

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

## **ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ**

### **АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

Студента 6 курса 61 группы  
специальности 050104 «Безопасность жизнедеятельности»,  
факультет физической культуры и безопасности жизнедеятельности  
Михалева Олега Николаевича

Научный руководитель  
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности,  
кандидат социологических наук, доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Цыглакова  
дата, подпись

Заведующий кафедрой  
безопасности жизнедеятельности,  
кандидат медицинских наук, доцент \_\_\_\_\_ Н.В. Тимушкина  
дата, подпись

Балашов 2016 год

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Сегодня подростки нередко становятся жертвами преступлений, жестокого обращения и насильственных действий. Поэтому проблема насилия и виктимности подростков является на сегодняшний день достаточно актуальной.

Подросток – это не вполне социально зрелый человек, представляющий собой личность, находящуюся на достаточно важной стадии формирования ее основных личностных качеств. Эта возрастная стадия находится на границе детства и взрослой жизни. Личность подростка пока еще в недостаточной мере сформирована, чтобы считаться взрослой, и в то же время до такой степени развита, что в состоянии сознательно вступить в отношения с окружающими и придерживаться в своих поступках и действиях требований общественных норм.

Под виктимностью следует понимать определенную способность человека стать жертвой тех или иных неблагоприятных обстоятельств, что нередко выражается в форме откровенно провокационного поведения потенциальных жертв, при этом жертва нередко не осознает того, что ее поведенческая активность может подталкивать другого человека к насилию. Определенные личностные качества подростка могут привести к тому, что при определенных обстоятельствах он станет жертвой, причем скорее и легче, чем другой человек, у которого данных качеств нет.

**Целью** данной работы является разработка программы, способствующей профилактике виктимности подростков.

**Объектом** исследования выступает социальная безопасность подростков.

**Предметом** исследования является профилактика виктимного поведения подростков.

### **Задачи исследования:**

– выявить характерные особенности подросткового возраста, влияющие на виктимное поведение;

– оценить склонность подростков к виктимному поведению и уровень знаний по проблеме виктимности и безопасному поведению;

– разработать программу, способствующую профилактике виктимности и оценить ее эффективность.

**Методы исследования:** анализ научно-методической литературы по теме исследования, сравнение, обобщение, анкетирование, тестирование, математико-статистическая обработка полученных данных.

**Структура работы:** работа состоит из введения, 2-х глав, выводов по главам, заключения, списка используемых источников, приложений.

**Во введении** обосновывается актуальность темы исследования, формулируются объект, предмет, цель и задачи исследования, определяются методы исследования.

Первая глава **«Теоретический анализ виктимного поведения у подростков»** состоит из двух параграфов.

В первом параграфе **«Определение понятия «виктимность»**, опираясь на исследования зарубежных авторов: Л. Франка, Г. Гентига, Г. Элленбергера, Г. Шульца, Э. Сатерленда, И. Бентама, С. Фрайя, А. Виванти, С. Шейфера, Д. Рассела, М. Вольфганга. Б. Холыста, Д. В. Ривмана и российских ученых: В. С. Минской, В. А. Тулякова, В. И. Полубинского, автор пытается уточнить такие понятия, как «жертва» и «виктимность». Он отмечает тот факт, что на сегодняшний день точной формулировки понятия «жертвы» не существует. Автор указывает на то, что виктимность конкретного индивида заключается в его потенциальной способности оказаться в роли жертвы преступления в результате отрицательного взаимодействия его личностных качеств с определенными внешними факторами. Преступлением только активируется подобное свойство, объективируется данная способность.

Автором выделены следующие признаки виктимности:

– трудность в принятии решений;

- желание следовать советам других людей, ждать поддержки от других людей;
- стремление привязать к себе других людей;
- растерянность в ответ на критику и неодобрение;
- демонстрация любой инициативы, сопровождающаяся чувством страха;
- злость и агрессивность, сопровождающиеся чувством вины;
- зависимость от оценки окружающих;
- недостаток чувства внутренней значимости;
- отсутствие границ между своей и чужой личностью;
- стремление быть «хорошим» для всех;
- демонстрация чрезмерной заботы об окружающих, роль «мученика»;
- принятие ответственности на себя за чувства и мысли других;
- наличие нечестности и двойной морали.

Автор отмечает, что личностный компонент индивидуальной виктимности следует понимать как способность стать жертвой в зависимости от определенных, присущих только данному индивиду субъективных качеств. Высокая степень уязвимости за счет личностного компонента виктимности напрямую связана с наличием определенной виктимной предрасположенности, то есть социальных, психологических, психофизиологических качеств, которые повышают степень уязвимости индивида и проявляются в большей мере активно.

Автор приходит к выводу, что виктимность как отклонение от норм безопасного поведения проявляется в комплексе социальных (статусные характеристики ролевых жертв и поведенческие отклонения от норм индивидуальной и социальной безопасности), психических (патологическая виктимность, страх перед преступностью и иными аномалиями) и моральных (интериоризация виктимогенных норм, правил поведения виктимной и

преступной субкультуры, виктимные внутриличностные конфликты) проявлений.

Во втором параграфе **«Особенности виктимного поведения подростков»** автор выделяет следующие отличительные особенности, присущие подростковому возрасту: эмоциональная незрелость, неумение в полной мере контролировать собственное поведение, сопоставлять свои желания и возможности в удовлетворении своих потребностей, достаточно высокая внушаемость, желание самоутвердиться и стать взрослым. Все эти особенности в подростковом возрасте, по мнению автора, значительно повышают риск стать жертвой неблагоприятных условий социализации.

Психологически подростковый возрастной период является крайне противоречивым и нестабильным, ему присущи неравномерность в формировании и темпах развития, что связано зачастую с биологическими факторами. Подросток чувствует себя взрослым, это приводит к тому, что у него появляется более высокий уровень притязаний, заранее определяющий будущее положение, которое подросток фактически еще не достиг. Следует также отметить, что у подростков уровень интеллектуального и волевого развития на порядок ниже, чем у взрослых, поэтому, в силу более бедного жизненного опыта, большая часть поступков вследствие определенных возрастных особенностей психологического развития имеет характерную детскую мотивацию.

Подросток может столкнуться с насильственными действиями в самых различных местах и в самое разное время: в школе, на отдыхе, в общественных местах, это зачастую связано с проблемами быстрого взросления. Для того чтобы приостановить рост жертв негативных условий социализации, необходима работа по виктимологической профилактике подростков.

Вторая глава **«Экспериментальное исследование проблемы профилактики виктимного поведения у подростков»** состоит из трех параграфов.

В первом параграфе **«Организация и результаты исследования»** отражены результаты эмпирического исследования. Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 12 в 2014-2015 учебном году, в нем принимали участие 14 учащихся 9-го класса.

Исследование состояло из двух этапов: констатирующий и формирующий эксперимент. Применялись следующие методы исследования: методика исследования склонности к виктимному поведению (Андронникова О.О.), методика «Недописанный тезис», решение ситуационных задач.

В начале исследования автором была сделана попытка выявить склонность подростков к виктимному поведению и начальный уровень знаний по данной проблеме, определить уровень знаний по вопросам безопасного поведения подростков. Формирующий эксперимент исследования направлен на проверку эффективности программы.

На каждом этапе исследования в соответствии с поставленными задачами осуществлялось наблюдение за подростками на занятиях, которое позволило выявить наличие знаний, умений решать поставленные задачи, положительные тенденции в поведении подростков.

Уровень склонности подростков к виктимному поведению выявлялся с помощью методики исследования склонности к виктимному поведению О.О. Андронниковой. Было выявлено, что показатели по шкале «Агрессивное поведение», свидетельствуют о том, что у 21% опрошенных учащихся наблюдаются низкие показатели, что может свидетельствовать о снижении мотивации, склонности к спонтанным действиям, обидчивости; 43% испытуемых демонстрируют хороший самоконтроль и стремление следовать нормам; 36% имеют высокие показатели по данной шкале. Это говорит о том, что у данной группы учащихся может наблюдаться, в результате повышенной агрессивности, вспыльчивости и провоцирующего поведения, склонность попадать в опасные для жизни и здоровья ситуации.

По шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» для 14% респондентов характерно проявление повышенной заботы о собственной безопасности, стремление оградить себя от неприятностей и ошибок. Это может свидетельствовать о пассивности, тревоге, мнительности, страхе совершить ошибки. Для 43% учащихся характерно активное поведение, которое может провоцировать виктимность двух видов. Это либо рискованное и необдуманное поведение, опасное как для себя, так и для окружающих, либо провоцирующее других лиц своей просьбой или обращением на причинение вреда. Данная категория учащихся не всегда предвидит последствия своих действий.

Исследование по шкале «Склонность к гиперсоциальному поведению» показало, что 14% респондентов присущи такие качества, как пассивность и равнодушие к тому, что происходит вокруг него, изолированность от мира, отсутствие чувства социальной поддержки. У 36% респондентов наблюдается социально одобряемое поведение. Для них присущи такие качества, как смелость, решительность, принципиальность, излишняя самонадеянность и высокая самооценка. Они не считают возможным уклоняться от конфликтов, вне зависимости от опасности для жизни и здоровья, если считают, что отстаивают справедливость, однако не всегда осознают последствия своих поступков.

Ниже нормы по шкале «Склонность к зависимому и беспомощному поведению» набрали 14% опрошенных учащихся. Для данной категории респондентов характерно стремление выделиться из группы сверстников, нетерпимость к мнению других, авторитарность, конфликтность. Нередко это может свидетельствовать о внутренней ранимости, приводящей к возникновению желания обособиться от других. Повышенные показатели по данной шкале наблюдаются также у 21% опрошенных респондентов. Данная категория учащихся не в состоянии оказывать сопротивление преступнику по причине возраста, физической слабости и беспомощности, собственных аморальных действий. Для них характерна беспомощность, трусость,

нежелание принимать собственные решения, ожидание помощи от других.

По шкале «Склонность к некритическому поведению» ниже нормы отмечается у 21% опрошенных. Это свидетельствует о вдумчивости, осторожности, стремлении предусматривать возможные последствия своих поступков, все это может приводить к пассивности, страхам. Самореализация у данной категории учащихся затруднена, что может появляться в социальной пассивности, приводящей к неудовлетворенности своими достижениями, к чувству досады, зависти. У 28% опрошенных показатели по этой шкале выше нормы. Для данной категории школьников характерно неосмотрительное поведение. Они не всегда умеют правильно оценивать жизненные ситуации в результате каких-либо личностных или ситуативных факторов (эмоциональное состояние, возраст, уровень интеллекта, заболевание).

Показатели ниже нормы по шкале «Реализованная виктимность» у 21% могут свидетельствовать, что данные респонденты достаточно редко попадают в критические ситуации либо у них уже выработались защитные способы поведения, позволяющие избегать опасных ситуаций. Однако внутренняя готовность к виктимному способу поведения присутствует. Скорее всего, ощущая внутренний уровень напряжения, испытуемые вообще стремятся избегать конфликтных ситуаций. Показатели выше нормы по этой шкале наблюдаются у 50% школьников. Это может свидетельствовать о том, что данные учащиеся достаточно часто попадают в критические или опасные для жизни ситуации по причине внутренней предрасположенности и готовности действовать определенными, ведущими в индивидуальном профиле способами. Чаще всего это стремление к агрессивному, необдуманному действию спонтанного характера.

Вторая задача эксперимента состояла в определении уровня знаний подростков по проблеме виктимности. Для этого использовалась методика «Недописанный тезис».

Ранжирование ответов распределялось следующим образом: высокий уровень – респонденты дают осмысленный ответ; средний уровень – дают правильный ответ, но не могут его обосновать; низкий уровень – когда респонденты затрудняются дать ответ или дают неправильный ответ.

Результаты исследования показали преобладание достаточно невысокого уровня знаний по всем изучаемым темам.

В результате исследования удалось выявить, что 86% опрошенных подростков имеют средний и низкий уровень знаний по проблеме виктимности и виктимного поведения.

По вопросам, как правильно себя вести, чтобы обеспечить собственную безопасность, результаты разделились следующим образом: высокий уровень знаний выявлен у 21% респондентов, средний – у 36%, низкий – у 43% опрошенных. По вопросам, касающимся служб помощи подросткам, высокий уровень знаний был выявлен у 7% школьников, средний – у 36%, низкий – у 57% респондентов.

Автор приходит к выводу, что учащиеся недостаточно разбираются в вопросах виктимного поведения и не знают, что сами могут, так или иначе, спровоцировать преступника, и в случае возникновения сложной ситуации, не всегда знают, где можно получить квалифицированную помощь.

Третья задача экспериментальной работы заключалась в определении уровня знаний по вопросам безопасного поведения в самых различных местах, с помощью специально разработанных ситуационных задач по следующей бальной шкале: 1 балл ставился при правильном разрешении проблемной ситуации подростком; 0 баллов – при выполнении ситуации с подсказкой, при небольшом затруднении; –1 балл - если подросток не смог найти правильное решение. Результаты исследования показали, что учащиеся имеют недостаточный уровень знаний по вопросам безопасного поведения.

Во втором параграфе **«Программа по профилактике виктимности подростков»** представлена соответствующая программа. Основная цель

программы - уменьшение факторов риска предрасположенности подростка стать жертвой негативных условий социализации.

Программа состоит из четырех блоков.

Блок 1. Диагностический.

Цель: диагностика склонности подростков к виктимному поведению.

Блок 2. «Виктимность ее причины и особенности».

Цель: рассмотреть причины и особенности виктимного поведения, категории жертв и правила безопасного поведения.

Блок 3. «Безопасное поведение как основа культуры безопасности».

Первая часть данного блока представлена тренингом навыков безопасного поведения.

Во второй части описывается обучение способам восстановления уверенности после перенесенных неудач и опасных ситуаций.

Блок 4. Проверка эффективности программы

Цель: диагностика эффективности работы программы по профилактике виктимного поведения у подростков.

По мнению автора, у подростка необходимо формировать культуру безопасности, воспитание которой подразумевает овладение накопленным опытом выживания в самых разных ситуациях, формирование готовности использовать данный опыт, если в нем возникнет необходимость. Имеется в виду комплексная подготовка подростка к предупреждению и преодолению опасных и сложных жизненных ситуаций.

В третьем параграфе **«Анализ эффективности реализации программы по профилактике виктимности подростков»** автором отмечается, что разработанная программа отвечает поставленным целям и требованиям и может являться хорошим способом профилактики виктимного поведения у подростков.

В **заключении** подведены итоги исследования, проведенного бакалавром, и сформулированы его основные выводы:

1. Виктимность или виктимогенность — приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки, которые могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву (преступления, несчастного случая, деструктивного культа и т. д.).

2. Подростки, в силу определенных возрастных особенностей, являются одной из категорий общества, обладающей высокой степенью виктимности. Несмотря на то, что вопросы безопасности рассматриваются в школе в курсе дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», стоит отметить, что далеко не всегда подростки знают правила и приемы безопасности, методы защиты себя в условиях попытки посягательства на неё. Поэтому при изучении данной дисциплины следует уделять большее внимание вопросам виктимности и ее профилактики.

3. Результаты исследования показывают, что на этапе констатирующего эксперимента доминирует высокий уровень показателей по таким вопросам виктимности, как склонность к агрессивному поведению, склонность к некритичному поведению, реализованная виктимность. Результаты формирующего эксперимента показали, что снизилось число испытуемых, имеющих высокие показатели по основным значениям склонности к виктимному поведению.

Анализ полученных результатов формирующего эксперимента свидетельствует, что в сформированности уровня знаний подростков по изучаемым блокам программы по сравнению с констатирующим экспериментом наблюдается тенденция к повышению. Количество испытуемых, у которых преобладает низкий уровень знаний, в группе снизилось по всем основным изучаемым темам. В группе прослеживается общая тенденция к понижению количества респондентов, имеющих низкий уровень знаний, связанных с безопасным поведением, и повышение числа респондентов, имеющих средний и высокий уровни.

Разработанная автором программа отвечает поставленным целям и может являться хорошим способом профилактики виктимного поведения у

подростков. Сравнительный анализ материалов констатирующего и формирующего экспериментов позволил выявить прогрессивную динамику по основным показателям профилактики виктимности у подростков.