

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский госу-
дарственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ
ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

студентки 6 курса 62 группы
специальности 050703 «Дошкольная педагогика и психология»
факультета естественно-научного и педагогического образования
Семеновой Натальи Владимировны

Научный руководитель
доцента кафедры ДПиП,
кандидат психологических наук,

доцент _____ Т.Н. Акулова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,

доцент _____ Е.А. Казанкова
(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Успешное обучение ребенка в школе может осуществляться на основе определенного уровня дошкольной готовности, которая предполагает формирование у детей физических, умственных и моральных качеств, общей и специальной психологической подготовки. Для обучения в школе необходим достаточно высокий уровень общего развития ребенка, наличие соответствующих мотивов учения, умственной активности, любознательности, достаточной произвольности, управляемости поведения и т.д. И, конечно же, он должен быть готов к усвоению учебных предметов.

Современные исследования показывают, что 30 - 40 % детей приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению. По мнению Дубровиной И.В., основной причиной неготовности ребенка к школе является «низкий уровень функциональной готовности (так называемая «школьная незрелость»), т.е. несоответствие степени созревания определенных мозговых структур, нервно-психических функций задачам школьного обучения».

Вопросы подготовки ребенка к обучению в школе рассматривают как отечественные, так и зарубежные педагоги и психологи: Л.И. Божович, Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, А.Р. Лурия, Н.Н. Подьяков, Г.А. Цукерман, В.С. Мухина, С.Я. Рубинштейн, Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов, И.В. Дубровина, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова и многие другие. Авторами представлен не только анализ необходимых знаний, умений и навыков ребенка при переходе из детского сада в школу, но также рассматриваются вопросы индивидуального подхода при подготовке детей к школе, методики определения готовности, и, соответственно методы и приемы, способствующие повышению уровня готовности детей к обучению в школе.

Психологическая неготовность ребенка к обучению в школе определяется той системой требований, которую школа предъявляет к ребенку. Эти требования связаны, по мнению Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др., с изменением социальной позиции ребенка в обще-

стве, а также со спецификой учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

К концу дошкольного возраста ребенок уже представляет собой в известном смысле личность. Он хорошо осознает свою половую принадлежность, находит себе место в пространстве и времени. Он уже ориентируется в семейно - родственных отношениях и умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками: имеет навыки самообладания, умеет подчинить себя обстоятельствам, быть непреклонным в своих желаниях. У такого ребенка уже развита рефлексия. В качестве важнейшего достижения в развитии личности ребенка выступает преобладание чувства «Я должен» над мотивом «Я хочу».

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – это важный критерий психического развития ребенка в период старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс в ДОУ.

Предмет исследования: особенности психологической готовности детей к обучению в школе.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть основные подходы по проблеме готовности детей к обучению в школе.
2. Раскрыть специфику развития ребенка в период старшего дошкольного возраста.
3. Выявить особенности диагностики готовности детей к систематическому школьному обучению.
4. Разработать методические рекомендации по готовности ребенка 6-7 лет к школьному обучению.

Цель исследования: разработать методические рекомендации по подготовке ребенка 6-7 лет к школьному обучению.

Гипотеза исследования: процесс подготовки ребенка к обучению в школе будет более эффективным если:

- он будет носить системный и целостный характер;

- будет базироваться на принципах личностно-ориентированного процесса;

- будут разработаны методические рекомендации по готовности ребенка 6-7 лет к школьному обучению.

Методологическая основа исследования: теория культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского, концептуальные идеи личностно-ориентированного подхода в образовании (Е.В. Бондаренко, И.А. Колесникова, А.В. Петровский, И.С. Якиманская).

Теоретическая и практическая значимость исследования состоит в следующем: с позиции психолого-педагогического аспекта уточнено понятие «готовность к школьному обучению»; разработанные методические рекомендации по подготовке ребенка к обучению в школе будут способствовать совершенствованию образовательного процесса ДОУ.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы по данной проблеме; наблюдение за деятельностью детей.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе исследования «Готовность ребенка к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема» были рассмотрены основные подходы к проблеме с позиции отечественных и зарубежных исследований. А также раскрыта специфика развития детей в период старшего дошкольного возраста и особенности диагностики готовности детей к систематическому школьному обучению в рамках дошкольного учреждения.

В отечественной психологии и педагогике проблема готовности ребенка к обучению в школе изучалась в аспектах общей (личностная, интеллектуальная, социально-психологическая) и специальной (подготовка детей к усвоению предметов курса начальной школы) готовности (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина, Л.А. Венгер, В.В. Холмовская и др.).

Психологическая готовность к школе - один из аспектов комплексной задачи, охватывающей все сферы жизнедеятельности ребенка. В структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты (Л.А. Венгер, 1977; Л.А.Венгер, В.В. Холмовская, 1978; А.Л. Венгер, 1984; Я.Л.Коломинский, Е.А.Панько, 1999; Е.И.Рогов, 1995): личностная готовность, интеллектуальная готовность и социально-психологическая готовность. Следовательно, готовность к обучению можно квалифицировать как особое состояние при переходе человека от одной возрастной ступени к другой, связанное с системными качественными преобразованиями в сфере деятельности, психических процессах, сознании, социальных отношениях.

Проблема готовности детей к школьному обучению, прежде всего, рассматривается с точки зрения соответствия уровня развития ребенка требованиям учебной деятельности. Ушинский К.Д. пришел к выводу, что успешность обучения достигается при определенных показателях развития познавательных процессов. Выготский Л.С. видел четкую взаимосвязь школьного обучения и особенностей развития ребенка в период дошкольного возраста, т.к. именно в дошкольный период формируются предпосылки для обучения в школе. Рубинштейн С.Л. активизировал роль игры в подготовке ребенка к школьному обучению, благодаря которой происходит развитие способностей и деятельности ребенка.

Психологическая готовность формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства, являющегося сензитивным периодом для формирования многих способностей и качеств ребенка, которые входят в число необходимых предпосылок будущей учебной деятельности: познавательное развитие ребенка, произвольность поведения и самоконтроль, а также умение развить и укреплять мотивы, побуждающие ребенка к действиям.

Готовность к школе определяется степенью развитости психических процессов, которые характеризуют развитие ребенка в умственном, эмоциональном и социальном отношениях. Насколько ребенок готов к вступлению в школьную образовательную среду, мы может определить с помощью диагно-

стики. Основная цель психологического обследования ребенка при приеме в школу - выявление его индивидуальных и личностных особенностей развития.

Вторая глава исследования посвящена разработке практических аспектов готовности детей к обучению в школе, где отражены диагностики, позволяющие выявить уровень готовности к обучению, специфика преемственности ДООУ и школы, а также комплекс игр и упражнений, направленный на повышение уровня готовности детей к школьному обучению.

Для определения готовности старших дошкольников к школьному обучению существует множество тестов, направленных на диагностику всех сторон познавательного и личностного развития ребенка. Но, несмотря на многообразие диагностического инструментария, традиционными остаются следующие тесты: тест школьной мотивации, оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе Банкова С. А., тест «школьной зрелости» А. Керна в модификации И. Ирасека и др., достаточно объективно отражающие специфику индивидуального развития ребенка на этапе старшего дошкольного возраста.

Введение и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Наличие реализации преемственности ДООУ и начальной школы, как уровней единой системы имеют большое значение для развития ребенка, сохранения и укрепления его психического здоровья. Преемственность необходимое условие всего образовательного процесса.

Преемственность является двусторонним процессом, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется самооценność ребёнка и формируются его фундаментальные личностные качества необходимые для общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками в рамках семьи, дошкольного образовательного учреждения и школы.

По мнению Покровской И. В., преемственность предусматривает опору школы на достигнутый уровень дошкольного образования. Педагоги дошкольных учреждений должны быть знакомы с требованиями, предъявляемыми детям в первом классе, и в соответствии с ними должны готовить дошкольников к системному обучению в школе, задействуя специальные учебные задания и упражнения, постепенно повышая степень их трудности и тем самым формируя предпосылки учебной деятельности. С другой стороны педагоги школ должны иметь представления о специфике обучения и воспитания детей в детском саду. Необходимо осуществлять организацию учебной деятельности с включением игровых приемов, форм и средств, часто применяемых в детском саду. Использование игровых технологий в первых классах способствует лучшей адаптации к школьному обучению.

Подготовка к школе — это не только обучение ребенка чтению и счету, это не только покупка необходимых школьных принадлежностей, это функциональное развитие ребенка, направленное на успешное обучение в рамках школьной программы. Функциональная подготовка школьника — это стимуляция физиологических и психических процессов в организме ребенка. Необходимо, чтобы все его функции были подготовлены к восприятию и выполнению школьной программы. Подготовка к школе подразумевает развитие мелкой моторики пальцев, координации движений рук, пальцев и зрительного аппарата, развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также знание и понимание окружающего мира.

Главное в занятиях с детьми — это их регулярность. Чем чаще заниматься, тем лучше будет развиваться ребенок, тем интереснее будет проводить свое время. Все занятия должны проходить в увлекательной игровой форме, являющейся основной движущей силой в процессе занятий и упражнений. Поэтому для подготовки ребенка к обучению в школе мы предлагаем использовать комплекс игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста. Например, игра «Найди предмет». Эту игру можно организовать произ-

вольно. Ребенок должен узнать предмет по каким-то признакам (по описанию, по характерному признаку, по звуку», самый большой (самый тяжелый, самый легкий, самый круглый и т.д.)»),

Комплекс игр и упражнений, представленный в нашей работе составлен в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, он способствует зарождению интереса у детей, предоставляет им возможность проявлять свои способности, вовлекает в соревнование с другими людьми, обеспечивает самостоятельность в поиске знаний и формировании умений и навыков.

Задания даны с тем учетом, что если некоторые из детей справились быстрее остальных, им дается дополнительное задание или задание с усложнением. Развивающие игры, представленные в работе, направлены на познавательное развитие ребенка в период дошкольного возраста. Регулярность проведения данных игр, несомненно, будет способствовать развитию ребенка и соответственно уровню его подготовленности к обучению в школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из важнейших задач обучения детей дошкольного возраста, является подготовка ребенка к школе, позволяющая обеспечить целостное гармоническое развитие личности. Успешное решение задач развития личности ребенка и повышение эффективности обучения во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к школьному обучению.

Проблемой психологической готовности к обучению в школе занимаются известные отечественные и зарубежные педагоги и психологи: Л.И. Божович., Л.А.Венгер., А.Л. Венгер., Л.С.Выготский, А.В. Запорожец, А. Керн, А.Р.Лурия, В.С. Мухина, С.Я. Рубинштейн, Е.О. Смирнова и многие др. По мнению Л.И.Божович, готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познаватель-

ных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника.

На сегодняшний день в психолого-педагогической теории и практике существует несколько подходов к определению готовности ребенка к обучению в школе. Автор в своей работе опирается на подход, где в качестве исходной единицы анализа психологической готовности ребенка к школе рассматриваются возрастные новообразования старшего дошкольного возраста и развитие личности в онтогенезе (Е.Е.Кравцова, Г.Г.Кравцов, И.В.Дубровина, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина, Л.А.Венгер, Н.Н.Поддьяков и др). Психологическая готовность в данном подходе рассматривается в области познавательной и личностной сферы, где выделено четыре компонента: мотивационный, волевой, личностный и интеллектуальный.

Данные компоненты психологической готовности ребенка должны быть сформированы к старшему дошкольному возрасту, который характеризуется тем, что в жизнедеятельности детей еще преобладает игра, в которой легче всего формируются необходимые психологические качества. В познавательных процессах наблюдается преобладание наглядно-образного мышления, а также воображения над отвлеченными рассуждениями, становится доступно овладение грамотой и началами математики. Появляется значительный рост управляемости поведения, новые формы общения со взрослыми и сверстниками, основанные на внимании и уважении к личности другого человека.

- Все это определяется путем диагностики, которая необходима для того, чтобы выявить, насколько соответствует уровень развития старшего дошкольника тем нормам, которые характерны для детей данного возраста и узнать индивидуальные особенности развития его способностей. Также тесты могут быть полезны для того, чтобы оценить эффективность тех средств и методов, которые используются в рамках дошкольного образовательного учреждения для умственного и личностного развития ребенка. Необходимо

знакомить детей с различными тестами на протяжении дошкольного возраста, чтобы они, таким образом, готовились к тем проверочным испытаниям, которые их будут ожидать и при поступлении в школу, что поможет им избежать во время подобных испытаний излишнего эмоционального напряжения и чувствовать себя более уверенно и комфортно.

Дошкольный возраст является уникальным и решающим периодом развития ребенка, когда закладываются основы личности, вырабатываются воля и произвольное поведение, активно развивается воображение, творчество, общая инициативность, и все эти важнейшие качества формируются не в процессе игровой деятельности детей, в которой находят выражение основные потребности ребенка-дошкольника. Играя, ребенок действует самостоятельно, свободно выражая свои желания, представления, чувства. По мере развития игры ребенок овладевает компонентами, присущими любой деятельности. Затем он переносит эти умения в другие виды деятельности. Являясь ведущей деятельностью, игра в наибольшей степени способствует формированию новообразований ребенка, его психических процессов. Система заданий и развивающих игр, представленная в нашей работе направлена на подготовку дошкольников к систематическому обучению в школе.