

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ
ИГРА КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

студентки 6 курса 62 группы
специальности 050703 «Дошкольная педагогика и психология»
факультета естественно-научного и педагогического образования
Климкиной Ольги Александровны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Филатова Е.Ю.
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Физическое развитие связано с изменением роста, веса, увеличение мышечной силы, улучшение органов чувств, координации движений и др. В первые годы жизни физическое воспитание является основой всестороннего развития ребенка, поэтому физическое воспитание детей дошкольного возраста требует сегодня от воспитателей глубоких знаний и творческого подхода.

Основой всестороннего развития ребенка в первые годы жизни является физическое воспитание. Организованные физкультурные занятия, а также свободная двигательная активность улучшает работу сердечно-сосудистой, дыхательной и нервной систем, укрепляют опорно-двигательную систему, улучшают обмен веществ. Они повышают сопротивляемость организма к заболеваниям, мобилизуют защитные силы организма. Чем больше разнообразными движениями овладеет ребенок, тем шире возможности для развития ощущения, восприятия и других психических процессов, является его полноценного развития. Поэтому, если этот срок был пропущен в плане грамотного физического воспитания, то в дальнейшем наверстать проблемы, исправлять допущенные ошибки будет чрезвычайно трудно.

Физическое воспитание детей в условиях учреждений для детей раннего и дошкольного возраста является важной и ответственной задачей общественного воспитания, потому что все дети с самого раннего возраста, должны расти здоровыми, сильными, гармонично развитыми и заставить их хорошо учиться. В дошкольном детстве формируется здоровье, общая выносливость, работоспособность, активная жизненная позиция и другие качества, необходимые для всестороннего гармонического развития личности. Этот возраст наиболее благоприятен для закаливания организма, овладения основными жизненно важными двигательными навыками.

Предметом исследования является игра как средство физического воспитания детей дошкольного возраста.

Объектом исследования является учебно-воспитательный процесс в дошкольных учреждениях.

Цель работы - рассмотрение теоретических основ физического развития детей дошкольного возраста; выявить проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста.

Гипотеза процесс физического воспитания детей дошкольного возраста по средством игры будет протекать более эффективно, если:

- будет проанализирована научно педагогическая литература,
- будет разработан мониторинг,

- будет разработана и представлена система игр направленных на развитие физического воспитания.

Задачи:

- Изучить и проанализировать научно педагогическую и методическую литературу.
- Разработать систему игр направленных на развитие физических качеств детей дошкольников.
- Разработать и представить мониторинг.

Методической основой исследования является теория физического воспитания средствами подвижных игр, труды известных психологов и педагогов таких как: М.Л Виленский, П.Ф Лестгафт, Ф.Фребель, Е.И Пензулаева, Е.Н Вавилова, Г.Гаджиев, А.В Кенеман и многих других.

Теоретическая и практическая значимость данной работы заключается в том что представленная система игр создавалась для того чтобы в дальнейшем ею могли воспользоваться в дошкольных учреждениях. Данная система игр готовилась для детей старшего дошкольного возраста для лучшего развития физических качеств.

Работа состоит из: введения, двух глав, заключения. Списка литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ.

В первой главе нашего исследования были проанализированы теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста, в частности, рассмотрен механизм и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста, выявлена специфика физического воспитания детей дошкольного возраста, изучены возможности использования игр как средств физического воспитания дошкольников.

Спецификой предмета является изучение закономерностей физического воспитания и управление развитием ребенка от рождения до семи лет. С момента рождения ребенка его свобода ограничена лишь в обществе, где он родился, и будет жить. Ограничивая свободу действий ребенка, не приведет к здоровому образу жизни. Для того чтобы ребенок достиг здорового образа жизни он нуждается в помощи, чтобы адаптироваться к окружающей среде и быть в гармонии с ней. Развитие телесной культуры, психических и физических возможностей ребенка, духовности и творчества обеспечивает состояние здоровья. Исходя из вышесказанного ясно, что физическая культура-это широкое понятие, которое тесно связано с физической активностью. В теории физического воспитания рассматриваются такие понятия как: физическое развитие, двигательная активность, физическое воспитание, физическое совершенство, физическая подготовка, физическая деятельность.

Воспитание всех физических способностей является первичной стороной физического воспитания. Целевое управление развитие силы, скорости, выносливости и многих других физических качеств влияет на природный комплекс свойств организма и таким образом приводят к количественным изменениям в своей функциональности. Все физические качества являются врожденными, т. е. даны человеку в виде природных задатков, которые необходимо развивать и совершенствовать.

В связи с особенностями каждого возрастного периода жизни ребенка в системе физического воспитания детей дошкольного возраста, существует главная цель. Этой целью является подготовка ребенка для работы и жизни, а также умение владеть определенным объемом двигательных навыков в какой-то определённый момент.

Так же мы рассмотрели методы и средства физического воспитания. Наглядный метод, обеспечивающий яркость чувственного восприятия и двигательных ощущений, необходимых для возникновения у ребенка наиболее полного и конкретного представления о движении, активизирующий развитие его сенсорных способностей; словесный метод, обращенный к сознанию детей, помогающий осмысливанию поставленной перед ними задачи и в связи с этим сознательному выполнению двигательных упражнений, играющий большую роль в усвоении содержания и структуры упражнений, самостоятельном их применении в различных ситуациях; практический метод, связанный с практической двигательной деятельностью детей, обеспечивающий действенную проверку правильности восприятия движения на собственных мышечно-моторных ощущениях. Практические методы характеризуются полной или частичной регламентацией, проведением упражнений в игровой (образной) форме, использованием элементов соревнования.

Средствами физического воспитания являются игры, упражнения, физический труд, воздействие факторов природы (солнце, воздух и вода), личная гигиена, массаж и самомассаж, но, несмотря на все вышесказанное, по-прежнему основным средством физического воспитания являются уроки физкультуры.

В работе нашего исследования представлена классификация игр. В классификации можно выделить несколько типов подвижных игр, которые по-разному способствуют всестороннему развитию детей дошкольного возраста, имеют разную социальную направленность.

Все игры для детей дошкольного возраста, построенные на движении, можно разделить на две большие группы: подвижные игры с правилами и спортивные игры.

В первую группу входят игры, разные по содержанию, по организации детей, по сложности правил и разнообразия двигательных задач. Среди них можно выделить сюжетные игры и бессюжетные игры.

Вторая группа — виды спорта: городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, футбол, хоккей. В работе с детьми дошкольного возраста, с которыми используются упрощенные правила.

Сюжетные подвижные игры (Игры этого типа основаны на детских переживаниях, эмоциях, на их идеи и знания о жизни, профессиях (летчик, пожарный, шофер и др.), транспортные средства (автомобиль, поезд, самолет), явлениях природы, образе жизни и повадках животных и птиц.) Так же есть бессюжетные игры типа ловишек, салок, бессюжетные игры с использованием определенных предметов «Кегли», «Серсо», «Кольцеброс», «Городки», Игры – забавы, Игры с элементами соревнования.

Проблема эффективности развития и воспитания ребенка в период раннего детства является одним из самых современных вопросов дошкольной педагогики. Для детей дошкольного возраста важно формировать жизненно не маловажные навыки, которые создают в будущем основной фундаментальный для двигательного опыта вследствие чего, развиваются те базовые движения и некоторые элементы, возбуждающую в будущем всю двигательную активность ребенка. Одним из определяющих факторов формирования здорового поколения, способного неактивной деятельности, обучению, труду было и остается физическое воспитание.

Проблема развития физической сферы ребенка является актуальной потому, что физический мир играет важную роль в жизни ребенка. Физическое развитие помогает детям адаптироваться к текущим условиям жизни, потому что физическое воспитание решает массу проблем, связанных не только с путем физического воспитания и развития. Например: цели

здравоохранения, направленные на укрепление здоровья и охрану жизни ребенка. Они способствуют гармоничному психосоматическому развитию. Очень важно в процессе физического воспитания детей дошкольного возраста решение образовательных проблем. С повышением воспитательной цели, чтобы создать правильную осанку, что дает возможность сохранить хорошее зрение. Но с хорошим зрением и с прямой осанкой и без очков и не горбившись при ходьбе и беге, ребенок не будет закомплексован и это будет большим плюсом что бы найти общий язык со своими сверстниками. В реализации образовательных задач ребенка воспитываются такие качества как: честность, справедливость, товарищество, взаимопомощь, умение заниматься в коллективе, смелость, нерешительность, упорство, выносливость и многие другие качества. В дальнейшем это поможет в общении с друзьями и в школе и на работе, и вообще в жизни.

Именно в дошкольном возрасте невосомое значение имеет привитие первоначальных навыков личной и общественной гигиены (мытьё рук, освобождение носа, посещение туалета перед занятиями не физические упражнения, поддержание чистоты игрушек, вспомогательных средств, сооружений и т. д.). От этих навыков, привычек во многом зависит здоровье наших детей.

Во второй главе нашего исследования организация и проведение подвижных игр, мы провели мониторинг физического развития и предложили систему игр направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста. В систему мониторинга входят следующие физические тесты: тесты для определения скорости детей дошкольного возраста, тесты для определения скоростно-силовых качеств, тесты для определения ловкости и координационных способностей, тесты для определения выносливости у детей дошкольного возраста.

После проведения мониторинга мы выявили уровни физического развития детей дошкольного возраста и предложили систему игр направленных на развитие ловкости, выносливости и быстрой реакции.

«Успей поймать». Играющие (5-6детей) стоят в небольшом кругу, у каждого в руках мяч и камешек. Подбросив мяч, надо выбежать из круга, положить как можно дальше от него камешек на землю и, вернуться в круг и успеть поймать мячик, отскочивший от земли. Кто сумеет положить камешек дальше всех и при этом не уронит мяч, тот и выигрывает. Усложнение: бросить мяч, положить камешек, выбежав из круга, затем вернуться, быстро поймать мяч на лету (мяч не должен дотронуться земли).

Передай мяч. Дети распределяются на две неравные подгруппы, встают в две колонны и по сигналу передают резиновый или набивной мяч. Последний стоящий в каждой колонне, получив мяч, бежит, становится впереди колонны и снова передаёт мяч. Игра заканчивается, когда с мячом впереди колонны оказывается ведущий звена. Варианты передачи: над головой, с боку, внизу между ног, в положении сидя на полу или скамейке.

Подмени предмет. На одной стороне площадки в кружках 4 - 5 предметов. На противоположной стороне за линией старта (расстояние 15 - 20 м) дети образуют 4 - 5 колонн. Первые получают по одному такому же предмету, но другого цвета. На сигнал «Беги» они бегут к кружкам напротив своей колонны, кладут предмет, берут лежащий, возвращаются с ним к своей колонне и поднимают над головой. Отмечается выигравший. Затем они передают предмет следующему из своего звена, а сами встают в конец колонны. Отмечается колонна, в которой оказалось больше выигравших. Усложнение: в каждом кружке находится по 3 - 4 предмета. На сигнал «Беги» играющие бегут, и в это время им называют предмет, который надо взять.

При планировании игр следует учесть и состояние здоровья дошкольников. Есть дети, которым некоторые движения противопоказаны. Дети с частыми заболеваниями бронхолегочной системы, нарушениями сердечно сосудистой системы быстро утомляются, для таких детей планируется индивидуальная работа и включаются игры преимущественно средней и малой степени подвижности.

Следует учитывать индивидуальные особенности телосложения детей. У детей мышечного типа в большей степени развита сила и в меньшей скорость, поэтому для них в играх необходимы упражнения для развития скоростно-силовых качеств, гибкости.

Для описания физических свойств и выявления особенностей их развития у детей дошкольного возраста, мы определили, что физические качества имеют большое значение для физического развития ребенка. Развитие основных физических качеств происходит в тесной связи с формированием двигательных навыков. Упражнения, направленные на развитие физических качеств, применяются в строгой последовательности, включаются в разные формы двигательной активности.

Рассмотрев физические упражнения как средство формирования и развития физических качеств у детей дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что для формирования и развития физических качеств, необходимо развивать у ребенка основные движения. Основные движения в сочетании с физическими качествами, разработанных как в повседневной деятельности, так и специально организованные мероприятия.

Значение спорта на открытом воздухе и игр как эффективного средства формирования и развития физических качеств в дошкольном возрасте характеризуется особенностями подвижной игры – комплектность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка. Педагогическое воздействие в подвижных играх должно быть посвящено развитию двигательных навыков, роль которых особенно важна для овладения навыками программного обеспечения.

Стремление педагога к личностному росту и профессиональному самосовершенствованию отражается и в результатах двигательной активности детей, как увлечь ребенка той или иной игрой, чтобы быть в состоянии создать психологически комфортную атмосферу во время игры, только учитель, который осознает необходимость своей работы. Создание

эмоционального комфорта для детей во время игры является неотъемлемым условием для достижения положительного результата.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Для описания физических свойств и выявления особенностей их развития у детей дошкольного возраста, я определила, что физические качества имеют большое значение для физического развития ребенка. Развитие основных физических качеств происходит в тесной связи с формированием двигательных навыков. Упражнения, направленные на развитие физических качеств, применяются в строгой последовательности, включаются в разные формы двигательной активности.

Рассмотрев физические упражнения как средство формирования и развития физических качеств у детей дошкольного возраста, мы пришли к выводу, что для формирования и развития физических качеств, необходимо развивать у ребенка основные движения. Основные движения в сочетании с физическими качествами, разработанных как в повседневной деятельности, так и специально организованные мероприятия.

Значение спорта на открытом воздухе и игр как эффективного средства формирования и развития физических качеств в дошкольном возрасте характеризуется особенностями мобильной игры – комплектность воздействия на организм и на все стороны личности ребенка. Педагогическое воздействие в мобильных играх должна быть посвящена развитию двигательных навыков, роль которых особенно важна для овладения навыками программного обеспечения. Мы должны стремиться к тому, чтобы находиться в пределах естественных колебаний биологически не задержка развития двигательных навыков.

Успех любой педагогической деятельности зависит от людей, которые постоянно и систематически развивать у детей физические качества. Стремление педагога к личностному росту и профессиональному самосовершенствованию отражается и в результатах двигательной

активности детей, как увлечь ребенка той или иной игрой, чтобы быть в состоянии создать психологически комфортную атмосферу во время игры, только учитель, который осознает необходимость своей работы. Создание эмоционального комфорта для детей во время игры является неотъемлемым условием для достижения положительного результата.

В заключение, можно утверждать, что в результате использования подвижных и спортивных игр для детей дошкольного возраста рост уровня физической подготовленности детей и их физического развития стал выше. Опрос позволяет сделать учебный процесс систематичным и целенаправленным, и должны быть созданы педагогические условия: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в выборе подвижной игры, используя различные варианты игры с нарастающей сложностью, для развития физических качеств.