

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

**КОРРЕКЦИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ
ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ**

студентки 6 курса 62 группы
специальности 050703 «Дошкольная педагогика и психология»
факультета естественно-научного и педагогического образования
Гусевой Марины Владимировны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Г. В. Фаина
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е. А. Казанкова
(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Ни одному явлению при изучении психологии развивающегося ребенка не уделялось столь пристального внимания, как мышлению. Существует ряд теорий, объясняющих процесс мышления. Их можно разделить на две большие группы: те, которые исходят из гипотезы о наличии у человека природных, но не изменяющихся под влиянием жизненного опыта, интеллектуальных способностей, и те, в основу которых положено представление о том, что умственные способности человека в основном формируются и развиваются в онтогенезе под влиянием социальной среды.

Мышление – это высший психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности в ходе её анализа и синтеза при обязательном участии речи.

Мышление принадлежит к числу самых трудных и мало разработанных психологических проблем. Изучение интеллектуального развития детей дошкольного возраста представляет большой и практический интерес. Оно является одним из основных путей к углубленному познанию природы мышления и закономерностей его развития. Исследование логического мышления детей в период дошкольного детства актуально, так как непосредственным образом связано с активизацией познавательного развития детей.

Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления происходит тесной связи с формированием логического мышления, основы которого закладывается в дошкольном возрасте. Чем лучше и полнее использованы возможности этого возрастного периода, чем лучше развиты элементарные формы мышления ребенка наглядно-действенное и наглядно-образное, тем легче происходит переход к более сложным формам мышления в том числе логическому, понятийному.

Цель исследования - теоретически изучить особенности развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста и экспериментально проверить эффективность системы дидактических игр и упражнений, направленных на коррекцию мыслительной деятельности.

Объект исследования - образовательный процесс в ДОУ.

Предмет исследования - коррекция логического мышления у детей старшего дошкольного возраста средствами дидактических игр и упражнений.

Гипотеза исследования Логическое мышление детей дошкольного возраста достигает оптимального уровня если:

- проанализированы особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста;
- рассмотрены сущностные характеристики развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста;
- предложена диагностическая программа, направленная на оценку уровня развития мыслительной деятельности;
- развитие логического мышления происходит в процессе использования дидактических игр и упражнений.

В соответствии с целью и гипотезой ставились следующие **задачи исследования:**

- проанализировать психолого-возрастные особенности детей в период дошкольного детства;
- рассмотреть сущностные характеристики развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста;
- составить диагностическую программу, направленную на оценку уровня развития мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста;

- разработать систему дидактических игр и упражнений, направленных на коррекцию и развитие логического мышления дошкольников.

Теоретико-методологические основы исследования:

Проблемой развития словесно-логического мышления старших дошкольников занимались Ж. Пиаже, А. Валлон, К. Коффка, В.М. Дерябин, Л.Ф. Ермаков, У.Х. Лопес, Н.Ф. Талызина, Н.Н. Поддъяков, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин.

В работе использованы такие **методы исследования** как теоретический анализ психолого-педагогической литературы, подбор диагностик, конструирование образовательного процесса, обеспечивающего реализацию развития мышления детей старшего дошкольного возраста.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе рассмотрены особенности развития мышления старших дошкольников, определены направления коррекционно-развивающей работы.

Старший дошкольный возраст характеризуется формированием словесно-логических операций. Изменения в мышлении дошкольника, прежде всего, связаны с тем, что устанавливаются все более тесные взаимосвязи мышления с речью. Такие взаимосвязи приводят, во-первых, к появлению развернутого мыслительного процесса, во-вторых, к перестройке взаимоотношений практической и умственной деятельности, в-третьих, к интенсивному развитию мыслительных операций, что позволяет говорить о самостоятельности и оригинальности мышления.

Главные линии развития мышления в дошкольном детстве можно наметить следующим образом: совершенствование наглядно-действенного мышления; улучшение наглядно-образного мышления; начало активного формирования словесно-логического мышления путем использования речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач.

Разрабатывая программы коррекционной работы с детьми в период дошкольного детства, следует ориентироваться на следующие направления работы:

- активизация мыслительной деятельности.
- формирование психологического базиса для развития высших психических функций;
- развитие сенсорных представлений;
- формирование речевого мышления;
- развитие творческих способностей и творческого мышления.
- формирование ведущих видов деятельности.

В коррекционной работе по формированию мышления выделяют следующие задачи:

- создание предпосылок развития наглядно – действенного мышления;
- формирования понимания и причинно – следственных связей;
- формирование умений выполнять предметную классификацию по образу, слову и самостоятельно;
- решение логических задач.

Коррекция мышления проводится в игровой деятельности, так как это основной вид деятельности дошкольника. Дидактические игры обладают диагностической и коррекционной ценностью. С помощью дидактических игр можно оценить уровень развития мышления, активизировать процессы познавательной деятельности, а также совершенствуя операции мыслительной деятельности.

Во второй главе проведена экспериментальная работа по изучению мышления дошкольников; предложена система игр и упражнений на коррекцию мышления и методические рекомендации по развитию процессов познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

С целью подтверждения выдвинутой гипотезы и решения,

поставленных в работе задач был проведен констатирующий эксперимент. Эксперимент проводился с группой детей старшего дошкольного возраста в количестве 10 человек.

Для определения начального уровня развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста были подобраны диагностики:

1. Тест Когана.
2. Обобщение понятий.
3. Классификация понятий.
4. Сравнение понятий.
5. Методика Эббингауза.

Так же выделены критерии оценки уровня развития мышления. Диагностика уровня развития мыслительной деятельности определяется на основе следующих показателей: сформированность познавательных процессов; словесно-логических операций; смысловых компонентов речевой деятельности; познавательной активности.

Анализ по этим параметрам позволяет выделить особенности развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста, оценить уровень развития мыслительной деятельности.

При исследовании развития мыслительной деятельности можно выделить следующие трудности, характерные для данной группы детей:

1. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, классификации.
2. При выполнении заданий, основанных на вариативных построениях логико-грамматических конструкций, связанных осмысленных высказываниях.
3. При запоминании, удержании и воспроизведении вербальной информации.
4. В процессе выполнения заданий с учётом правил и порядка действий.

Результаты констатирующего эксперимента: 51% детей показали средний уровень логического мышления, 29% – низкий уровень логического мышления и 20% – высокий уровень логического мышления.

Проведение констатирующего эксперимента позволило: оценить исходный уровень логического мышления детей старшего дошкольного возраста; разработать систему дидактических игр и упражнений, направленных на активизацию словесно-логического мышления.

Коррекционно - развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста реализовывалась в 3 этапа:

- диагностический (проведение дополнительных диагностик);
- собственно коррекционно-развивающая программа;
- совершенствование функций мышления (работа с родителями и педагогами).

Коррекционно-развивающая программа включает два направления: коррекция словесно-логических операций; совершенствование смысловой стороны речевой деятельности.

Основной формой реализации коррекционно-развивающей программы выступают коррекционно-развивающие занятия, включающие дидактические игры и вербальные упражнения.

Предложено 10 занятий на коррекцию мышления.

Диагностическая часть включала 5 занятий и в ее структуру входили диагностики на мышление, задания на мышечную релаксацию и эмоциональный мониторинг.

Основная задача коррекционно-развивающей части программы ориентирована на психокоррекцию операций логического мышления. В структуру занятий входят игры, упражнения и задания на развитие мышления, а именно «Пиктограмма», « Найди отличие», «Классификации», « Лишнее слово» и другие.

Работа с родителями включает два направления коррекционно-развивающей работы: проведение развивающих дидактических игр и

упражнений; использование для развития разных видов мышления продуктивных видов деятельности.

Можно предложить следующие дидактические игры и упражнения, активизирующие словесно-логическое мышление ребёнка: «Живые лепестки», « Чудесный мешочек», « Разложи на полоски», « Лабиринт», «Кто в домике живет», «Зоопарк», « Найди картинку» и другие.

По завершению реализации коррекционной программы проводился контрольный эксперимент с целью определения эффективности реализации коррекционно-развивающей программы.

Результат контрольного эксперимента: 40% детей показали высокий уровень развития логического мышления; 50%– средний уровень и 10% – низкий уровень развития логического мышления.

40% детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия достигли оптимального уровня словесно-логического мышления.

В процессе игровой деятельности повышается познавательная активность детей, возрастает продуктивность действий, происходит переход с наглядно-образного на абстрактно-логический уровень мышления.

Для решения коррекционно-развивающих задач необходимо организовывать игровые психокоррекционные занятия, так как они предполагают наиболее привлекательную форму и вид деятельности.

Нами разработаны методические рекомендации по развитию процессов познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста:

1. При формировании словесно-логического мышления у детей дошкольного возраста необходимо включать игры направленные на выявление причинно-следственных связей (например: «Разбитая чашка», «Классификации»).

2. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Цепочки», «Что сначала, что потом» способствуют формированию понимания последовательности событий.

3. Для освоения сравнения, обобщения групп предметов следует подбирать игры на логические операции.

4. Для эффективного повышения уровня развития мышления нами предлагается использовать систему игровых занятий.

5. Целенаправленное развитие мышления должно осуществляться на протяжении всего дошкольного периода.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашей работе мы изучили теоретические основы развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста и экспериментально проверили эффективность системы дидактических игр и упражнений, направленных на коррекцию мыслительной деятельности. Следовательно, цель работы достигнута.

Основным выводом проведенной работы стало утверждение о том, что логическое мышление детей дошкольного возраста достигает оптимального уровня если: проанализированы особенности психического развития детей старшего дошкольного возраста; рассмотрены сущностные характеристики развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста; предложена диагностическая программа, направленная на оценку уровня развития мыслительной деятельности; развитие логического мышления происходит в процессе использования дидактических игр и упражнений. Данное утверждение полностью совпадает с выдвинутой рабочей гипотезой, что и говорит о ее подтверждении.

Можно сформулировать основные выводы по результатам исследования.

Мышление – это высший психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности в ходе её анализа и синтеза

при обязательном участии речи. Мышление теснейшим образом связано с другими психическими процессами.

Наглядно-действительное и наглядно-образное виды мышления объединены в группу допонятийного мышления, а на более поздних этапах онтогенеза развивается ведущий для человека вид мышления - словесно-логическое.

В процессе онтогенеза формирование мышления, проходит несколько фаз от построения сенсомоторных схем до способности к логическому рассуждению.

Можно выделить следующую структуру мыслительной деятельности дошкольника:

- мотивационный компонент, проявляющийся в познавательной активности;
- регуляционный компонент обусловлен рациональным поиском продуктивных способов действий;
- операционный компонент, характеризующийся сформированностью умственных операций;
- равновесие динамической стороны мыслительных процессов.

Дидактические игры и упражнения активизируют мышление и речь, вследствие чего происходит переход от наглядно-образного на абстрактно-логический уровень мыслительной деятельности.

Для определения начального уровня развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста нами были подобраны диагностики в соответствии с выделенными показателями. В ходе решения поставленных задач были получены результаты, которые показали, что из общего количества детей большинство детей показали средний уровень развития мыслительной деятельности.

Коррекционно - развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста реализовывалась в 3 этапа: диагностический (проведение дополнительных диагностик); собственно коррекционно-

развивающая программа; совершенствование функций мышления (работа с родителями и педагогами).

Анализ результатов контрольного эксперимента подтвердил эффективность коррекционно-развивающей работы, так как она обеспечила достижение многими детьми старшего дошкольного возраста высокого уровня развития логического мышления, что подтверждает верность основных положений гипотезы нашего исследования.