

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ АКТИВНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ**

студентки 6 курса 62 группы
специальности 050703 «Дошкольная педагогика и психология»
факультета естественно-научного и педагогического образования
Казимировой Юлии Александровны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

И. Г. Андреева

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е. А. Казанкова

(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития коммуникативной активности на сегодняшний день очень актуальна. Педагоги и родители все чаще отмечают, что многие дошкольники испытывают серьезные трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Такие дети не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращаются кто-либо. Они не могут поддерживать и развить установившиеся контакт; не умеют согласовывать свои действия с партнерами по общению или адекватно выражать им свою эмпатию, сопереживание, поэтому часто замыкаются и переживают в одиночестве. В то же время общительность, умение контактировать с окружающими людьми – необходимая составляющая самореализация человека, его успешности в различных видах деятельности, расположенности к нему общества и окружающими людьми – его реализация общения.

Коммуникативная компетентность является сложным, многокомпонентным образованием, которое начинает свое развитие в дошкольном возрасте. Коммуникативная компетентность дошкольников представляет собой совокупность компетенций, обеспечивающих владение навыками речевого общения, восприятия и планирование ситуации общения.

Несовершенство коммуникативных умений, отсутствие речевой активности не обеспечивают процесса свободной коммуникации и, в свою очередь, не способствуют речевому развитию дошкольников. Поэтому важно в процессе непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию активизировать коммуникативные умения детей.

Общепедагогическое и практическое значение данной проблемы, необходимость ее решения обусловили выбор темы исследования.

Цель исследования: теоретически изучить особенности коммуникативной активности детей дошкольного возраста в непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию.

Объект исследования – образовательный процесс в ДОУ.

Предмет исследования – формирование коммуникативной активности дошкольников в процессе непосредственно-образовательной деятельности по речевому развитию.

Гипотеза исследования: формирование коммуникативной активности детей будет проходить успешнее, если:

- рассмотрены особенности коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
- рассмотрены технологии реализации образовательной области «Речевое развитие»;
- предложены методики изучения коммуникативного развития дошкольников;
- разработана система игр, направленных на активизацию речевого общения.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы формирования коммуникативной активности детей дошкольного возраста.
2. Рассмотреть методы и приемы, направленные на формирование коммуникативной активности детей дошкольного возраста.
3. Предложить систему игр, направленных на активизацию речевого общения.

Теоретико-методологические основы исследования составили теории развития детской речи (К.Д. Ушинский, Е.И.Тихеева, А.П.Усова, М.М.Алексеева, В.И.Яшина, Ф.А.Сохина, Л.В. Щерба, А. И. Бородич и др.): психолого-педагогические исследования особенностей общения (Д.Б. Эльконин, А.Н. Гвоздев, Л.С. Выготский и др.)

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы; изучение педагогического опыта, анализ коммуникативного развития дошкольников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе выявлены возрастные особенности старших дошкольников и их влияние на формирование коммуникативной активности, рассмотрены технологии реализации образовательной области «Речевое развитие».

Общение рассматривается как самостоятельная коммуникативная деятельность. Под коммуникативной активностью следует понимать устойчивое свойство личности ребенка, проявляющееся в способности воспринимать и понимать речь окружающих, самостоятельном, разнообразном, инициативном использовании речи в практике общения, активном овладении языком.

Связная речь осуществляется в двух формах: диалоге и монологе.

Диалог - это вопросно-ответная речь, где выделяются – ведущий и ведомый. Диалог имеет специфические особенности:

- мотив, содержащий просьбу, приказ передачу информации сообщения;
- замысел рождается в вопросе, то есть что-то собеседник просит или передаёт;
- мысль даётся в готовом виде;
- речь прикреплена к ситуации;
- речь сопровождается невербальными средствами общения;
- речь сокращена и редуцирована.

Можно выделить 3 стадии развития диалога.

1. Неречевой диалог, который возникает в 1,5 -2 года, когда ребёнок общается мимикой и жестами.

2. Речевой диалог устанавливает общение языковыми средствами, появляется на 3-4 году жизни, через него происходит познание окружающего мира.

3. Учебный диалог, который требует полных ответов, активного участия в беседе, полного восприятия речи собеседника, понимания партнёра.

Монолог имеет более сложную психологическую структуру:

1. Начинается с мотива, с потребности выразить в высказывании определённое содержание: может быть требование; обращение информационного характера; мотив, связанный с желанием сформулировать мысль.

2. Мотив порождает замысел высказывания, закладывается схема, но нет плана действия, а представление, что должно войти в высказывание.

3. Замысел тесно связан с внутренней речью, в которой происходит с одной стороны развёртывание а с другой - свёртывание высказывания, что необходимо для сличения речевого акта с замыслом. Замысел создаётся через зрительные, музыкальные, цветовые образы, создающие образ ситуации во внутренней речи.

4. Происходит программа лексико-грамматического развёртывания, идёт отбор слов, грамматических структур.

5. Этап моторной реализации программы включает 4 звена:

- отбор слов по значению и смыслу;
- структурирование словосочетаний и предложений;
- отбор звуков по кинестетическим артикуляционным и акустическим признакам;
- отбор слоговой программы.

6. этап моторной реализации послоговой программы артикуляции.

Таким образом, монологическое высказывание сложнее по структуре, нарушение одного этапа влечёт нарушение схемы всего речевого высказывания.

Более сложное и разнообразное общение ребенка со взрослыми и сверстниками создает благоприятные условия для развития речи:

обогащается ее смысловое содержание, расширяется словарь, формируется связная речь.

В исследованиях Р. М. Львова выделены основные условия развития речевой активности: коммуникативная компетентность, инициативность, стремление к лидерству в диалоге со сверстниками; умение преодолевать трудности общения; способность переходить от ситуативного диалога к монологу, от ситуативной к контекстной речи.

Общение со сверстниками можно отличить, от общения с взрослыми эмоциональной насыщенностью коммуникативных контактов; нестандартностью детских высказываний, преобладание инициативности в процессе диалога со сверстниками.

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

Речь рассматривается как средство общения. Чтобы конструктивно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, ребенок должен свободно владеть диалогом и использовать все вербальные и невербальные средства общения. Активизация коммуникативного развития реализуется в непосредственно-образовательной и свободной деятельности детей.

Комплексные программы дошкольного образования в образовательной области «Речевое развитие» представляют целевые ориентиры и достижения ребенка во все возрастные периоды развития, основное содержание данного раздела в соответствии с возрастными особенностями детей, выделяют речь как основное средство общения и акцентируют внимание на формирование речевого общения в игровой форме, рекомендуя игры и упражнения.

Можно выделить следующие технологии речевого развития.

Технология развитие диалогического общения по А.Г. Арушановой направлена на формирование коммуникативной активности, в основе которой способность ребенка наладить общение с окружающими людьми при помощи вербальных и невербальных средств общения.

Оригинальными средствами обучения в этой технологии являются: дидактические, коммуникативные, диалогические игры, и специально планируемые ситуации общения (например «Придумай загадку» (упражнение детей в описании предметов, придумывании загадок)), технология развития коммуникативных способностей детей делает акцент на речевом развитии дошкольника в условиях диалогического общения.

Технология «Азбука общения» (авторы: Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова) направлена на развитие навыков межличностного взаимодействия детей дошкольного возраста.

Особую актуальность приобретает использование кейс-технологии как средства развития коммуникативной компетентности. Кейс технологии направлены на развитие способности анализировать различные проблемы и находить их решение в процессе взаимодействия со сверстниками.

Технология активизирующего обучения речи как средству общения (автор: О.А.Белобрыкина). К основным видам деятельности дошкольника относят игру и общение, в рамках которой происходит формирование и совершенствование речевой активности ребенка.

Еще одной интересной находкой в реализации образовательной области «Речевое развитие» является метод наглядного моделирования. В основе технологии обучения детей творческому рассказыванию по картинам Т.А.Ткаченко лежит использование сюжетных картин в качестве наглядной опоры при обучении творческому рассказыванию.

Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение вербальной информации. Использование мнемотехники в речевом развитии

детей дошкольного возраста широко применяется при обучении детей пересказу, построению самостоятельных связных высказываний.

Такая форма речевого развития дошкольников как игра побуждает детей к вступлению в контакты, является мотивом коммуникативной деятельности.

Таким образом, различные технологии в плане развития речи дошкольников направлены на активизацию коммуникативного развития дошкольников.

Во второй главе систематизированы методики на изучение коммуникативного развития дошкольников; предложена система игр и упражнений, направленных на активизацию коммуникативного развития дошкольников в речевой деятельности; разработаны методические рекомендации

Изучение коммуникативной сферы включает методики, которые направлены на изучение форм общения, коммуникативных способностей дошкольника.

Для эффективного изучения коммуникативной активности детей используются методики: изучения форм общения по М.И. Лисиной; беседа, выявляющая уровень осознанности действий ребенка в общении с взрослым; диагностика коммуникативных способностей дошкольников; оценка коммуникативных способностей детей; методика «Картинки». Данные методики позволят определить уровень коммуникативной активности дошкольника, сформированность его коммуникативных умений и навыков речевого общения.

Формирование коммуникативной активности детей дошкольного возраста включает в себя:

- развитие навыков невербального общения;
- развитие навыков вербального общения;
- развитие связной речи.

Для формирования коммуникативной активности мы предлагаем игры, направленные на развитие навыков невербального общения («Как говорят части тела», «Охота на динозавриков», «Бездомный заяц»); на развитие навыков вербального общения («А как ты считаешь?», «Опиши ситуацию»); на развитие связной речи («Чудесный сундучок», «Расскажу – не покажу»).

Так же нами предложены методические рекомендации по развитию связной речи дошкольников. Мы рекомендуем продолжать совершенствовать диалогическую форму речи, формулировать и отвечать на вопросы собеседника, высказывать собственную точку зрения; развивать умение поддерживать беседу, анализировать и решать проблемные ситуации.

Коммуникативная активность детей будет развиваться более эффективно, если использовать в образовательном процессе детских садов следующие рекомендации: развивать у детей коммуникативные навыки; формировать у детей способы невербального и вербального общения; формировать произвольную регуляцию поведения, научить моделировать ситуацию общения; формировать навыки активного слушания и понимания собеседника; научить вступать в диалог со сверстниками взрослыми в разных усложняющихся ситуациях общения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашей работе мы изучили теоретические основы коммуникативного развития дошкольников, определили технологии коммуникативного развития и предложили игры и упражнения на формирование коммуникативной активности в речевой деятельности. Следовательно, цель работы достигнута.

Основным выводом проведенной работы стало утверждение о том, что формирование коммуникативной активности детей будет проходить успешнее, если: рассмотрены особенности коммуникативного развития

детей дошкольного возраста; рассмотрены технологии реализации образовательной области «Речевое развитие»; предложены методики изучения коммуникативного развития дошкольников; разработана система игр, направленных на активизацию речевого общения. Данное утверждение полностью совпадает с выдвинутой рабочей гипотезой, что и говорит о ее подтверждении.

Можно сформулировать основные выводы по результатам исследования.

Общение - сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнерами друг друга.

В речевом развитии детей старшего дошкольного возраста наблюдается совершенствование звукопроизношения, фонематических процессов, смысловых компонентов речевой деятельности: связности, последовательности, логичности речевых высказываний. Развитие речи происходит взаимосвязано с развитием мышления, то есть обогащается словарь детей, появляется умение делать выводы.

При педагогической оценке коммуникативного развития ребенка педагог обращает внимание на самого ребенка или группу детей в процессе общения; собственное поведение в ситуации общения.

В старшем дошкольном возрасте можно выделить несколько особенностей личностного развития, на которое необходимо обратить внимание в контексте развития коммуникативных навыков: коммуникативная активность в непосредственно образовательной деятельности; взаимодействия со сверстниками; определение уровня речевого развития; характер межличностных отношений.

Для исследования коммуникативного развития можно использовать методики, которые направлены на изучение форм общения, осознанность действий ребенка в общении с взрослым, коммуникативных способностей дошкольника

Формирование правильных коммуникативных способностей включает в себя: развитие навыков невербального и вербального общения; развитие связной речи.

Нами разработаны методические рекомендации по развитию связной речи и предложены игры на активизацию коммуникативного развития дошкольников в речевой деятельности.

Завершая исследование, следует отметить, что предложенный комплекс игр позволит сформировать коммуникативную активность детей в речевой деятельности, что подтверждает выдвинутые положения гипотезы и позволяет использовать предложенные игры и методические рекомендации в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.