

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ
РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ

студентки 6 курса 62 группы

специальности 050703 «Дошкольная педагогика и психология»

факультета естественнонаучного и педагогического образования

Пудовкиной Елены Владимировны.

Научный руководитель

кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.Ю. Филатова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП

кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.А. Казанкова

(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир - это мир, где постоянно меняются и совершенствуются все виды и формы деятельности человека. В этом быстроменяющемся мире объем информации, которую нужно передавать подрастающему поколению, стремительно растет. Именно речь помогает передать накопленные предыдущими поколениями знания, составляющие основу интеллектуального развития любой цивилизации.

Одним из самых значимых и весомых приобретений ребенка в дошкольном детстве принято считать развитие речи, которое рассматривается педагогами, психологами, лингвистами в качестве общей основы воспитания и обучения детей. Свободная устная речь опирается на владение достаточным словарным запасом, а овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи, а слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети поэтапно усваивают лексические единицы, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающим миром.

Особенность словарной работы в дошкольном учреждении состоит в том, что обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни, в общении. Работа над лексической стороной речи конкретизирует представления ребенка об окружающей его реальности, углубляет его личностные качества, чувства, организует и обогащает социальный опыт. Все это имеет особое значение в дошкольном возрасте, поскольку именно в этот период закладываются основы развития мышления и речи, происходит становление социальной коммуникации.

Роль слова как важнейшей единицы языка и речи, его значение в психическом развитии ребенка определяют место словарной работы в общей системе работы по развитию речи детей в детском образовательном учреждении. Развитие речи ребенка подразумевает не только расширение

словарного запаса, усвоение грамматических структур языка, но и умение связно и последовательно передавать мысли, самостоятельно составлять связный текст, пересказывать содержание готового текста, сохраняя логику повествования. Развитие речи как процесс неразрывно связано с другими направлениями развития ребенка.

В разработке методики развития речи детей дошкольного возраста, проводившейся в течение многих лет, принимали участие известные ученые, педагоги-практики, лингвисты, психологи, методисты: Е.И.Тихеева, О.С.Ушакова, Н.М.Щелованов, Н.М.Аксарина, Н.Ф.Ладыгина, Е.К.Каверина, Г.М.Лямина, В.А.Петрова, Н.С.Карпинская, Е.И.Радина, Л.А.Пеньевская, А.М.Леушина, О.И.Соловьева, Р.И.Жуковская и другие.

В педагогической и психологической литературе процесс овладения звуковым строем русского языка детьми дошкольного возраста изучен и описан достаточно полно в работах А. Н. Гвоздева, В. И. Бельтюкова, Д. Б. Элькониной, М. Е. Хватцева, М. М. Алексеевой, А. И. Максакова, М.М.Кониной, В.И. Яшина, Н.П. Иванова и др., и уточнены в последующие годы.

Цель исследования – теоретически обосновать и подтвердить экспериментальным путем эффективность формирования лексической стороны речи дошкольников средствами игр и упражнений.

Объект исследования – образовательный процесс в ДОУ.

Предмет исследования – словарная работа в ДОУ средствами игр и упражнений.

В основу исследования положена следующая **гипотеза**. Процесс формирования лексической стороны речи дошкольников будет наиболее результативным, если:

- этот процесс будет носить системный характер, раскрывающий динамику и учитывающий особенности развития словаря дошкольников;

- будут обозначены задачи и содержание словарной работы в ДОУ;
- будут определены принципы, методы и приемы словарной работы в ДОУ;
- будет разработана методика обогащения словаря дошкольников с помощью игр и упражнений.

Достижение поставленной цели может быть обеспечено путем решения следующих **задач**:

1. Изучить психологические и лингвистические основы развития словаря посредством анализа философской, психолого-педагогической, языковедческой литературы по данной проблеме.
2. Проанализировать содержание работы по развитию лексической стороны речи дошкольников в современных дошкольных образовательных учреждениях.
3. Рассмотреть специфику процесса формирования словаря дошкольников.
4. Уточнить сущность понятия «игровая деятельность дошкольников».
5. Выявить уровни развития словаря в старших группах.
6. Составить комплекс игр и упражнений по обогащению словаря дошкольников.
7. Проанализировать и обобщить результаты экспериментальной работы.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**: содержательный анализ научных источников, учебных и учебно-методических материалов, опыта педагогических инноваций; сравнение, обобщение; опытно - экспериментальная работа по формированию словаря старших дошкольников.

Теоретическую базу исследования составили: теории развития личности, деятельности, общения (Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, В.С. Мухина, С.Л. Рубинштейн); теория речевой деятельности

(И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия); теории отечественных психологов о закономерностях и условиях развития дошкольников (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, В.А. Петровский, М.И. Лисина, и др.); идеи зарубежных педагогов о развитии ребенка в раннем возрасте (Я.А. Коменский, М. Монтессори, Р. Штейнер, С.Лупан и др.)

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоят в том, что в нем:

-проанализированы теоретико-методологические подходы к проблеме речевого развития дошкольников;

-выведены на новый качественный уровень и обогащены содержательно категории, характеризующие процесс развития словаря дошкольников средствами игровой деятельности;

-определены и эффективно реализованы возможности использования упражнений в развитии словаря дошкольников.

Практическая значимость исследования заключается в важности полученных результатов для реализации идеи развития словаря дошкольников. Разработанное содержание развития словаря дошкольников средствами игр и упражнений может быть использовано для конструирования процесса непосредственной образовательной деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава выпускной квалификационной работы посвящена изучению теоретико-методологических основ развития речи детей дошкольного возраста. В этой главе мы рассмотрели специфику развития лексической стороны речи и особенности формирования словаря детей

дошкольного возраста. А также изучили роль игры в развитии лексической стороны речи дошкольников.

Изучение психолого-педагогической литературы показало, что для обоснования методики лексической работы требуется понимание физиологической и психологической природы речевой деятельности, а также знание лингвистических особенностей развития речи детей дошкольного возраста.

Работа над словарем дошкольника имеет большое значение для общего развития и занимает в современном дошкольном образовательном учреждении одно из центральных мест в общей системе работы по речевому развитию детей. Развитие лексической стороны речи, овладение богатствами родного языка составляет один из структурных элементов формирования личности, тесно связано с умственным, нравственным, эстетическим развитием и является приоритетным в языковом воспитании и обучении дошкольников.

Игры по развитию речи ребенку дают возможность выбора языковых средств, возможность внести свой личный «речевой вклад» в решение общей задачи и развивают у детей способность выражать собственные мысли, намерения и эмоции в постоянно меняющихся ситуациях общения.

Отличительной чертой дидактической игры является связь учебных элементов с игровыми, когда дидактическое содержание уравнивается деятельностью ребенка во время игры. Воспитательно-образовательное значение дидактической игры не проявляется открыто для играющих детей, а реализуется через элементы игры: правила, задачу, действия. Сюжетные игры служат прекрасным упражнением в закреплении усвоенной лексики, а словесные игры воспитывают у детей непосредственный интерес и желание заниматься умственной работой.

Во второй главе представлена опытно-экспериментальная работа по изучению особенностей развития и формирования словаря детей старшей

группы, которая проводилось в ДООУ «Березка» р.п.Самойловка. В эксперименте участвовали две старшие группы дошкольников «Василек» и «Колокольчик».

Перед началом исследования были конкретизированы задачи по изучению и выявлению уровней следующих знаний и умений: знание названий предметов и их частей; умение подбирать определения; умение подбирать глаголы движения; умение правильно использовать обобщающие понятия; запас антонимов и синонимов; понимание и употребление многозначных слов.

Для решения этих задач нами были использована методика, разработанная Т.И. Гризик. В ходе экспериментального исследования нам необходимо было выяснить: может ли ребенок назвать предметы и их основные части, главные качества и свойства, действия и функции одушевленных и неодушевленных предметов, может ли назвать некоторые профессии людей, животных и их детенышей; умеет ли подбирать прилагательные к существительным, использовать антонимы, понимает ли такое явление как многозначность слова. Для этого в нашей работе были составлены 10 заданий, которые оценивались по 3- бальной системе.

Итоги работы по изучению состояния словаря ребенка представлены в таблицах № 1 и 2 и даны в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

Для решения эти задач нами были использована методика, разработанная Т.И. Гризик. В ходе экспериментального исследования нам необходимо было выяснить: может ли ребенок назвать предметы и их основные части, главные качества и свойства, действия и функции одушевленных и неодушевленных предметов, может ли назвать некоторые профессии людей, животных и их детенышей; умеет ли подбирать прилагательные к существительным, использовать антонимы, понимает ли такое явление как многозначность слова. Для этого в нашей работе были составлены 10 заданий. Итоги работы по изучению состояния словаря

ребенка мы заносили в таблицы, задания оценивали по 3-х бальной системе.

В ходе констатирующего эксперимента было установлено, что в старших группах «Колокольчик» и «Василек» имеет место низкий, средний и высокий уровень владения словарем. Так, в экспериментальной группе «Василек» низкий уровень выявлен у 4 детей, что составляет 20% от общего количества детей в группе, средний уровень выявлен у 8 дошкольников, что составляет 40%, а высокий уровень выявлен также у 8 дошкольников, что составляет 40% от общего количества (20 человек).

В контрольной группе «Колокольчик» низкий уровень выявлен у 5 детей, что составляет 25% от общего количества детей в группе, средний уровень выявлен у 9 дошкольников, что составляет 45%, а высокий уровень выявлен у 6 дошкольников, что составляет 30% от общего количества (20 человек).

Надо отметить, что в процессе непосредственной образовательной деятельности в старших группах «Василек» и «Колокольчик» проводились дидактические игры, дошкольники выполняли лексические упражнения, предусмотренные программой. Все это способствовало процессу расширения и обогащения словаря.

В течение после первоначальной диагностики с детьми старшей группы «Колокольчик» планомерно проводились лексические игры и упражнения на расширение и обогащение словаря. В этой работе использовались материалы из составленной нами подборки игр и упражнений для развития лексической стороны речи дошкольников. После этого была проведена повторная диагностика по методике Т.И.Гризик, и мы проанализировав и обобщив полученные данные, смогли наблюдать положительную динамику уровня развития словаря старших дошкольников.

В контрольной группе «Колокольчик» низкий уровень выявлен у двоих детей, что составляет 10% от общего количества детей в группе, средний уровень выявлен у 10 дошкольников, что составляет 50%, а высокий

уровень выявлен у 8 дошкольников, что составляет 40% от общего количества детей.

Целью нашего эксперимента являлось исследование динамики развития словаря старших дошкольников в экспериментальной и контрольной группах. Данные об эффективности проведенной опытной работы были получены путем сравнения результатов выполнения заданий методики на констатирующем, формирующем и итоговом этапах. Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике, количественные показатели которой отражены в таблицах, составленных по итогам проведения диагностических мероприятий. Так, в экспериментальной группе «Василек», низкий уровень владения словарем снизился на 10%, средний уровень вырос на 5%, высокий уровень вырос на 5%. В контрольной группе «Колокольчик», низкий уровень владения словарем снизился на 15%, средний уровень вырос на 5%, высокий уровень вырос на 10%.

Приведенные данные позволяют говорить о том, что в контрольной группе процент увеличения высокого уровня развития словаря выше на 5, процент уменьшения низкого уровня также больше на 5. Цифры положительной динамики подтверждают эффективность применения предложенной в нашей работе подборки игр и упражнений для расширения словаря старших дошкольников. На наш взгляд гипотеза, выдвинутая в нашей работе, подтверждается.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ психолого-педагогической, языковедческой, методической литературы показал важность и необходимость речевого воспитания в дошкольном детстве. В задачи развития речи входит формирование словаря и грамматически правильной речи, развитие связной речи, воспитание звуковой культуры речи.

Словарная работа – это целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая освоение словарного состава языка. Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности (в том числе и игровой), жизни, общении.

Обогащение и активизацию словаря следует начинать с самого раннего возраста ребенка, поэтапно усложняя словарную работу и увеличивая объем усвоенной лексики. Задача, стоящая перед детскими образовательными учреждениями максимально оптимизировать процесс развития речи и обогащения словаря дошкольников.

В процессе изучения особенностей развития словаря детей старшей группы мы выявили, что у в экспериментальной и контрольной группах уровень развития словаря остается разным. Констатирующий эксперимент показал, что в экспериментальной группе «Василек» низкий уровень составляет 20%, средний – 40%, высокий - 40%; в контрольной группе «Колокольчик» низкий уровень составляет 25%, средний - 45%, высокий - 30%. Дети умеют называть неодушевленные предметы и их части, называть профессии людей, подбирать определения для выделения наиболее существенные признаков предмета, называть различные действия соответствующими глаголами, имеют представление о синонимах, антонимах и обобщении.

Учитывая все вышеизложенное, нами были подобраны и апробированы ряд игр и упражнений, направленных на умение подбирать глаголы, связанные с движением и состоянием, на умение подбирать определения, синонимы, на понимание и употребление многозначных слов.

В результате проведенной на формирующем этапе работы мы получили позитивную динамику в развитии словаря старших дошкольников. Дети стали точнее называть части, действия и состояния предметов, легче дифференцировать обобщающие понятия. Также стали заметнее умения сопоставлять и правильно подбирать слова с

противоположным значением, выбирать подходящее по смыслу слово, понимать разные значения многозначных слов.

Данные, приведенные в таблицах и в диаграммах, демонстрируют увеличение показателей среднего и высокого уровней развития словаря и уменьшение низкого уровня словаря дошкольников. Эти данные позволяют говорить об эффективности применения предлагаемых игр и упражнений в обучении лексической стороне речи старших дошкольников.