

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ
ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студентки 6 курса 61 группы
специальности 050104 «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Пухальской Надежды Николаевне

Научный руководитель
доцент кафедры безопасности жизнедеятельности
кандидат сельскохозяйственных наук _____ Л.В. Кашицына
(подпись, дата)

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности
кандидат медицинских наук, доцент _____ Н.В. Тимушкина
(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Россия является одной из самых полиэтнических стран мира, несмотря на то, что почти 80% ее граждан относит себя к русскому народу. На территории Российской Федерации проживает около 200 этносов, и это составляет почти 1/5 российского населения. Среди этих этносов, помимо русского народа, отметку по численности в миллион человек превышает или немного не достигает целый ряд народов. Однако большинство народов, проживающих на территории Российской Федерации, представляет собой небольшие по численности этносы, как правило, не превышающие 50 тысяч человек, расселившиеся компактно или дисперсно по всей территории государства. В настоящее время в Российской Федерации насчитывается свыше 60 малочисленных народов, из которых почти 35 не имеют каких-либо территориальных образований.

Однако сложный характер реализации реформ в России привел к обострению проблемы национально-этнических противоречий. Вспышки национального экстремизма, спорадически возникающие на пространствах бывшего СССР, вооруженные конфликты и столкновения, разделяющие народы, - все это стало приметой новейшей российской истории.

В этой связи вопросы анализа этнических аспектов для обеспечения безопасности и профилактики этносепаратизма в школе приобретают особую актуальность.

Цель – совершенствование деятельности учителя ОБЖ по профилактике конфликтов на почве национальной неприязни.

Объект – учебно-воспитательный процесс по профилактике конфликтов на почве национальной неприязни в образовательных учреждениях.

Предмет – формирование знаний по предупреждению экстремизма в молодежной среде.

Для достижения цели поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать проблему национальной неприязни и

межнациональных конфликтов.

2. Определить уровень знаний учащихся по вопросам межнациональных конфликтов и национальной толерантности.

3. Разработать рекомендации по профилактике национальной неприязни и межнациональных конфликтов.

При написании дипломной работы использовались следующие **методы**: теоретический анализ литературы, анкетирование; тестирование; математическая обработка полученных данных.

Структура работы. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретический анализ межнациональных конфликтов» описываются современные этнополитические процессы в России и перспективы их развития, анализируются нормативно-правовые акты, регулирующие межнациональные конфликты и направления нейтрализации этносепаратизма.

Безопасность жизнедеятельности человека во многом зависит от его мировоззрения, от того, в ком он видит своих единомышленников. Очень опасно не понимать, что противопоставление себя, своих взглядов окружающему миру может спровоцировать неблагоприятные и даже опасные жизненные ситуации. Такая позиция приводит человека в протестные движения, группы и формирования, враждебные социуму и использующие для достижения своих целей асоциальные методы. Эти протестные организации почти всегда экстремистские. Появление экстремистов чаще всего обусловлено возникновением в обществе серьезных социальных проблем: несоблюдением законов (в том числе самими властями), коррупцией, случаями принятия несправедливых решений управленческими органами разного уровня и т.п. Создание крупных формирований экстремистов всегда связано с одобрением (нередко молчаливым) значительной частью населения целей движения, даже социально вредных.

Россия — страна полиэтническая, многонациональная, многоконфессиональная, а российское общество отличается сложной этнонациональной структурой. Все это обуславливает необходимость серьезного анализа этнических проблем, основанного на реальной ситуации, а также выработки на его основе механизма согласования национальных интересов. Для того чтобы предотвратить или остановить конфликты, эскалацию насилия на этнической почве, нужна грамотная национальная политика. В противном случае под угрозой окажется безопасность России, ее территориальная целостность.

Этнополитические процессы можно рассматривать как сквозь призму объекта, на который они нацелены, так и с точки зрения субъектов, принимающих в них участие. Проблема развития этнополитических процессов сегодня рассматривается в русле двух основных подходов. Первый — ассимиляторский, суть которого заключается в том, что в многонациональных государствах неизбежно должна происходить ассимиляция всех национальных групп какой-то одной крупной нацией (США). Второй — плюралистический, признание за каждым человеком права на собственную этническую идентичность. Этот подход как принцип этнической политики предполагает поощрение самобытности каждой национальности. Его сторонники утверждают, что не смешение основных этнических групп в некую единообразную массу, а их возрождение, своеобразный «ренессанс» открывает путь к стабильному общему сосуществованию. Это же, как предполагается, может способствовать снятию напряженности в социальных ожиданиях (о чем свидетельствует опыт Канады, Бельгии, Швеции).

Таким образом, можно сделать вывод, что этнополитические процессы представляют собой комплекс многоплановых связей и взаимодействий. Место этнополитических отношений в общественном развитии, степень и формы их проявления зависят от множества причин. Комбинация формационных, цивилизационных, культурно-исторических, экономических

и социальных обстоятельств определяет либо ведущее, либо подчиненное и производное значение этих общественных отношений по сравнению с другими.

Обострение межэтнических противоречий в современном мире, в том числе и в России, обусловлено разнообразными причинами.

Во-первых, это причины, имеющие глобальный характер, в определенной степени присущие всем многонациональным государствам (наличие противоположных тенденций в развитии этнических общностей: с одной стороны, их дифференциация, возрастающее стремление сохранить свою этнокультурную самобытность и независимость, а с другой — интеграция, усиливающаяся интернационализация, универсализация различных сфер жизнедеятельности народов).

Во-вторых, причины национально-специфические, обусловленные многообразием конкретных условий и факторов общественной жизни (исторически сложившиеся традиции и культура, особенности экономического развития, различные исторические типы цивилизации и религиозно-конфессиональная принадлежность людей).

Еще одним серьезным источником экстремизма следует признать ошибки в политике средств массовой информации, программы которых изобилуют сценами насилия и жестокости, снижают в самой восприимчивой среде — молодежи — критический порог неприятия насильственных форм действий для достижения любых целей. Это облегчает процесс вовлечения молодежи в различного рода масштабные асоциальные и экстремистские проявления (массовые беспорядки, погромы, совершение насильственных преступлений и т.д.).

Глобальный характер этносепаратизма, представляющего угрозу не только отдельным странам, народам, регионам, но и всему миру, предполагает активное участие ООН в решении этой проблемы как одной из важнейших в XXI веке. ООН является в настоящее время единственным институтом, способным в полной мере реализовать миротворческий

потенциал военно-силовых методов урегулирования этносепаратистских конфликтов, поскольку основополагающий принцип ее деятельности - это приоритетность политических методов решения данной проблемы.

Итак, Конституцией Российской Федерации провозглашен принцип равноправия народов, проживающих на территории России, сущность которого выражается в недискриминации какого-либо народа по этническому признаку и предоставлении различных прав в равной мере всем народам, населяющим Россию. Однако фактически действительного равенства между народами не существует в силу ряда причин экономического, культурного и иного характера. Поэтому обеспечение Российской Федерацией защиты прав народов, находящихся в численном меньшинстве по отношению к большинству населения государства, и предоставление этим народам дополнительных гарантий является одной из ее непосредственных обязанностей, закрепленной в Конституции России, иных федеральных правовых актах, а также в международных актах.

Особое внимание проблеме экстремизма было уделено 25 июля 2002 года, когда был принят Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности», который является сегодня фундаментом для противодействия экстремизму.

Во второй главе «Деятельность учителя ОБЖ по профилактике конфликтов на почве национальной неприязни» описывается организация и методика проведения исследования, анализируются его результаты, разрабатываются рекомендации по совершенствованию деятельности учителя ОБЖ по профилактике конфликтов на почве национальной неприязни.

Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 12 г. Балашова Саратовской области. В исследовании приняли участие 30 учащихся 9 – 11 классов. Исследование включало в себя: анализ документов образовательного учреждения на предмет предупреждению националистических проявлений у учащихся в школе, наблюдение за

проведением занятий по ОБЖ, анкетирования, тестирования.

Исследование на определение знаний по вопросам сущности и содержания межнациональных конфликтов проводилось при помощи анкеты, которая включает половозрастные характеристики и 10 анкетных вопросов, требующих самостоятельного ответа. Вопросы сформулированы с учетом требований, предъявляемых к составлению анкет.

Анкетирование проводилось отдельно в каждом из классов. Учащимся раздавались готовые анкеты. На заполнение анкет отводилось 30 минут. Перед началом анкетирования был проведен инструктаж, поясняющий цель исследования и порядок заполнения.

Для определения уровня национальной толерантности школьников была составлена анкета из тридцати вопросов, из которых первые четыре отслеживали уровень теоретических знаний об изучаемой проблеме, а все остальные касались существа проявления проблемы в жизни.

Все результаты данного исследования подвергались анализу и математической обработке с целью определения процентного соотношения, определяющего качество имеющихся знаний.

Муниципальные образовательные учреждения среднего образования школы г. Балашова в том числе и МОУ СОШ № 12 г. Балашова Саратовской области работают в системе российского образования, руководствуясь Конституцией и Законами Российской Федерации, уставом учреждения.

На данный момент в школе обучаются учащиеся различных национальностей. Титульной (преобладающей) нацией являются русские (85,9%). Процент остальных этносов таков: украинцев – 9,8 %, татар – 3,4%, армян – 0,9%.

Анализ школьной документации и наблюдение за качеством преподавания курса ОБЖ, где в первую очередь и должно проходить формирование знаний, умений и навыков по вопросам предупреждения националистических проявлений, показало:

– планирование занятий и мероприятий не предусматривает вопросов

по предупреждению националистических проявлений;

– практически не проводится внеклассная воспитательная работа при участии представителей структур и организаций, отвечающих за обеспечение личной безопасности;

– также не проводится работа с родителями по вопросам формирования национальной толерантности у детей и подростков.

Проведенное исследование по вопросам сущности и содержания межнациональных конфликтов показало, что учащиеся не владеют знаниями по вопросам содержания проблем межнациональных конфликтов и путей их преодоления. Так менее половины учащихся правильно ответили на предложенные вопросы анкеты. Результаты анкетирования представлены на диаграмме, на которой можно наблюдать то, что знания учащихся определяются менее 50%.

Таким образом, проанализировав все ответы, можно сделать вывод о том, что 50% учащихся практически не владеют знаниями по вопросам содержания межнационального конфликта и путей его разрешения.

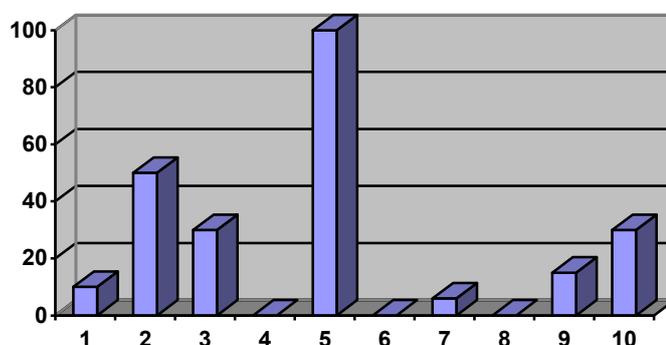


Рисунок 1 – Уровень знаний учащихся по проблеме межнационального конфликта и путей его решения

Определение уровня национальной толерантности школьников показал следующие результаты: на вопрос анкеты «Знаете ли вы, что Конституция РФ закрепляет равенство всех людей, независимо от пола, расы национальности и др.?» отрицательно ответили 2 % респондентов. 30 % выбрали ответ: «Нет, никогда не обращал(а) на это внимание». Правильное толкование понятия «толерантность» дали 97% участвовавших в

анкетировании. На вопрос анкеты «Националист – это ...» 83% выбрали правильное толкование понятия. Интересным кажется тот факт, что на вопрос «Сталкивались ли вы с случаями унижения человека из-за его национальности?» ответы распределились следующим образом:

- а) да, наблюдал лично - 19 %;
- б) да, испытал на себе - 6 %;
- в) да, видел по телевизору - 42 %;
- г) нет, не сталкивался - 29 %;
- д) сам участвовал в этом - 4 %.

На основании полученных данных были разработаны практические рекомендации для учителя ОЖБ по профилактике конфликтов на почве национальной неприязни среди обучающихся:

1. Рассмотрение вопросов, связанных с экстремизмом, на производственных совещаниях, заседаниях методических объединений, планерках и т.д.
2. Накопление методического материала по противодействию экстремизма.
3. Распространение памяток, методических инструкций по противодействию экстремизма.
4. Обновление наглядной профилактической агитации.
5. Классные часы, воспитательные занятия по толерантному воспитанию в игровой форме.
6. Занятия с учащимися по воспитанию толерантности.
7. Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди учащихся в сфере межнациональных отношений.
8. Уроки ОБЖ по теме «Изучение закона РФ «О противодействии экстремистской деятельности».
9. Уроки обществознания: «Гражданин – человек свободный и ответственный»; «Правоотношения и правонарушения»; «Человек в системе социально-правовых норм».

10. Конкурс рисунков и плакатов «Мы едины»
 11. Дополнение стенда «Правовое воспитание» информацией о проведении Дней толерантности в школе.
 12. Классные часы, посвящённые солдатам ВОВ разных национальностей «Связанные одной целью...»
 12. Мероприятие «Наша общая Родина», посвящённое Дню России.
 13. Заседания Советов педагогов, родителей и школьников по вопросам предупреждения межнациональных конфликтов среди учащихся.
- Индивидуальная профилактическая работа с учащимися «группы риска»

Мероприятия с родителями

1. Проведение родительских встреч по теме «Противодействие экстремизму»
2. Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизму.
3. Общешкольное родительское собрание по теме «Организация занятости ребенка во вне учебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях».

В работе представлен разработанный конспект мероприятия «Мир без нацизма» для обучающихся в 10 классе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Этнополитические процессы в современной России характеризуются сложностью, динамизмом и противоречивостью. С одной стороны, они препятствуют возникновению в стране властно-монополистической организации политической жизни с ее сверхцентрализованной системой национального и межнационального единства, с другой — приоритетность экономического фактора со множеством угроз для реализации прав и свобод человека, стабильности общества и безопасности государства.

Определенное влияние на этнополитические процессы оказывает религиозный фактор. Действие его двояко: он может способствовать либо разжиганию межэтнического конфликта и превращению его в перманентный

и неуправляемый, либо, напротив, его локализации и прекращению. Однако следует всячески избегать «конфессионализации» этнополитических конфликтов и не ждать от религии существенного позитивного влияния на их развитие и разрешение.

Знание современных этнополитических процессов в России и бывших республиках СССР, умение анализировать межэтнические противоречия и конфликты, видеть их корни и пути преодоления — важные условия успешной профессиональной деятельности специалистов в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Экстремизм порождают различные факторы: слом сложившихся социальных структур; экономический и социальный кризис, ухудшающий условия жизни большинства населения и ставящий многих на грань нищеты; ослабление государственной власти и дискредитация ее институтов; падение исполнительской дисциплины; рост антисоциальных проявлений; распад прежней системы ценностей; чувство ущемления национального достоинства и т. д.

Проведенное анкетирование показало следующее: большинство школьников знакомы с основным законом страны – Конституцией РФ, имеют ясное представление об основных понятиях обществознания, способны выразить свою гражданскую позицию. Личностные качества людей, а не национальная принадлежность, имели главенствующее значение при выборе друзей. Около 97 % опрошенных лояльно относятся к тому, что рядом с ними живут представители других национальностей. Большинство респондентов выбрали фразу «Нельзя делить народы на «хорошие» и «плохие». Этот факт свидетельствует о дружелюбном настрое в отношении к нетитульным нациям, признаёт возможность добрососедских отношений.

Высокой степени проблемы интолерантности в школе, по мнению большинства, нет, хотя и отмечаются отдельные факты недоброжелательных высказываний как в адрес нетитульных наций, так и в отношении коренной.

Основным источником информации о социальных процессах

выступает для школьников телевидение. Причём оно способно нести как положительную, так и отрицательную информацию, выступая средством формирования общественного мнения. Ошибочно было бы лишать человека возможности получения различной информации, хотя источникам подобных сообщений нужно быть более ответственными в формах подачи материала.

Определяющим фактором формирования представлений о различных этнических группах является, по результатам анкеты, «мнение окружающих». Этот факт наводит на мысль о необходимости на государственном уровне более детальной проработки программы воспитания толерантности и её более активной реализации.

Следует от декларативных принципов перейти к конкретным делам. Одним из таких дел может стать создание летних профильных лагерей с отрядами из подростков и молодёжи разных национальных групп. В рамках учебных программ надо разработать блоки занятий по пропаганде толерантности. Возможно, создание в образовательных учреждениях постоянно действующих обучающих семинаров по культуре некоренных народов.

Для предупреждения националистических настроений в школе были предложены рекомендации по построению деятельности учителя ОБЖ в вопросах профилактики национальной неприязни.