

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

**КОРРЕКЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

студентки 6 курса 62 группы
специальности 050703 «Дошкольная педагогика и психология»
факультета естественно-научного и педагогического образования
Панасенко Анны Сергеевны.

Научный руководитель
профессор кафедры ДПиП,
доктор педагогических наук,
профессор _____

В.А. Ведикина

(подпись, дата)

Доцент кафедры ДПиП _____

С.И. Блатина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время увеличилось число детей с эмоциональными проблемами, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью, склонностью к аффектам.

Для современного положения детей в нашем обществе характерна социальная депривация, то есть лишение, ограничение, недостаточность тех или иных условий, необходимых для развития каждого ребёнка.

Психологическое самоощущение детей старшего дошкольного возраста характеризуется нехваткой любви, теплых надёжных отношений в семье, эмоциональной привязанности. Проявляются признаки эмоционального неблагополучия, напряженности в контактах, страхи, тревога, агрессивные тенденции.

Изучение социально-эмоционального развития важно для понимания возрастных закономерностей развития эмоционально-волевой сферы ребёнка, становления, закрепления и развития личностных образований. Выявление причин эмоциональных отклонений, содержания эмоциональной жизни детей в период дошкольного детства позволяют разработать основные направления психологической коррекции эмоций детей в образовательных учреждениях.

Цель исследования - изучить особенности социально-эмоционального развития и экспериментально проверить уровень эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – коррекция социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – коррекционно-развивающая работа.

Гипотеза исследования: коррекция социально-эмоционального развития детей будет эффективной, если:

1. изучены теоретические аспекты исследований природы эмоционального развития в зарубежной и отечественной психологии;

2. рассмотрены особенности социального и эмоционального развития старших дошкольников;

3. выделены основные неблагоприятные причины возникновения эмоциональных отклонений и способы их преодоления;

4. определены основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с эмоциональными проблемами.

5. разработаны методические рекомендации по преодолению эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью и гипотезой ставились следующие **задачи исследования:**

1. изучить теоретические аспекты исследований природы эмоционального развития в зарубежной и отечественной психологии;

2. рассмотреть особенности социального и эмоционального развития старших дошкольников;

3. выделить основные неблагоприятные причины возникновения эмоциональных отклонений и способы их преодоления;

4. определить основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с эмоциональными проблемами.

5. разработать методические рекомендации по преодолению эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологические основы исследования составили работы Е. И. Рогова, А. И. Захарова, Т. А. Нежной, Е. С. Новиковой, М. И. Чистяковой.

В работе использованы такие **методы исследования** как анализ психолого-педагогической литературы, подбор диагностик, эксперимент.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе рассмотрены теоретические аспекты исследований природы эмоционального развития в зарубежной и отечественной психологии, выделены особенности социально-эмоционального развития детей, определены направления преодоления эмоциональных отклонений.

Социально-эмоциональное развитие - это процесс эмоционального восприятия и усвоения ребенком ценностей, традиций, культуры общества, в котором ему предстоит жить.

Благоприятным периодом становления самооценки, эмоционально-мотивационной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми выступает дошкольный возраст.

Социально-эмоциональное развитие дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения это целенаправленный, организованный, планомерный процесс, который осуществляется по нескольким направлениям:

1. формирование социально-приемлемых форм поведения и усвоения моральных норм общества;
2. формирование осознанного восприятия собственных эмоций и понимания эмоциональных состояний других людей;
3. формирование коммуникативных навыков.

Можно выделить следующие особенности социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста:

- ребенок осваивает социальные формы выражения чувств;
- формируется эмоциональное предвосхищение;
- чувства становятся осознанными и произвольными;
- формируются высшие чувства – нравственные, интеллектуальные, эстетические.

У детей дошкольного возраста можно выделить отклонения в эмоциональном развитии:

1. Неуравновешенные дети: эмоции проявляют бурно во вспышках гнева, обиде; но аффекты кратковременны.
2. Дети с негативным отношением к окружающему.
3. Дети, переживающие тревогу, страх вследствие эмоционального неблагополучия.

Деятельность взрослых, как родителей, так и педагогов должна включать в себя создание определенных условий, которые обеспечивают эмоциональный комфорт ребенка: максимальная реализация в работе с детьми их потенциальных возможностей; развитие индивидуальных особенностей детей; оказание психолого-педагогической поддержки и помощи детям с эмоциональными отклонениями.

Анализ данной проблемы позволил определить направления работы по формированию эмоционального благополучия детей в условиях ДОО:

1. Психологическая поддержка ребенка в период его адаптации к детскому саду.
2. Мониторинг эмоционального самочувствия ребенка.
3. Позитивное отношение к ребенку со стороны работников дошкольного образования.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка в педагогическом процессе является основной задачей работы специалистов дошкольного образования. Данная работа осуществляется в ДОО в трех направлениях:

Работа с детьми включает в себя организацию занятий педагога-психолога с детьми дошкольного возраста. Очень важно научить ребенка осознанному восприятию своих чувств, желаний, выражению эмоций таким образом, чтобы они стали понятны другим, развитию чувства уверенности в себе, доброжелательности, стремления к сотрудничеству.

Работа с педагогами включает знакомство педагогов с закономерностями эмоционального и личностного развития ребенка; с

методиками, позволяющими изучить социально-эмоциональный уровень и способы взаимодействия с детьми, а также методами и приемами коррекции своего поведения.

Работа с родителями направлена на привлечение их к сотрудничеству в вопросах социально-эмоционального развития через организацию совместных развлечений и праздников, прогулок, клубных встречах и других мероприятиях. Для родителей проводятся семинары-практикумы, родительские собрания с участием педагога-психолога, психологические тренинги.

Общей задачей коррекционной работы является сохранение психического здоровья и предупреждение эмоциональных расстройств у детей в условиях ДООУ и семьи.

Во второй главе проведена экспериментальная работа по изучению эмоционального благополучия дошкольников; предложена программа коррекционно-развивающей работы и методические рекомендации по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста.

С целью подтверждения выдвинутой гипотезы и решения, поставленных в работе задач был проведен констатирующий эксперимент. Эксперимент проводился с группой детей старшего дошкольного возраста в количестве 15 человек.

Цель констатирующего эксперимента - определить уровень эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста.

Констатирующий эксперимент проводился с помощью следующих методик: «Эмоциональная цветопись» А. Н. Лутошкина; Рисунок семьи; Проективная игра «Почта»; Интерпретативный тест «Грустная мама»; Графическая методика «Кактус». Методика изучения личностного поведения ребенка.

По всем показателям эмоционального благополучия в процессе взаимодействия с родителями, педагогами, сверстниками 33% детей не испытывают эмоционального дискомфорта в условиях ДООУ и семьи,

40% характеризуются противоречивостью эмоционального развития, 27% отличаются эмоциональным неблагополучием.

Проведение констатирующего эксперимента позволило:

1. Оценить уровень эмоционального благополучия детей.
2. Выделить детей со средним и низким уровнем социально-эмоционального развития.
3. Разработать коррекционно-развивающую программу, направленную на преодоление эмоциональных проблем.

Психологическая коррекция направлена, прежде всего, на преодоление конфликтности, преодоление у ребёнка эмоциональных проблем, трудностей в общении, тревоги, беспокойства, страхов.

Можно выделить направления реализации коррекционно - развивающей работы с детьми с эмоциональными проблемами: проведение коррекционно - развивающих занятий; разработка методических рекомендаций.

Коррекционно-развивающая программа нами разработана с учетом особенностей социального и эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста.

Этапы проведения коррекционно-развивающей работы:

- 1 этап. Коррекция эмоций средствами психогимнастики.
- 2 этап. Комплекс игровых занятий на эмоциональное развитие.

Коррекция социально-эмоционального развития направлена на формирование базовых эмоций, эмоционального благополучия дошкольников с использованием этюдов, игр, упражнений (Этюд «Кто как радуется», Этюд «На лесной полянке», Игра «Встреча настроений» и т.д.)

По завершению реализации коррекционной программы проводился контрольный эксперимент с целью определения эффективности реализации коррекционно-развивающей работы.

По всем показателям эмоционального благополучия в процессе взаимодействия с родителями, педагогами, сверстниками 73% детей не

испытывают эмоционального дискомфорта в условиях ДОО и семьи, 27% отличаются эмоциональным неблагополучием.

40% детей в процессе коррекционно-педагогического воздействия достигли эмоциональной стабильности и устойчивости эмоций.

Дошкольный период является особо чувствительным для социально - эмоционального развития, поэтому спектр эмоциональных нарушений в период дошкольного детства чрезвычайно велик.

Проявления агрессивного поведения встречаются у детей дошкольного возраста. Причиной такого поведения является применение запретов и ограничений, недостаточная произвольность и осознанность поведения, несформированность нравственных норм, влияние внутрисемейных отношений. Можно выделить следующие направления работы с агрессивным ребёнком в условиях ДОО: обучение преодолевать негативные эмоции; обучение ребёнка релаксации; снижение личностной тревожности; коррекция эмоционального развития; формирование позитивных межличностных отношений.

Работа с гиперактивным ребёнком проводится комплексно, сочетая медицинский, психолого-педагогический и родительский подходы. Можно выделить следующие направления работы с гиперактивным ребёнком: формирование позитивной мотивации; обучение ребёнка релаксации; коррекция импульсивного поведения; развитие основных функций внимания; развитие навыков межличностного взаимодействия (проигрывание конфликтных ситуаций; игры, обучающие сотрудничеству). Полезно заниматься с гиперактивными детьми изобразительной деятельностью, песочной и водной терапией, работой с мягким материалом: глиной, пластилином, так как способствует снятию напряжению.

Нами разработаны методические рекомендации родителям и воспитателям. Очень важно оказывать психологическую и родительскую поддержку детям с проблемами эмоционального развития: родители

помогают ребёнку поверить в себя; родители поддерживают ребенка, несмотря на неудачи; родители конструктивно разрешают конфликты, не вовлекая детей, или объясняют сущность конфликтной ситуации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашей работе мы изучили теоретические основы социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста и экспериментально проверили уровень эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста. Следовательно, цель работы достигнута.

Основным выводом проведенной работы стало утверждение о том, что коррекция социально-эмоционального развития детей будет эффективной, если: изучены теоретические аспекты исследований природы эмоционального развития в зарубежной и отечественной психологии; рассмотрены особенности социального и эмоционального развития старших дошкольников; выделены основные неблагоприятные причины возникновения эмоциональных отклонений и способы их преодоления; определены основные направления коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с эмоциональными проблемами; разработаны методические рекомендации по преодолению эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста. Данное утверждение полностью совпадает с выдвинутой рабочей гипотезой, что и говорит о ее подтверждении.

Можно сформулировать основные выводы по результатам исследования.

Сензитивный периодом становления самооценки, эмоционально-мотивационной сферы, нравственных ценностей, смыслов и установок, социально-психологических особенностей в системе отношений с другими людьми выступает дошкольный возраст.

У детей дошкольного возраста можно выделить отклонения в эмоциональном развитии: агрессивность, импульсивность, гиперактивность и замкнутость.

Результаты констатирующего эксперимента: по всем показателям эмоционального благополучия в процессе взаимодействия с родителями, педагогами, сверстниками 67% характеризуются противоречивостью и неблагополучностью эмоционального развития.

Этапы проведения коррекционно-развивающей работы: коррекция базовых эмоций и чувств средствами психогимнастики; комплекс игровых занятий на эмоциональное развитие.

Одним из факторов, влияющих на появление эмоциональных проблем, являются особенности родительского отношения к ребёнку: строгого, жестокого отношения, стили воспитания, позиция родителей по отношению к ребёнку, отсутствие эмоционального контакта с ребёнком, ограниченность в общении с ним, незнание возрастных и индивидуальных особенностей.

Центральным направлением работы по достижению детьми эмоционального благополучия является психолого-педагогическая поддержка ребёнка в семье.

Психологическая поддержка – это один из приемов воздействия на ребенка, с помощью которого можно влиять на его эмоциональную сферу, закреплять положительные переживания и состояния.

Психологическая поддержка включает следующие направления: создание чувства безопасности; развитие умения устанавливать и поддерживать дружеские отношения; развитие коммуникативных навыков; формирование эмпатии; развитие навыков разрешения конфликтных ситуаций.

Таким образом, нами практически доказана выдвинутая гипотеза исследования, все намеченные задачи нами решены в полном объеме.