жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров, оказания первой помощи пострадавшим, мы разработали экспертные карты оценки обеспечения пожарной безопасности, провели викторину «По пожарной безопасности», Спортивно - познавательную эстафету «Сбор - старт», в рамках месячника пожарной безопасности организовали экскурсию учеников в Пожарную часть, провели эвакуацию учащихся МОУ СОШ №3 им. В.Н. Щеголева г. Саратова, составили и апробировали новую методику по изучению пожарной безопасности для 4 класса МОУ СОШ №3 им. В.Н. Щеголева г. Саратова, предложили примерную программу обучения правилам пожарной безопасности. Таким образом, изучение пожарной безопасности позволяет целенаправленно формировать исследовательские умения и конструктивные навыки, а также логическое и пространственное мышления учащихся по следующим направлениям:

- соблюдение правил пожарной безопасности в различных местах;
- формирование правильных действий при пожаре;
- доверие учащихся к пожарной охране, к пожарным;
- привитие устойчивого интереса к профессии пожарного.