

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РЕБЕНКА И ВЗРОСЛОГО В ПРЕДМЕТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ В  
РАННЕМ ВОЗРАСТЕ**

студента 6 курса 62 группы  
специальности 050703 «Дошкольная педагогика и психология»  
факультета естественно-научного и педагогического образования  
Арефьева Александра Сергеевича.

Научный руководитель  
доцент кафедры ДПиП,  
кандидат психологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Т.Н. Акулова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП  
кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Казанкова

(подпись, дата)

**Балашов 2016**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы.** Одним из наиболее актуальных направлений, как методической науки, так и всего педагогического процесса современного дошкольного образовательного учреждения, выступает потребность в интеллектуальном развитии формирующейся личности.

Мышление – один из сложных познавательных процессов, имеющих огромное значение для самых разнообразных видов деятельности человека, и, прежде всего предметной. Изучение мышления рассматривается в различных аспектах: изучается мышление как механизм анализа через синтез (С.Л. Рубинштейн, 1940,1958); мышление как прогнозирование (А.В. Брушлинский, 1979); продуктивное мышление в условиях проблемной ситуации (А.М. Матюшкин, 1969, 1972, 1984, М.И. Махмутов, 1977); процесс возникновения догадки (А.Н. Леонтьев, 1954); процесс взаимодействия прямого и побочного результатов действия (Я.А. Пономарев, 1960, 1976); развитие по ходу мыслительной деятельности различного рода новообразований (О.К. Тихомиров, 1969, 1975, 1984); проблемы регуляции и саморегуляции творческой мыслительной деятельности (Э.Д. Телегина, 1993); концепция интеллектуальной активности (Д.Б. Богоявленская, 1971, 1976, 1983); нормативной творческой деятельности (И.П. Калошина, 1983); исследуются проблемы микроразвития субъекта по ходу мыслительной деятельности (Д.Н. Завалишина, 1983,1991); условия развития продуктивного мышления дошкольников (З.И. Калмыкова).

Являясь высшим познавательным процессом, мышление представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отображения и преобразования человеком действительности. Мышление порождает такой результат, какого ни в самой действительности, ни у субъекта на данный момент времени не существует. Мышление также можно понимать как получение новых знаний, творческое преобразование имеющихся представлений.

В настоящее время отечественными психологами накоплен и обобщен богатейший материал по развитию детского мышления (работы Л.А.Венгера, П.Я.Запорожца, А.А.Люблинской, Н.Ф.Талызиной, Д.Б.Эльконина, И.С.Якиманской и других). Выделен и исследован целый ряд закономерностей процесса мышления у детей различных возрастов. Результаты проведенных исследований позволили значительно обогатить общую теорию мышления. Вместе с тем в разработке проблем детского мышления имеются существенные пробелы. Так, недостаточное внимание уделяется изучению проблемы развития мышления ребенка раннего возраста в предметной деятельности.

Предметная деятельность — деятельность, направленная на овладение социально выработанными способами употребления различных «культурных предметов»: орудий, игрушек, предметов одежды, мебели и т.п. Согласно концепции ведущей деятельности, предметная деятельность является таковой в раннем возрасте (от 1 года до 3 лет). Как и другие виды деятельности, она развивается в сотрудничестве ребенка со взрослым, который задает образцы употребления различных объектов. Большое значение имеет также оценка взрослым попыток ребенка выполнить действие: эмоциональная поддержка, одобрение, похвала.

Ранний возраст играет огромную роль в умственном развитии человека, следовательно, необходимо вести развивающую работу в учреждениях дошкольного образования по развитию мышления ребенка, как приоритетного направления развития личности.

**Объект исследования:** процесс развития мышления.

**Предмет исследования:** специфика развития мышления ребенка в раннем возрасте.

**Цель исследования:** разработать методические рекомендации по развитию мышления ребенка раннего возраста в предметной деятельности

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать психологическую литературу по проблеме

исследования.

2. Рассмотреть особенности мышления в раннем возрасте.
3. Раскрыть влияние предметной деятельности на развитие мышления ребенка раннего возраста.
4. Разработать методические рекомендации по развитию мышления ребенка раннего возраста в предметной деятельности.
5. Предложить задания и упражнения, стимулирующие развитие мышления у детей раннего возраста.

**Гипотеза исследования:** взаимодействие ребенка со взрослым в процессе предметной деятельности познавательного характера способствует развитию мышления ребенка.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, наблюдение.

**Методологическая основа исследования:** работы ученых по проблеме развития детского мышления (Л.С.Выготского, О.М.Дьяченко, Н.Н.Поддьякова).

**Теоретическая и практическая значимость исследования:** более детально изучено понятие и структура мышления; предложенные задания и упражнения, стимулирующие развитие мышления у детей раннего возраста, могут быть использованы родителями и воспитателями ДОУ.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В первой главе исследования рассмотрены теоретико-методологические основы мышления с позиции отечественных и зарубежных психологов, раскрыты структура и основные этапы в развитии мышления ребенка раннего возраста, а также показано влияние предметной деятельности в интеллектуальном развитии ребенка.

А.Н. Леонтьев рассматривал мышление как процесс, с помощью которого мы можем опосредованно судить о том, что скрыто от нашего чувственного восприятия. Ж. Пиаже рассматривает интеллект человека как

одно из средств обеспечения приспособления, как особый механизм адаптации, в основе которого лежат механизмы ассимиляция и аккомодация, установление равновесия между которыми является целью развития интеллекта.

Мышление - это процесс обобщенного и опосредованного отражения существенных свойств, связей и отношений между объектами. Критерии интеллектуального развития: самостоятельность мышления, быстрота и прочность усвоения учебного материала, быстрота ориентировки при решении нестандартных задач, умение отличить существенное от несущественного, различный уровень аналитико-синтетической деятельности, критичность ума.

В раннем детстве наглядно-действенное мышление характеризуется отвлеченностью и обобщенностью. Накопление опыта практических предметных действий постепенно приводит к тому, что малыш представляет, как добиться желаемого результата. Он начинает действовать не на основе практических действий, а на основе образов, созданных прошлым опытом. Его действия говорят о том, что у ребенка появляется представление о результате, последовательности действий, необходимом для решения задачи орудии, что свидетельствует о предпосылках наглядно-образного мышления, которое повышает эффективность решения практических задач.

Овладение ребенком собственной активной речью значительно перестраивает процесс его мышления. У малыша возникают первые вопросы, направленные на установление скрытых связей и отношений, когда ребенок сталкивается с какими-то трудностями. Формирование интеллектуальных операций в раннем детстве, как подчеркивает, Д.Б. Эльконин, происходит при овладении орудийными действиями. Элементарные мыслительные операции выступают в различении и сравнении признаков: цвета, формы, величины. Различение требует анализа предметов и установления их сходства и различия.

Социальное развитие ребенка зависит от его места в системе общественных отношений, от объективных условий, определяющих характер его поведения и особенности развития его личности. В раннем возрасте ребенок психологически входит в мир постоянных вещей при непрерывной эмоциональной поддержке взрослого в предметной деятельности, которая влияет на общее психическое развитие ребенка, в частности, на развитие мышления, особенно в совместной деятельности со взрослым.

Предметная деятельность в период раннего возраста является ведущей, в которой происходит интенсивное психическое развитие ребенка по нескольким линиям, среди которых главными являются речь, наглядно-действенное мышление, начало символической игры, самосознание. Эти линии психического развития ребенка идут параллельно с его интеллектуальным развитием.

Предметная деятельность – это конкретные действия с предметами, это цепочка действий, направленных на достижение определенного результата – от самого простого, например, дотягивания рук до погремушки, до более сложных – стучания, кидания предметов, вкладывания в емкость и т.д. На развитие предметной деятельности влияют условия жизни и воспитания ребенка. В свою очередь предметная деятельность влияет на общее психическое развитие ребенка, в частности, на развитие мышления, особенно в совместной деятельности со взрослым.

Вторая глава исследования представлена методическими рекомендациями по развитию мышления ребенка раннего возраста в предметной деятельности.

Деятельность, осуществление которой определяется целевой ориентацией на объект, в ходе своего движения перерастает в рефлексивную и открывается как трансляция приобретения собственного опыта, то есть как общение - своеобразная деятельность, предметом которой является другой человек.

Социальное развитие ребенка зависит от его места в системе общественных отношений, от объективных условий, определяющих характер его поведения и особенности развития его личности. В раннем возрасте ребенок психологически входит в мир постоянных вещей при непрерывной эмоциональной поддержке взрослого. Отношение взрослого к ребенку и характер ведущей деятельности создают отчетливо проявляющуюся положительную самооценку «Я хороший», притязание на признание со стороны взрослого, тенденцию к максимализму в суждениях относительно правил поведения и устойчивое стремление использовать предметы соответственно их назначению; из неведения он переходит в мир постоянных вещей и в мир согласованных в его культурном окружении отношений.

Общаясь со взрослым в предметной деятельности ребенок усваивает нравственные нормы и правила поведения, а сам взрослый является для ребенка образцом, эталоном. Большую роль играет сама организация общения ребенка со взрослым. Тут нужно учитывать его интересы и возрастные возможности. Не следует перегружать ребенка сложностью и объемом информации, а также видами деятельности и временем занятий.

Общение со взрослым на фоне совместной игры оказывает позитивное влияние на общее психическое развитие ребенка. Такие совместные игры с предметами и представляют собой деловое общение или взаимодействие ребенка со взрослым, значение которого состоит в следующем: в таком общении ребенок овладевает предметными действиями и учится пользоваться бытовыми предметами; проявляться активность и самостоятельность ребенка в процессе манипуляции с предметами, а в ситуативно - деловом общении со взрослым появляются первые слова ребенка.

Общаясь со взрослым в предметной деятельности ребенок усваивает нравственные нормы и правила поведения, а сам взрослый является для ребенка образцом, эталоном. Большую роль играет сама организация общения ребенка со взрослым. Необходимо учитывать его

интересы и возрастные возможности, не перегружая ребенка сложностью и объемом информации, а также видами деятельности и временем занятий.

В своей работе мы предлагаем задания и упражнения, способствующие развитию мышления ребенка в период раннего возраста. Задания представлены по возрастным блокам, а упражнения направлены на развитие сенсорных способностей, познавательной и речевой активности, развитие психомоторики.

Занятия с ребенком от одного года до двух лет направлены на дальнейшее развитие психомоторной, сенсорной, мыслительной, речевой и других сфер. Важнейшее значение приобретает грамотный подбор игрового материала, игрушек, предметов, занимаясь с которыми ребенок учится понимать их свойства (величину, форму, цвет), и постепенно переходить от манипулирования к выполнению разнообразных, целенаправленных действий.

Предложенные упражнения направлены на развитие сенсорных способностей, познавательной и речевой активности, развитие психомоторики, являющиеся основными аспектами развития мышления ребенка.

Только целенаправленное и систематическое применение взрослым заданий и упражнений в процессе предметной деятельности, будет способствовать развитию мышления ребенка в период раннего детства.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В ходе нашей работы мы проанализировали психологические исследования по проблеме развития образного мышления раннего возраста и установили, что, умственное развитие происходит путем присвоения ребенком определенных форм общественно исторического опыта материальной и духовной культуры, созданной человеком. Это присвоение осуществляется в процессе деятельности. Овладение под руководством взрослых разными видами деятельности приводит к формированию



«заложенных» в них практических свойств и способностей, относящихся к умственной сфере ребенка. Таким образом, высшей формой развития деятельности является мышление. Причем продуктивность мышления определяется его гибкостью и возможностями к преобразованию.

В ходе нашего психологического исследования образного мышления было выявлено, что развитие мышления ребенка определяется его общением и взаимодействием со взрослым в предметной деятельности. Только в результате активного анализа субъектом возникающей проблемы при овладении средствами психической деятельности возможно преобразование средств и выделение в них тех аспектов, которые необходимы для решения проблемы.

Скованность детского мышления является результатом определенного способа воспитания. Но задача взрослого состоит в том, чтобы не только формировать у детей четкую систему знаний, но и в том, чтобы научиться управлять формированием той еще не совсем определенной сферой знания, которая имеет важное значение для общего развития познавательной деятельности детей.

Мышление ребенка формируется в педагогическом процессе и очень важно еще раз подчеркнуть, что своеобразие развития ребенка заключается не в адаптации, не в индивидуальном приспособлении к условиям существования, а в активном овладении ребенком способами практической и познавательной деятельности, имеющими социальное происхождение. По мнению А.В. Запорожца, овладение подобными способами играет существенную роль в формировании не только сложных видов абстрактного, словесно-логического мышления, но и мышления наглядно-образного, характерного для детей дошкольного возраста.

От уровня владения педагогом коммуникативными способностями, от умения организовать общение и взаимодействие с детьми, будет зависеть способность ребенка к постановке познавательных задач перед собой и умение их разрешить. Стремление ребенка к решению поставленной

познавательной задачи ведет к ее преобразованию и к повышению гибкости мыслительной деятельности. Взрослый не должен давать готовых образцов и определений, он может только стимулировать и рационализировать детский поиск. Таким образом, роль взрослого сводится к тому, чтобы создавать специальные условия для проявления субъектности ребенка. Именно высокое проявление субъектности ведет к развитию высокого уровня мыслительной деятельности.

Необходимо применять систему игр и упражнений, способствующих развитию мышления ребенка в период раннего возраста. В таких играх ребенок проявляет сообразительность и внимание, увеличивает словарный запас и учится оперировать словами и правильно употреблять их.