

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ ПО ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ В ЗОНЕ ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТОВ**
АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студента 6 курса 61 группы
специальности 050104 «Безопасность жизнедеятельности»
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Каширина Евгения Анатольевича

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,
кандидат биологических наук _____ Л. В. Козачук
дата, подпись

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности,
кандидат медицинских наук, доцент _____ Н.В. Тимушкина
дата, подпись

Балашов 2016 год

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Одной из важнейших причин появления вооруженных конфликтов является отсутствие взаимопонимания между людьми, социальными группами, политическими движениями и государствами. Конфликты, если они не носят антагонистический, а тем более вооруженный характер, в принципе, нормальное явление общественной жизни. Вместе с тем вооруженные конфликты не могут считаться нормой цивилизованного общества. Поэтому с точки зрения безопасности жизнедеятельности следует, во-первых, четко представлять сущность и содержание современных региональных вооруженных конфликтов, причины их возникновения и предполагаемые последствия, предпосылки перерастания в локальные войны, возможные пути их локализации и прекращения. Во-вторых, знать стратегию поведения человека и основные способы его защиты в зоне вооруженного конфликта. Знание указанных проблем способствует осознанному отношению человека к конфликтам различных уровней и формирует навыки защиты от их деструктивных последствий.

Начался XXI век, но человечеству так и не удалось избавиться от своего главного порока – войны, которая следует за ним на протяжении всей его истории. Вооруженные конфликты все более усложняются, приобретая новый изощренный характер уничтожения людей. Технический прогресс в средствах ведения войны идет полным ходом, разрушительная сила оружия, скорость и дальность поражения объектов возросла на столько, что под ударом оказался весь мир, вся планета Земля. И если 100-200 лет назад участие в войне принимали только воины, а гражданское население не затрагивалось, то в современных войнах жертвы среди гражданского населения превышают потери среди военных.

К сожалению, реальность современного мира такова, что каждый год, уходящий в историю, характеризуется резкой нестабильностью военно-политической обстановки. Поэтому знание вооруженных конфликтов, современных средств поражения в войне и защита от них является

необходимым для обеспечения своей безопасности.

Стало привычным стремление отдельных государств устанавливать диктатуру и решать политические вопросы, а также нехватку собственных природных ресурсов силовыми методами в отношении с более слабыми государствами. Примером этому служат события в Югославии, Ираке, вооруженные конфликты в Израиле, на Ближнем Востоке, Индо-Пакистанские трения, Афганский конфликт. Все большую озабоченность вызывают конфликты в бывших республиках СССР – Грузии, Молдавии, Таджикистане, армяно-азербайджанские трения из-за Нагорного Карабаха.

Национальные конфликты являются самыми жестокими и опасными. Назревая постепенно, кровопролитие растягивается на долгие годы. И самыми незащищенными здесь оказываются дети. Большинство жертв в вооруженных конфликтах происходит потому, что люди не знают ни правил, ни приемов выживания. Поэтому формирование у учащихся знаний, умений, навыков выживания в зоне боевых действий является залогом обеспечения безопасности, сохранения жизни, здоровья. Знания, полученные при изучении данного курса, помогут выжить и в условиях автономного существования в природной среде, подготовят юношей к службе в вооруженных силах Российской Федерации.

Целью исследования является совершенствование организации обучения учащихся безопасному поведению в зоне вооруженных конфликтов.

Объектом исследования является процесс обучения безопасному поведению обучающихся.

Предметом исследования особенности обучения безопасному поведению обучающихся в зоне вооруженных конфликтов.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность вооруженных конфликтов, причины их возникновения.

2. Выявить особенности обучения учащихся старших классов действиям в вооруженных конфликтах.

3. Разработать рекомендации по организации и методике проведения занятий с учащимися при изучении вопросов действия в зоне вооруженных конфликтов.

В данной работе нашли применение следующие методы исследования: анализ литературных источников; наблюдения, анкетирования, программирования.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Вооруженные конфликты как социально опасное явление» рассмотрены основные сущность и характерные черты вооруженных конфликтов; изучены стратегия поведения и способы защиты.

Одна из важнейших причин войн и вооруженных конфликтов — отсутствие взаимопонимания между людьми, социальными группами, политическими движениями и государствами. В широком смысле слова под вооруженным конфликтом понимается любая военная акция с применением вооруженной силы. В узком смысле он представляет собой открытое вооруженное столкновение (чаще всего на государственной границе), связанное с ее нарушением, ущемлением суверенитета того или иного государства, или же возникшее на почве политических противоречий внутри государства. Иначе говоря, война и вооруженный конфликт — это, в сущности, однопорядковые социальные явления, различающиеся лишь степенью применения насилия для достижения определенных политических целей.

В зоне конфликта нередки откровенные акты терроризма, убийства, мародерства, волны погромов. Увеличивается число вынужденных переселенцев и беженцев. Это усиливает криминогенную обстановку, тем более что идет быстрое неконтролируемое вооружение гражданского населения. Нередко стихийно создаются отряды ополченцев. В магазинах

пустеют прилавки, все дороже становится продовольствие и все труднее его достать. По вечерам становится опасно выходить на улицу. Противоборство все отчетливее приобретает характер настоящей войны.

Каждому гражданину, прежде всего, следует знать, что война, как и любой род деятельности в цивилизованном обществе, регламентирована законодательно. Юридические нормы, предписывающие правила ведения войны, направлены на максимальное соблюдение прав военного человека и защиту мирного населения, оказавшегося в зоне боевых действий. В конечном счете это законодательство призвано по возможности затруднить течение конфликта между сторонами, согласившимися применить цивилизованные нормы.

Нормы международного права закреплены в Гаагских конвенциях о законах и обычаях войны (1899,1907), Женевской конвенции о защите жертв войны (1949), Гаагской конвенции о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта (1954), Конвенции о неприменении срока давности к военным преступникам и преступлениям против человечности, принятой Генеральной Ассамблеей ООН (1968). Все эти документы признаются РФ, но речь в них идет о международных вооруженных конфликтах. В нашей же стране и в ближнем зарубежье эти конфликты носили и носят в основном межнациональный (межэтнический) характер. Следует подчеркнуть, что и в этом случае стороны обязаны соблюдать международные правовые нормы, касающиеся ведения военных действий.

Таким образом, можно констатировать, что конфликты в различных областях общественной жизни и разной степени интенсивности — достаточно распространенное явление в современном мире, однако наибольшую опасность представляют вооруженные конфликты. Они охватывают отдельные регионы мира или государства, но чреваты расширением сферы распространения, переходом к более жестким методам ведения военных действий. Эти конфликты перерастают в локальные войны, которые, как свидетельствует история, могут предшествовать мировой войне. Специалисты в области

безопасности жизнедеятельности должны четко и ясно представлять себе характер подобного рода общественных явлений, знать стратегию и способы выживания населения в районе боевых действий.

Если у населения, находящегося в зоне боевых действий, отсутствуют элементарные знания и навыки выживания, это приводит к неоправданным жертвам. Их число вполне можно снизить. Для этого необходимо вовремя распознать опасность, заранее предпринять соответствующие меры (покинуть опасный район или, по крайней мере, запастись предметами первой необходимости). Все аспекты данной проблемы рассмотреть невозможно, поэтому остановимся на тех, которые касаются жителей городов и крупных населенных пунктов РФ.

Итак, вооруженные конфликты, которые сегодня стали достаточно привычным явлением в различных регионах планеты, — одна из самых страшных опасностей для человека. Дать какие-то гарантии безопасности в подобных ситуациях трудно, но знание стратегии выживания и некоторых правил поведения в зоне военных конфликтов и умение их применять на практике, безусловно, могут помочь сохранить жизнь. Необходимо понимать, что однозначных советов, как правильно вести себя в случае боевых действий, не существует. Решение должно приниматься на месте, исходя из сложившейся ситуации. Поэтому здесь особенно важна помощь профессионалов, и прежде всего военных, в том числе и специалистов в области безопасности жизнедеятельности.

Во второй главе «Анализ процесса формирования знаний у учащихся старших классов действиям в вооруженных конфликтах» описывается организация и методика исследования, анализируются его результаты.

Базой исследования послужила МОУ СОШ № 1 г. Сызрань. В исследовании приняли участие 25 учащихся 10-го класса.

Исследование на определение знаний по вопросам действия при вооруженных конфликтах проводилось при помощи анкеты, которая

включала половозрастные характеристики и 34 анкетных вопросов, требующих самостоятельного ответа.

Таким образом, анализируя существующие на данный момент методические рекомендации преподавания курса ОБЖ, пришли к выводу, что вопросы выживания населения в зоне вооруженных действий изучены слабо. Их преподавание в общеобразовательных учреждениях определяет специфика региона, о чем также свидетельствует проведенные исследования по организации методики проведения и эффективности занятий в общеобразовательном учреждении – МОУ СОШ № 1 г. Сызрань.

Проведенное исследование показало, что учащиеся не владеют знаниями по вопросам личной безопасности во время вооруженных конфликтов. Так менее половины учащихся ответили на предложенные вопросы анкеты. Результаты анкетирования представлены на диаграммах, на которых можно наблюдать то, что знания учащихся определяются менее 50%.

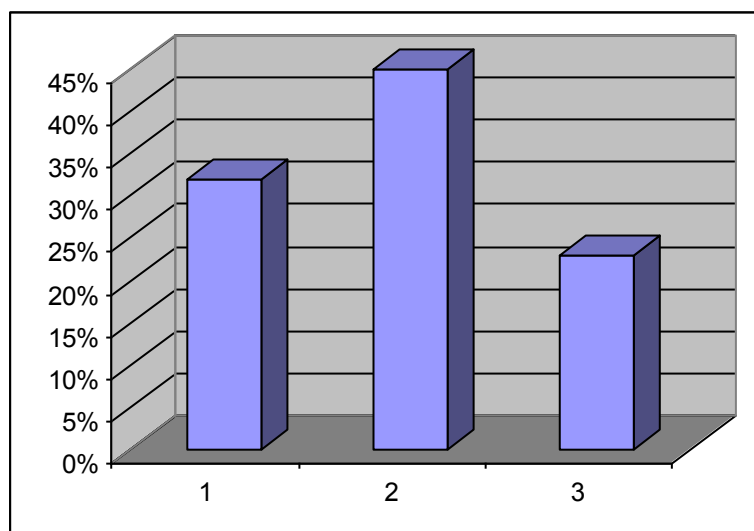


Рис. 1. результаты первичного тестирования

1 – 14 правильных ответов; 2 – частично правильные; 3 – нулевые знания

Таким образом, результаты первичного анкетирования показали следующие данные: 45 % - частично правильные, 23 % - нулевые знания, 32 % - правильных ответов.

Проанализировав результаты анкетирования, был сделан вывод о

низком уровне знаний учащихся по вопросам безопасного поведения в зоне вооруженного конфликта и о необходимости совершенствования методики преподавания данной темы, тем более что она является актуальной на сегодняшний день об этом говорят вооруженные конфликты как на территориях стран мира, так и на территории России.

В третьей главе «Методические рекомендации по организации обучения учащихся безопасному поведению в зоне вооруженных конфликтов» дается обоснование разработки элективного курса по теме «Выживание в зоне вооруженных действий», предлагается программа курса.

Тему «Выживание в зоне вооруженных действий» целесообразно изучать в форме факультативных занятий с учащимися девятого класса, с привлечением педагогов-психологов, военных специалистов, тренеров рукопашного боя. Приобретенные знания в учебных классах закреплять отработкой умений и навыков на практических занятиях в условиях природной среды. По изучению курса учащиеся уже в 10 классе закрепляют полученные знания, умения, навыки в условиях военно-полевых сборов в течение двух недель в конце учебного года.

Данный факультативный курс подготовит учеников не только к выживанию в зоне военных действий, но и в условиях автономного существования; юношей – к несению военной службы в Вооруженных Силах РФ, научит учащихся действиям в криминогенных ситуациях (поведение в толпе, действия при террористических актах, захвате заложников). Изучение способствует укреплению здоровья, развитию физических качеств (силы, выносливости, ловкости), воспитанию эмоционально-волевой устойчивости в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Задачей изучения данного факультативного курса является формирование у учащихся специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выживания в условиях боевых действий, а также внутренней готовности к опасностям войны.

Для формирования знаний, умений и навыков по вопросам выживания

в условиях военных действий с учениками 10 класса был проведен факультативный курс, рассчитанный на 8 часов.

Данный факультативный курс направлен на изучение следующих тем:

1. «Первоочередные действия при возникновении военной угрозы».
2. «Войска и стрельба в городе».
3. «Основные психологические приемы выживания».
4. «Организация перехода. План действий».
5. «Передвижение по заминированной местности и отрыв от собак ищеек».
6. «Передвижение по различным участкам местности. Способы передвижения».
7. «Маскировка».
8. «Правила выживания в плену».

Занятия с учениками проводились непосредственно на уроках ОБЖ. В качестве средств наглядности использовались картинки и схемы.

Факультативный курс «Выживание в зоне вооруженных конфликтов» был прочитан учащимся 10 класса в период прохождения производственной практики на базе МОУ СОШ № 1 г. Сызрань.

Курс лекций был составлен и прочитан с учетом возрастных особенностей учащихся и удовлетворяет основополагающим принципам дидактики (научности, доступности, практичности и др.).

Ученики отнеслись с большим интересом к изучению данного курса. На занятиях проявляли активность, охотно задавали интересующие их вопросы по темам. После проведения занятий, ученики прошли повторное анкетирование. Анализ анкетирования показал следующие результаты: 58% учащихся показали хорошие знания, из них 5 учеников на все вопросы ответили верно; 23% - удовлетворительные знания; 19% - слабые знания.

Таким образом, по результатам анкетирования можно сделать вывод, что большая часть школьников 10 класса программу факультатива усвоила хорошо, и полученные знания смогут применить для сохранения своей жизни

и здоровья в условиях боевых действий.

Разработанный и апробированный факультативный курс для учащихся 10 класса по формированию знаний, умений, навыков выживания в зоне вооруженных конфликтов помог внедрить изучение данной темы в процесс школьного образования. Данный факультативный курс, состоящий из нескольких лекций, направлен на изучение теоретических вопросов выживания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Беспощадность вооруженных конфликтов, разрушительная сила боевых средств поражения, а главное, отсутствие знаний, умений действовать в опасных ситуациях, влечет за собой огромное число человеческих жертв. Поэтому формирование знаний, получение и формирование умений и навыков у учащихся, их подготовка к выживанию в условиях военных действий, является неотъемлемым элементом обеспечения национальной безопасности, по средствам воспитания личности безопасного типа. Изучение факультативного курса «Выживание в зоне вооруженных конфликтов» обусловлено последними событиями в мире и на территории РФ. Однако проведенные исследования организации методики проведения занятий в общеобразовательных учреждениях по данной теме показали, что вопросы выживания в условиях боевых действий изучены слабо. Результаты проведенного анкетирования учеников 10 класса МОУ СОШ № 1 г. Сызрань свидетельствуют о том, что школьники не знают, как защитить себя, сохранить свою жизнь и здоровье в условиях войны.

Разработанный и апробированный факультативный курс для учащихся 10 класса по формированию знаний, умений, навыков выживания в зоне вооруженных конфликтов состоит из нескольких лекций, направлен на изучение теоретических вопросов выживания. Практическая же подготовка школьников оказалась невозможной из-за неоснащенности школы техническими веществами обучения, недостатка времени, невозможности

выхода в природную среду.

Повторное анкетирование свидетельствует об эффективности, факультативного курса по повышению уровня знаний и умений у обучающихся безопасного поведения в зоне вооруженного конфликта.