

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Балашовский институт (филиал)

Кафедра безопасности жизнедеятельности

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Студента 6 курса 61 группы
специальности 050104 «Безопасность жизнедеятельности»,
факультета физической культуры и безопасности жизнедеятельности
Соколова Максима Вячеславовича

Научный руководитель
преподаватель кафедры
безопасности жизнедеятельности _____ О. Е. Катина
дата, подпись

Заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности,
кандидат медицинских наук, доцент _____ Н.В. Тимушкина
дата, подпись

Балашов 2016 год

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Появление в современной молодежной среде негативных тенденций (рост преступности, алкоголизма, наркомании) характеризует острую морально-нравственную ситуацию и духовную нестабильность российского общества. Многие молодые люди относятся к выполнению важнейших гражданских обязанностей безответственно, проявляют социальную незрелость. В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, эгоизм, агрессивность, неуважительное отношение к старшему поколению. Проявляется устойчивая тенденция падения престижа военной службы, обычным среди молодежи стало циничное отношение к героическому прошлому Отечества.

В современной России утратила свою роль система патриотического воспитания, а деятельность, направленная на формирование у молодежи ответственного отношения к Отечеству, подвергается деструктивной критике.

Изменения военно-политической обстановки в мире, сохранение угрозы войны требует наряду с укреплением экономической мощи России эффективной работы системы военно-патриотического воспитания молодежи.

Особое значение в наши дни приобретает военно-патриотическое воспитание учащейся молодежи. Образовательным учреждениям принадлежит ведущая роль в координации развивающих и воспитательных воздействий по формированию у учащихся любви и преданности к Родине, готовности служить Отечеству.

Цель исследования – совершенствование военно-патриотического воспитания учащихся в ходе реализации образовательного процесса.

Объект исследования – процесс военно-патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях.

Предмет исследования – условия совершенствования военно-патриотическое воспитание учащихся в образовательном учреждении.

Задачи исследования:

- 1) проанализировать теоретические основы военно-патриотического воспитания в общеобразовательных школах;
- 2) определить уровень готовности учащихся к защите Отечества;
- 3) разработать рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания учащихся в образовательном учреждении.

Для достижения цели исследования, решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**: теоретический анализ литературы, тестирование, беседа, математическая обработка данных.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе «Теоретические основы военно-патриотического воспитания» рассмотрена основная терминология работы, даны определения основополагающим понятиям, рассмотрена подробно сущность и содержание военно-патриотического воспитания.

Проходящие в российском обществе изменения, свидетельствующие о возрастающей роли и значения социальных и политических институтов, выдвинули качественно новые задачи развития страны. Успешное их решение возможно лишь при проявлении активной жизненной позиции гражданами России. Это предполагает формирование у них, особенно у подрастающего поколения, социально значимых ценностей и таких качеств, как патриотизм, долг, ответственность за судьбу Отечества и готовность защищать её.

Постановлением Правительства №1493 от 30 декабря 2015 года была утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание

граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Патриотизм – это исторически сложившаяся и развивающаяся категория, отражающая устойчивое положительное отношение людей к своему Отечеству, проявляющееся в деятельности на его благо, в реализации которого с единых позиций участвуют и государство и общество. Патриотизм – важный ресурс консолидации общества, который выступает в качестве важного внутреннего мобилизующего ресурса развития общества, активной гражданской позиции личности, готовности её к самоотверженному служению своему Отечеству. Патриотизм как социальное явление – основа существования и развития нации и государства.

Военно-патриотическое воспитание является основным компонентом патриотического воспитания граждан. Фундаментом содержания военно-патриотического воспитания является формирование и развитие у подрастающего поколения наиболее важных духовных и моральных качеств – любви к Родине, уважения законности и правопорядка, ответственности за осуществление конституционного долга и обязанности по защите своей Родины.

Военно-патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный управляемый процесс личностного развития граждан на основе боевых традиций своего народа, формирования их готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и овладению необходимыми для этого знаниями, навыками и умениями.

Система патриотического воспитания охватывает все уровни воспитательной деятельности начиная с семьи, учебных заведений, трудовых, воинских и других групп и заканчивая высшими органами государства. Она включает в себя организацию мероприятий патриотической направленности на федеральном и региональном уровнях, в отдельных коллективах, а так же проведение индивидуальной воспитательной работы с отдельно взятой личностью.

Патриотическое воспитание в образовательных учреждениях должно быть плановым, системным, постоянным. Успех военно-патриотической работы в школе зависит от нравственно-психологического облика педагогов, их психолого-педагогической и профессиональной подготовки, отношения к своим обязанностям, а также от умения плодотворно сотрудничать с родителями учащихся.

Во второй главе «Методические рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания учащихся» проведено исследование, разработаны рекомендации по совершенствованию военно-патриотического воспитания в образовательном учреждении

Наше исследование проводилось в Муниципальном образовательном учреждении СОШ № 6 г. Балашова Саратовской области.

Был проанализирован опыт военно-патриотического воспитания обучающихся в ходе реализации курса ОБЖ в МОУ СОШ № 6 г. Балашова.

Военно-патриотическое воспитание реализуется комплексом форм:

- военно-патриотическое воспитание на уроках ОБЖ
- военно-прикладная направленность (внеурочная деятельность)
- оборонно-спортивная направленность.

Воспитательный процесс в образовательном учреждении базируется на идее последовательного воспитания, соблюдается непрерывность процесса формирования патриотических качеств личности: решение этой задачи продолжается, начинаясь со среднего звена, используя различные методы обучения и воспитания, а также разнообразные виды деятельности обучающихся.

Одним из приоритетных направлений воспитательной системы образовательного учреждения является: воспитание гражданственности, любви к Родине и малой Родине, готовность к служению в армейских рядах через патриотическое воспитание и, соответственно, военно-патриотическое воспитание.

В МОУ СОШ № 6 сложилась определённая система военно-патриотического воспитания, которая базируется на сохранении и развитии традиций: ежегодно проводится месячник военно-патриотической работы, конкурс «А ну-ка, парни!», легкоатлетический кросс, посвящённый Дню 9 мая, военно-спортивные мероприятия совместно с военнослужащими (в рамках месячника военно-патриотической работы), включающие военизированные эстафеты. Команда школы принимает активное участие в районной игре «Зарница». В рамках празднования Дня Победы разработана эстафета патриотических дел на учебный год.

В рамках исследования нами было проведено тестирование по вопросам готовности обучающихся к защите Отечества.

Анализ полученных данных позволяет сделать вывод, что тестируемые имеют представление о целях и задачах российской армии, правах и обязанностях военнослужащих, сомневаются в правильности внутренней и внешней политики государства. Почти половина обучающихся считают, что служба в Вооружённых Силах необходима и является почетной обязанностью каждого гражданина, остальные – либо признают силу закона, либо не хотят служить вообще.

По мнению большинства учащихся, наиболее существенное влияние на формирование морально-психологических качеств, необходимых для военной службы оказывают педагоги и, в большей степени, преподаватель ОБЖ.

В качестве рекомендаций в рамках патриотического воспитания мы предлагаем комплекс мероприятий для МОУ СОШ № 6. Целью таких мероприятий будет являться воспитание осознанного подхода к выбору военных профессий, подготовка молодежи к выполнению конституционного долга по защите Отечества и добросовестному исполнению воинских обязанностей в период прохождения срочной службы.

Все мероприятия должны осуществляться в течение учебного года.

Основными направлениями и формами деятельности образовательного учреждения должны стать:

- 1) проведение военно-спортивных соревнований, игр, походов, экскурсий, показательных выступлений и т.д.;
- 2) организация работы по физической подготовке и изучению технических и военно-прикладных видов спорта;
- 3) занятия по изучению истории армии, оружия, основ военной службы, военных дисциплин, военных традиций и ритуалов;
- 4) организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, военнослужащими – воинами-интернационалистами, участниками боевых действий, участниками ликвидации крупных техногенных аварий, воинами-миротворцами, а также с выпускниками школы, демобилизованными из Вооруженных Сил;
- 5) работа «Школы наставников» в начальном и среднем звене образовательного учреждения;
- 6) организация просмотра с последующим обсуждением художественных и хронико-документальных фильмов по военной тематике с целью патриотического воспитания и развития эстетической культуры учащихся общеобразовательных учреждений;
- 7) выполнение требований по улучшению экологической обстановки – шаг к воспитанию патриота.

Возрождая одну из лучших российских военных традиций, в 1995 г. был принят закон «О днях воинской славы (победных днях) России» (сейчас название закона звучит так «О днях воинской славы и памятных датах России»), в список которых вошли часть «викториальных дней» и наиболее выдающиеся события военной истории как дооктябрьского, так и советского периода. Важно, что возвращение к празднованию героических и памятных дат нашей военной истории, несомненно, послужит делу воспитания россиян, прежде всего молодежи, на славных ратных подвигах защитников Отечества.

Дни воинской Славы России (Дни славы русского оружия) — это дни в ознаменование побед российских войск, которые сыграли решающую роль в истории нашей Родины. В Российской Федерации установлено 17 дней воинской славы России.

Дни Славы русского оружия над врагами Отечества всегда широко отмечались российской общественностью. В дооктябрьский период Русской Православной Церковью были установлены так называемые «викториальные дни», в которые совершались молебны и другие праздничные мероприятия. Это были особые дни, когда общество, чествуя армию и флот, воздавало дань воинскому подвигу, славе и доблести своих защитников, а служивые люди, поднимаясь над буднями, по-особому представляли смысл ратной службы, глубже ощущали свою сопричастность к славным деяниям наших предков.

Разработанный нами тематический план по празднованию Дней воинской славы России ориентирован на старшеклассников допризывного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Коренные преобразования в стране конца XX - начале XXI века, определившие крутой поворот в новейшей истории России, сопровождаются изменениями в социально-экономической, политической и духовной сферах общества и сознании ее граждан. Резко снизился воспитательный потенциал российской культуры, искусства, образования как важнейших факторов формирования патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

В связи с этим, необходима деликатная система воспитательной работы всех звеньев общества. Так как все начинается с познания, то роль образовательных учреждений трудно переоценить. В образовательном учреждении необходимо создать непрерывную систему, консолидирующую деятельность семьи, школы, научных учреждений, ветеранских, молодежных

организаций, учреждений дополнительного образования, воинских частей по решению комплекса проблем патриотического воспитания на основе программ, планов, разработанных на продолжительный период.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность учебного заведения по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что патриотическое воспитание молодежи является крайне актуальным и необходимым, особенно в настоящее время. Патриотизм проявляется в поступках и в деятельности человека. Зарождаясь из любви к своей «малой родине», патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству.

Военно-патриотическое воспитание является основным компонентом патриотического воспитания граждан. В дополнение к гражданской обязанности служить Родине, есть ещё один факт: история нашего государства большей частью не история мирного развития культуры, общественных и государственных структур, а история войн и вооружённых конфликтов. В то же время фундаментом содержания военно-патриотического воспитания является формирование и развитие у подрастающего поколения наиболее важных духовных и моральных качеств – любовь к Родине, уважение законности и правопорядка, ответственность за осуществление конституционного долга и обязанности по защите своей Родины.

Таким образом, военно-патриотическое воспитание – это составная часть патриотического воспитания обучающихся, представляющая собой

целенаправленный управляемый процесс их личностного развития на основе боевых традиций своего народа, формирования их готовности к выполнению задач по обеспечению защиты Отечества и овладению необходимыми для этого знаниями, навыками и умениями.

Для выявления особенностей организации патриотического воспитания учащихся в МОУ СОШ№ 6 нами был проанализирован план военно-патриотического воспитания учащихся на 2015-2016 учебный год. Основными направлениями деятельности школы являются:

- проведение тематических классных часов;
- проведение экскурсий по местам боевой славы;
- участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы и другие.

Нами была предпринята попытка выявить готовность юношей старших классов к службе в армии. Итогом теоретического анализа и практической работы является вывод о том, что половина из них имеет представление о целях и задачах российской армии, о правах и обязанностях военнослужащих, а 40% юношей – старшеклассников готовы защищать Отечество в рядах вооруженных сил, и что самое непосредственное влияние на формирование морально-психологических качеств, необходимых для службы в армии, оказывает, в большей степени, преподаватель ОБЖ, а затем родители и средства массовой информации.

Мы считаем, что систематическое проведение внеклассных занятий с учетом специфики знаний будет способствовать формированию устойчивого познавательного интереса и пониманию необходимости службы в армии, осознания своего гражданского долга и чувства патриотизма.

Поэтому в дополнение к проводимым в школе мероприятиям мы предлагаем комплекс мероприятий:

- 1) проведение военно-спортивных соревнований, игр, походов, экскурсий, показательных выступлений;

2) организация работы по физической подготовке и изучению технических и военно-прикладных видов спорта;

3) занятия по изучению истории армии, оружия, основ военной службы;

4) организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, военнослужащими – участниками боевых действий;

5) работа «Школы наставников» в начальном и среднем звене образовательного учреждения;

6) организация просмотра художественных фильмов по военной тематике;

7) выполнение требований по улучшению экологической обстановки.

В рамках занятий по изучению истории армии, военной службы, организации встреч с ветеранами Великой Отечественной войны мы разработали тематический план проведения внеклассных мероприятий, посвященных Дням воинской славы России.

Целью таких мероприятий будет являться воспитание осознанного подхода к выбору военных профессий, подготовка молодежи к выполнению конституционного долга по защите Отечества и добросовестному исполнению воинских обязанностей в период прохождения срочной службы.