

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
В ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОЙ СПОРТИВНОЙ ШКОЛЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студента 6 курса 61 группы
специальности 050104 «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Попова Владимира Ильича

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
кандидат педагогических наук,
доцент _____

О.В. Бессчетнова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой безопасности жизнедеятельности
кандидат медицинских наук,
доцент _____

Н.В. Тимушкина

(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года органы исполнительной власти являются одним из активных субъектов обеспечения безопасности. Они совместно с органами местного самоуправления проводят в жизнь мероприятия по организации и осуществлению комплекса мер, направленных на решение проблем безопасности.

Учитывая данные аспекты, Правительство и Министерство образования Российской Федерации постоянно проводят работу по организации безопасности учреждения дополнительного образования, в том числе и в детско-юношеских спортивных школах. Так как, в настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности учреждения. Это обусловлено многочисленными фактами: гибель во время пожаров, чрезвычайные ситуации криминального характера, дорожно-транспортные происшествия, травматизм, терроризм – всё это оборачивается невосполнимыми потерями жизни и здоровья занимающихся и персонала учреждений, тяжелыми психологическими травмами.

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно-тренировочного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья занимающихся.

Под обеспечением безопасности понимают планомерную систематическую работу по всему спектру направлений — организационному, информационному, агитационному, обучающему.

Анализ мирового и отечественного опыта диктует необходимость создания целостной системы безопасности учреждения дополнительного образования, осмысления с таких теоретико-методологических позиций, которые бы обеспечивали максимально широкое видение соответствующей проблематики. Такой комплексный подход предполагает, прежде всего, рассмотрение как самой системы обеспечения безопасности во всем многообразии и противоречивости ее сущностных проявлений, так и развития школы в системе безопасности.

В числе первоочередных мер по защите учреждений от угроз различного характера является их физическая охрана, пожарная и электробезопасность, антитеррористическая защищенность, гражданская оборона, охрана труда, профилактика травматизма, правонарушений, вредных привычек.

Таким образом, актуальность проблемы обеспечения комплексной безопасности в детско-юношеской спортивной школе обусловлена, с одной стороны, растущей динамикой опасных ситуаций в образовательных учреждениях, травматизмом и смертностью в России, а, с другой стороны, ее недостаточной разработанностью в методической литературе. Осмысление названных противоречий позволило сформулировать проблему — поиск путей и способов обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в учреждении дополнительного образования, и обосновать выбор темы исследования – «Обеспечение комплексной безопасности в детско-юношеской спортивной школе».

Цель работы – разработать комплексную программу обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в учреждении дополнительного образования и проверить её эффективность.

Объект исследования – учебно-тренировочный и воспитательный процесс в детско-юношеской спортивной школе.

Предмет исследования – обеспечение комплексной безопасности в детско-юношеской спортивной школе.

В соответствии с проблемой, целью, объектом и предметом исследования, нами сформулированы **задачи исследования**:

1. Изучить теоретические аспекты обеспечения комплексной безопасности в спортивной школе.
2. Проанализировать функционирование системы безопасности в детско-юношеской спортивной школе.
3. Разработать комплексную программу обеспечения безопасности в детско-юношеской спортивной школе и проверить её эффективность.

Методологической базой исследования является концепция обеспечения безопасности образовательного учреждения (В.С.Белов, С.В. Петров, Н.Русак, И.К.Топоров).

В процессе написания работы нами использовался комплекс **методов** адекватных предмету исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы, тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Структура: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка используемых источников. Общий объем дипломной работы 68 страниц, список литературы включает 45 наименований, содержит 3 таблицы и 5 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические аспекты обеспечения комплексной безопасности в спортивной школе» рассмотрели теоретические аспекты обеспечения безопасности в учреждении дополнительного образования, раскрыли понятие и сущность комплексной безопасности в образовательном учреждении, организацию физической охраны, коснулись вопросов организация взаимодействия при решении вопросов обеспечения безопасности и обеспечение антитеррористической защищённости учреждения дополнительного образования. Проанализировали правовую базу по обеспечению безопасности учреждения дополнительного образования на

международном, федеральном, региональном, муниципальном и локальном уровнях.

В современной весьма сложной политической, экономической и социальной обстановке в России, в условиях острых противоречий, имеющих в обществе и государстве, обеспечение комплексной безопасности занимает важное место. Безопасность достигается проведением единой политики в области обеспечения безопасности, системой мер экономического, профилактического, информационного, организационного и иного характера. Безопасность – это состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

К основным объектам безопасности в образовательном учреждении относятся: личность (её права, свободы и здоровье); общество; школа (его материальные и духовные ценности).

Основным субъектом обеспечения комплексной безопасности образовательного учреждения является администрация, осуществляющая функции в этой области вместе с охраной школы.

Система безопасности составляет совокупность методов и технических средств, реализующих мероприятия, направленные на объект угрозы с целью её снижения, на объект защиты с целью повышения его безопасности, на среду между объектом угрозы и объектом защиты с целью задержания, замедления продвижения, ослабления последствий реализации угрозы. Данная парадигма носит комплексный характер, так как в неё включены многие аспекты безопасности.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность образовательного учреждения включает все виды безопасности: пожарную безопасность, электрическую безопасность,

взрывобезопасность, безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания и включает следующие направления (рисунок 1):

1. Материально-техническое обеспечение безопасности школы, оснащение, монтаж и сервисное обслуживание оборудования и инженерных систем обеспечения безопасности.

2. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение безопасности школы.

3. Научно-методическое обеспечение организации обучения, повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки кадров по безопасности образовательного учреждения.

4. Совершенствование элементов современного оборудования и средств обеспечения безопасности школы.



Рисунок 1 - Модель комплексной безопасности образовательного учреждения

Цель комплексной безопасности образовательного учреждения – обеспечение безопасности обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности:

пожарной, электрической и технической безопасности зданий, помещений на основе использования современных достижений науки и техники в этой области и привлечения отечественной производственной базы.

Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся, воспитанников и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных пожаров, аварий и других опасностей, включает решение следующих вопросов:

- оснащение школы современным противопожарным оборудованием (в рамках Федеральной программы), средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;

- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по реализации Программы, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;

- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, их паспортизация, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил;

- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности школы;

- разработка требований, норм и регламентов по обеспечению надёжной безопасности для вновь проектируемых, реконструируемых и ремонтируемых объектов в школе;

- внедрение научных исследований по разработке новых систем безопасности, технических и методологических решений, средств измерений и контроля для обеспечения безопасности школы;

- создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы;

- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- изучение причин детского, производственного травматизма;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты;
- проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
- пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Во второй главе «Комплексный анализ функционирования системы безопасности в спортивной школе» провели анализ функционирования системы безопасности в детско-юношеской спортивной школе Балашовского муниципального района.

Вся работа в данном направлении включает в себя 3 составляющие.

1. Наличие квалифицированного персонала – одно из важнейших условий безопасности труда, образовательного процесса.
2. Для улучшения и совершенствования организации работы по обеспечению комплексной безопасности в спортивной школе разработан план мероприятий по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму, обеспечению охраны образовательного учреждения, пожарной безопасности, электробезопасности, охране труда и технике безопасности, контролю санитарно-эпидемиологического состояния, взаимодействию с правоохранительными органами.

3. Создание безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся на основе нормативно-правовой базы.

В качестве совершенствования системы безопасности в спортивной школе было предложено проводить: анализ современного состояния безопасности в учреждении дополнительного образования; анализ внешней и внутренней среды учреждения; выявление и ранжирование вероятных рисков для спортивной школы; определение критериев и показателей уровня безопасности учреждения; выявление возможностей учреждения по адекватному противодействию вероятным рискам, прогнозирование изменений во внешней и внутренней среде образовательного процесса и соответствующая корректировка мероприятий по обеспечению безопасности учреждения, составление плана работы по предупреждению вероятных опасностей во время учебно-тренировочного процесса, совершенствование физической охраны школы, составление «Паспорта безопасности учреждения дополнительного образования».

Экспериментальное исследование проводилось в период с сентября 2015 по апрель 2016 г. в детско-юношеской спортивной школе Балашовского муниципального района Саратовской области. В экспериментальном исследовании принимали участие 100 учащихся в возрасте 12-17 лет, занимающиеся в секции футбол.

В качестве диагностического инструментария мы использовали следующие методы исследования: тестирование «Отношение к собственной безопасности» и методику А. Шуберта с целью диагностики склонности к рискованному поведению.

На констатирующем этапе исследования, после проведенного тестирования, мы получили следующие данные: более 50% учащихся не задумывались о своей безопасности в спортивной школе. Результаты тестирования представлены на рисунке 2. 70% учащихся склонны к неоправданному риску, который будет проявляться в различных ситуациях. Результаты тестирования представлены на рисунке 3.

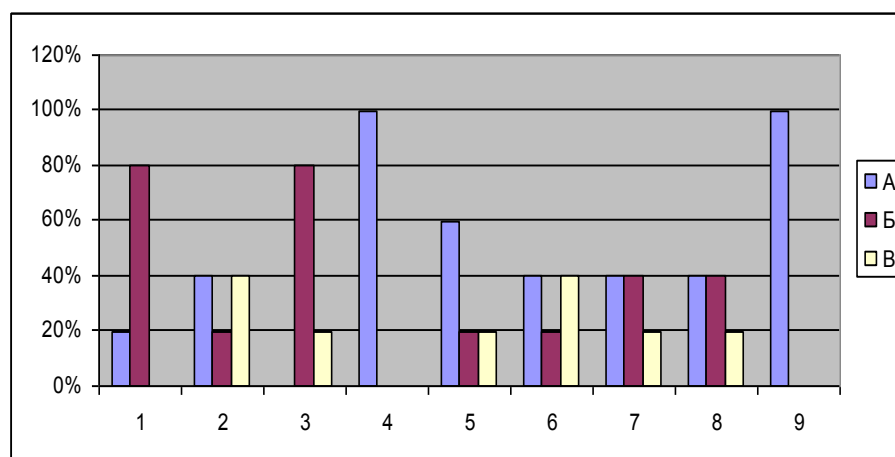


Рисунок 2- Результаты тестирования «Отношение к собственной безопасности»

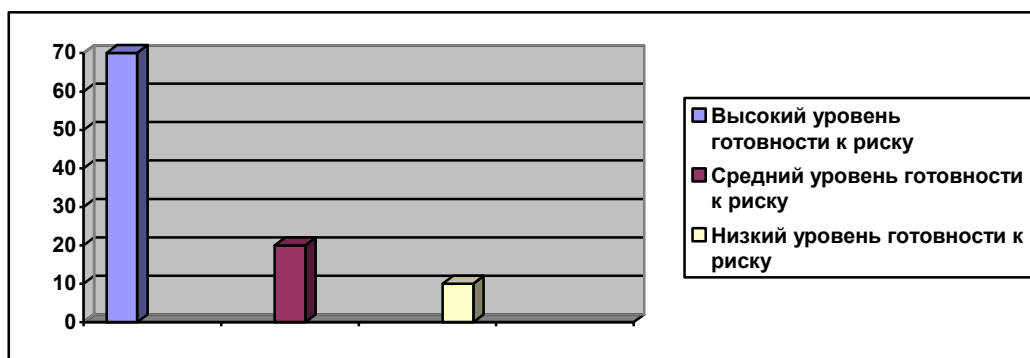


Рисунок – 3 Результаты диагностики степени готовности к риску по методике А.М. Шуберта (в %)

В третьей главе «Комплексная программа по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в учреждении дополнительного образования» разработали комплексную программу, направленную на обеспечение безопасности в детско-юношеской спортивной школе. Структура программы представлена двумя блоками:

1. Безопасность школы включает организационно-технические мероприятия по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей, профилактику дорожно-транспортных происшествий и изучение правил дорожного движения, мероприятия по пожарной безопасности, профилактическую работу по предупреждению террористических актов и обеспечению безопасности тренеров и учащихся, которые обеспечивает администрация школы.

2. Личная безопасность включает мероприятия по обеспечению личной безопасности (беседа «Безопасная школа – это?», «Современное представление о личной безопасности», соревнование «Полигон экстремальных условий», эстафеты «Тушение пожара», «Задымленный коридор» и другие, реализуемые через формирование знаний, умений и навыков безопасного поведения в опасных ситуациях.

Для оценки эффективности разработанной и апробированной нами программы, мы провели повторную диагностику.

В результате повторного исследования нами были получены следующие результаты: более 80% учащихся стали задумываться о своей безопасности в спортивной школе и проводимые мероприятия помогли в этом. По методике Шуберта было выявлено, что у большинства школьников (60%) отмечается высокий уровень готовности к рискованному поведению, у 20% – средний уровень готовности, у 20% – низкий уровень склонности к риску. В данном случае мы видим, что склонность к рискованному поведению у учащихся незначительно изменилась. На 10% понизился высокий уровень готовности к рискованному поведению. Это связано с повышением мотивации к избеганию неудач (защитой), так как готовность к риску достоверно связана прямо пропорционально с числом допущенных ошибок. Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили эффективность комплексной программы по обеспечению безопасности жизнедеятельности в спортивной школе и доказали, что, процесс обеспечения комплексной безопасности в детско-юношеской спортивной школе будет эффективным, если: созданы безопасные условия проведения учебно-тренировочного процесса; включать в воспитательный процесс мероприятия по обеспечению личной безопасности, реализуемые через формирование знаний, умений и навыков безопасного поведения в опасных ситуациях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование по обеспечению комплексной безопасности учащихся в детско-юношеской спортивной школе позволяет сделать следующий вывод. В последние годы руководством страны и системы образования уделяется пристальное внимание вопросам безопасности учреждений всех видов и уровней. Это обусловлено многочисленными фактами опасных происшествий в учреждениях: пожары, травматизм, правонарушения, наркомания, акты телефонного, уголовного и политического терроризма.

Как известно, комплексная безопасность детско-юношеской спортивной школы – это состояние защищённости учреждения дополнительного образования от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование (организация физической охраны; организация контрольно-пропускного режима учреждения; организация инженерно-технического обеспечения безопасности; организация антитеррористической защищённости учреждения; организация взаимодействия с правоохранительными органами; выполнение норм и правил пожарной безопасности; соблюдение норм охраны труда и электробезопасности; плановая работа по организации гражданской обороны; правовое обучение и формирование культуры безопасности; финансово-экономическое обеспечение мер и мероприятий по безопасности).