

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студента 6 курса б1 группы
специальности 050104 «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Казакова Александра Николаевича

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат филологических наук

дата, подпись

Ю.А. Талагаева

Заведующий кафедрой
кандидат медицинских наук, доцент,

дата, подпись

Н.В. Тимушкина

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В связи с изменившейся военно-политической обстановкой в мире происходит трансформация взглядов на роль гражданской обороны и порядок ее ведения, причем практически во всех странах. В Российской Федерации также возникла необходимость внести изменения в теорию и практику гражданской обороны.

Прежде всего, основной целевой установкой должно стать не столько участие в военно-стратегических мероприятиях, а сколько усиление социальной направленности, сохранение жизни человека и среды его обитания. Гражданская оборона в XXI веке будет становиться все более значимой структурой для общества не только в военное, но и в мирное время. Активное участие ее сил и средств в ликвидации любых чрезвычайных ситуаций станет необходимым.

Кроме того, в условиях экономического кризиса приходится вносить коррективы в принципы защиты населения, чтобы сделать этот процесс экономически менее затратным. Например, не строить защитные сооружения специально, а использовать для этой цели подземное пространство городов (парковки, станции метро, подвалы зданий и т. д.).

Важным аспектом гражданской обороны страны является обучение населения правилам поведения в чрезвычайных ситуациях различного характера, а также при угрозе военной агрессии со стороны других государств или террористических организаций. В рамках школы такое обучение осуществляется на уроках основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ). К сожалению, учащиеся часто легкомысленно относятся к изучению основ безопасности жизнедеятельности, считая данный предмет менее значимым для их дальнейшей жизни, чем другие.

Эффективным способом повышения интереса учащихся к основам безопасности жизнедеятельности может стать применение на занятиях информационно-коммуникационных технологий. Об этом в своих работах говорят А.Е. Бойков, Д.Г. Брекман, М.С. Петрова, Г.К. Селевко и др.

Цель дипломной работы – разработка и применение на уроках основ безопасности жизнедеятельности заданий, требующих использования информационно-коммуникационных технологий с целью улучшения усвоения старшеклассниками знаний в области гражданской обороны.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс по курсу ОБЖ.

Предмет исследования – методика проведения занятий по гражданской обороне в общеобразовательной школе.

Задачи:

1. Показать современные подходы к проведению занятий по гражданской обороне.

2. Подобрать диагностический инструментарий для выявления уровня знаний учащихся по вопросам гражданской обороны в старшей школе.

3. Изучить возможности информационно-коммуникационных технологий для повышения эффективности занятий по основам безопасности жизнедеятельности.

4. Разработать задания с использованием информационно-коммуникационных технологий и определить их эффективность в ходе педагогического эксперимента.

Методы:

Теоретические: анализ научно-методической литературы и передового педагогического опыта учителей ОБЖ.

Эмпирические: анкетирование, проведение педагогического эксперимента; методы математико-статистической обработки данных.

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемых источников и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ организации и преподавания гражданской обороны в школе» изучены основы

организации гражданской обороны в образовательных учреждениях и дана характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность по гражданской обороне в общеобразовательных учреждениях.

В данной главе рассмотрена основная терминология работы, определено понятие «гражданская оборона» применительно к образовательному учреждению. Гражданская оборона образовательного учреждения организуется с учетом его особенностей и технических возможностей, а также в зависимости от профиля, задач, количества учащихся и персонала. Начальником гражданской обороны является директор образовательного учреждения, который в свою очередь подчиняется соответствующим должностным лицам ведомства, в ведении которого находится данное образовательное учреждение, а в оперативном отношении – начальнику гражданской обороны по месту расположения образовательного учреждения.

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность гражданской обороны в образовательном учреждении, является Федеральный закон Российской Федерации «О гражданской обороне» от 12 февраля 1998 года, где прописаны основные полномочия организаций в области гражданской обороны.

Кроме того 2 ноября 2000 года в соответствии с Федеральным законом «О гражданской обороне» было утверждено постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении положения об организации обучения населения в области гражданской обороны». Настоящее Положение, определяет основные задачи обучения населения в области гражданской обороны, соответствующие функции федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и организаций, а также формы обучения.

Кроме того, проанализировано, насколько подробно тема гражданской обороны раскрывается в школьном курсе основ безопасности

жизнедеятельности. Так, в 10 классе вопросы гражданской обороны рассматриваются в рамках одноименного раздела, на изучение которого отводится 7 часов. Данный раздел содержит большой объем материала, поэтому было бы целесообразно рассмотреть способы повышения эффективности усвоения знаний обучающимися.

Во второй главе «Педагогический эксперимент и анализ его результатов» дана характеристика методов исследования: анализ литературных источников, тестирование уровня знаний школьников по вопросам гражданской обороны, педагогический эксперимент.

Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Балашова Саратовской области» (МОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области) и Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Самойловка Самойловского района Саратовской области» (МБОУ СОШ № 1 р.п. Самойловка). В исследовании принимали участие учащиеся 10-х классов в количестве 50 человек. Для проведения формирующего эксперимента учащиеся были разделены на контрольную и экспериментальную группы по 25 человек в каждой. Контрольную группу составили учащиеся МОУ СОШ № 7 г. Балашова, а экспериментальную группу – учащиеся МБОУ СОШ № 1 р.п. Самойловка. Констатирующий этап эксперимента проходил в декабре 2015 года, а формирующий – в январе-марте 2016 года.

Для реализации цели исследования – выявления уровня знаний у учащихся по вопросам гражданской обороны в курсе ОБЖ в школе, был разработан контрольный тест, состоящий из 10 вопросов. Каждый правильный ответ оценивался в 1 балл, неправильный ответ – 0 баллов, а ответ, содержащий незначительную ошибку – 0,5 балла.

Анализ результатов выполнения учащимися контрольного теста показал, что:

Таблица 1 – Сопоставление полученных баллов и уровня знаний учащихся

№ п/п	Уровень	Количество баллов
1	Очень высокий	9,5-10
2	Высокий	8-9
3	Средний	5-7,5
4	Низкий	3-4,5
5	Очень низкий	Менее 3 баллов.

1) в контрольной группе:

- очень высокий уровень знаний имеет 1 человек;
- высокий уровень – 3 человека;
- средний уровень – 15 человек;
- низкий уровень – 4 человека;
- очень низкий уровень – 2 человека;

2) в экспериментальной группе:

- очень высокий уровень знаний имеет 1 человек;
- высокий уровень – 2 человека;
- средний уровень – 13 человек;
- низкий уровень – 6 человек;
- очень низкий уровень – 3 человека.

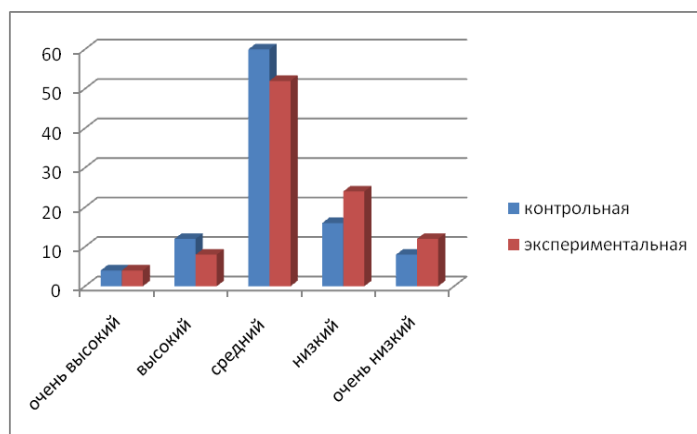


Рисунок 1 - Определение уровня знаний по вопросам ГО в курсе ОБЖ в контрольной и экспериментальной группе

Как видно из гистограммы на рис. 1, в контрольной группе 4% респондентов имеют очень высокий уровень знаний, 12% – высокий уровень, 60% – средний уровень, 16% – низкий уровень и 8% – очень низкий уровень знаний. В экспериментальной группе 4% учащихся имеют очень высокий

уровень знаний, 8% учащихся – высокий уровень, 52% – средний уровень, 24% – низкий уровень и 12% – очень низкий уровень знаний. В обеих группах преобладает средний уровень знаний по вопросам гражданской обороны. Следовательно, необходимо провести работу с целью повышения уровня знаний и разработать рекомендации по совершенствованию процесса проведения занятий по обучению вопросам гражданской обороны в курсе ОБЖ.

На формирующем этапе эксперимента в ход уроков по ОБЖ для учащихся экспериментальной группы включались задания с использованием информационно-коммуникационных технологий. Целью эксперимента было выявить, способствует ли выполнение подобных заданий повышению эффективности усвоения учащимися теоретических знаний, практических умений и навыков по изучаемой теме.

Итак, формирующий эксперимент проводился с 11 января по 10 марта 2016 года. При обучении вопросам гражданской обороны в курсе ОБЖ в контрольной группе применялась стандартная, утвержденная министерством образования методика обучения, а в экспериментальной группе активно использовались информационные технологии на разных этапах урока для решения разнообразных задач.

Применение информационных технологий на уроках ОБЖ в старших классах обосновано необходимостью освоения большого объема материала, развития интеллектуальных способностей, повышения конкурентоспособности обучающихся, пробуждения интереса к изучению вопросов организации и деятельности гражданской обороны.

Применение активных форм обучения, в том числе, информационных технологий на уроках ОБЖ дает возможность учителю сократить время на изучение материала за счет наглядности и быстроты выполнения работы, проверить знания учащихся в интерактивном режиме, что повышает эффективность обучения и контроль за освоением материала, помогает реализовать весь потенциал личности (познавательный, морально-

нравственный, творческий, коммуникативный и эстетический), способствует развитию интеллекта, информационной культуры учащихся.

После проведения занятий с применением информационных технологий в МБОУ СОШ № 1 р.п. Самойловка нами вновь был проведен контрольный срез с использованием того же перечня вопросов, что и в констатирующем эксперименте. В контрольной группе также был проведен контрольный срез знаний после проведения занятий по аналогичным темам. Были получены следующие результаты (таблица 2).

Таблица 2 – Определение уровня знаний учащихся по вопросам гражданской обороны в курсе ОБЖ в контрольной и экспериментальной группах

№	Уровень	Контрольная группа	Экспериментальная группа
1	Очень высокий	1	4
2	Высокий	4	6
3	Средний	17	13
4	Низкий	2	2
5	Очень низкий	1	0

Как видно из рисунка 2, после предложенных и проведенных занятий в контрольной группе 4% учащихся продемонстрировали очень высокий уровень знаний, 16% – высокий уровень, 68% – средний уровень, 8% – низкий уровень и 4% – очень низкий уровень.

В экспериментальной группе 16% учащихся имеют очень высокий уровень знаний, 24% – высокий уровень, 52% – средний уровень, 8% – низкий уровень. Учащихся с очень низким уровнем знаний в группе нет.

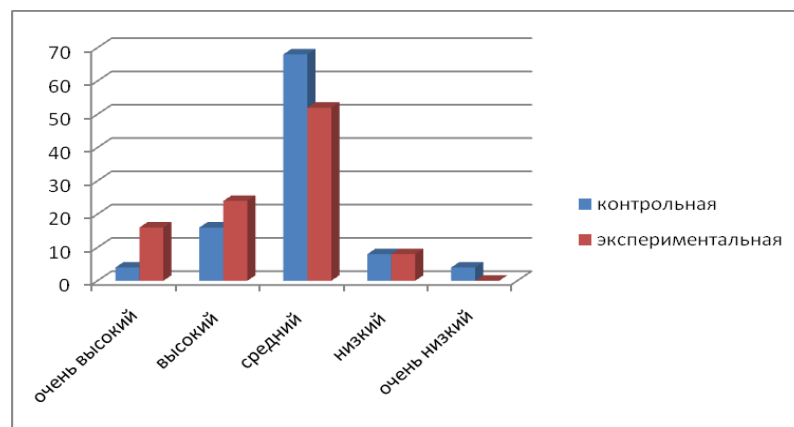


Рисунок 2 – Определение уровня знаний по вопросам гражданской обороны в курсе ОБЖ в контрольной и экспериментальной группе

В обеих группах по-прежнему преобладает средний уровень знаний по вопросам гражданской обороны в курсе основ безопасности жизнедеятельности. Сравним данные по контрольной группе до и после формирующего эксперимента. Так, в контрольной группе увеличилось количество человек с высоким уровнем знаний на 4 %, а со средним уровнем на – 8 %. Уменьшилось количество учащихся, уровень знаний которых оценивался как низкий (на 8 %) или очень низкий (на 4 %). Можно сказать, что в контрольной группе произошли незначительные изменения.

Теперь сравним данные по экспериментальной группе до и после формирующего эксперимента. Так, в экспериментальной группе увеличилось количество учащихся, демонстрирующих очень высокий уровень знаний по вопросам ГО в курсе ОБЖ на 12 %, а имеющих высокий уровень знаний – на 16 %. При этом сократилось количество учащихся с низким и очень низким уровнем знаний на 16 % и 12 % соответственно. Эти показатели свидетельствуют о том, что в экспериментальной группе произошли значительные изменения.

Следовательно, можно говорить о том, что предложенные нами занятия с использованием информационных технологий на уроках ОБЖ, оказали положительное влияние на уровень знаний учащихся по вопросам гражданской обороны в курсе ОБЖ в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ориентация на современные образовательные технологии в курсе ОБЖ реализуется путем применения информационных технологий при освоении программы.

Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7 г. Балашова Саратовской области» (МОУ СОШ № 7 г. Балашова Саратовской области) и Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 р.п. Самойловка Самойловского района Саратовской области» (МБОУ СОШ № 1 р.п. Самойловка). В нем принимали участие учащиеся 10-х классов в количестве 50 человек. Исследование проходило в три этапа:

- 1) разработка и проведение контрольного тестирования для определения уровня знаний учащихся;
- 2) анализ и интерпретация полученных данных;
- 3) проведение занятий с применением информационных технологий и проверка их эффективности.

Для проведения формирующего эксперимента учащиеся были разделены на контрольную (г. Балашов) и экспериментальную (р.п. Самойловка) группы.

В ходе исследования мы разработали контрольный тест, состоящий из 10 вопросов, позволивший выявить, что в обеих группах преобладает средний уровень знаний по вопросам гражданской обороны.

Далее были разработаны задания с применением информационных технологий и включены в ход уроков по ОБЖ в экспериментальной группе. По окончании занятий был проведен повторный срез знаний, который показал, что в контрольной группе после проведения занятий без применения информационных технологий уровень знаний учащихся повысился. Однако данные контрольного тестирования в экспериментальной группе показали более высокие результаты.

Следовательно, можно говорить о том, что разработанные нами задания с использованием информационных технологий преподавания тем по гражданской обороне на уроках ОБЖ эффективны, позволяют повысить уровень усвоения материала учащимися и могут быть реализованы в практике обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе.