

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский госу-
дарственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ВОСПРИЯТИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ПРОГУЛКЕ

студентки 6 курса 62 группы
специальности 050703 «Дошкольная педагогика и психология»
факультета естественно-научного и педагогического образования
Сергеевой Оксаны Викторовны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат психологических наук,
доцент _____

Т.Н. Акулова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова
(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Проблема развития восприятия в период раннего возраста является одним из направлений развития личности ребенка и входит в спектр проблем современной педагогической психологии. Это важнейшая сторона воспитания ребенка, которая способствует обогащению чувственного опыта, эмоциональной сферы личности, влияет на познание нравственной стороны действительности и повышает познавательную активность.

Тема развития восприятия ребенка достаточно многогранна и тщательно разработана в психолого-педагогической литературе. Этой проблемой занимались и внесли в ее разработанность огромный вклад такие ученые и практики, как И.П. Павлов, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, Т.В. Ендовицкая, Ф.С. Розенфельд, Л.А. Шварц, Н. Гроссман и мн. др.

Восприятие – это отражение человеком предмета или явления в целом при непосредственном воздействии его на органы чувств. Восприятие, как ощущение, связано, прежде всего, с тем анализаторным аппаратом, через который мир воздействует на нервную систему человека. Восприятие – совокупность ощущений. Воспринимая что-либо, человек имеет в виду знакомое ему и относительно постоянное для данной категории вещей соотношение частей в целом.[50]

Восприятие предмета как сложного объекта требует аналитико-синтетической функции коры. Предмет как целое должен быть выделен на фоне всех других вещей. Для этого предмет должен быть уже знаком человеку, ему должна быть известна определенная группа предметов, к которой относится данный, должно быть известное слово, обозначающее эту группу предметов. Так, слово, являясь названием данной конкретной вещи, дает человеку знание того, что он воспринимает. Механизм процесса восприятия значительно сложнее, чем ощущения. Понятно, что и развитие этого познава-

тельного процесса у ребенка совершается несколько иначе, чем развитие чувствительности и моторики.

Дошкольное образование как первое звено образовательной системы в настоящее время претерпевает серьезные изменения. Признается право на различные образовательные концепции, подходы и модели. Безопасный мир, экология и сотрудничество стали приоритетами воспитания и обучения на разных ступенях развития личности.

Процесс экологизации всех сфер общественной жизнедеятельности начинается с формирования экологического сознания каждого отдельно взятого человека, его экологической культуры, представляющую собой совокупность определенных качественных уровней общественных материально-технических отношений людей к природе и друг к другу по поводу природы.

Глобальные проблемы современности требуют немедленного переосмысления исторически сложившейся в человеческом сознании установки, направленной на потребительское отношение к природе, изменения не только его поведения, но и смены ценностных ориентиров. Именно поэтому одной из актуальнейших вопросов современного общества является проблема формирования экологической культуры личности.

В настоящее время формирование экологической культуры дошкольников становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Прогулка, являющаяся одним из средств развития восприятия ребенка, способствует развитию нового чувственного опыта, появлению новых ярких впечатлений.

Цель исследования: провести опытно – экспериментальное исследование по развитию восприятия детей 2ой младшей группы.

Объект исследования: процесс развития восприятия.

Предмет исследования: особенности развития восприятия детей второй младшей группы.

Гипотеза исследования: планомерное и целенаправленное проведение прогулок в учебно-воспитательном процессе ДОО способствует развитию восприятия ребенка в период раннего возраста.

Задачи исследования:

1. Уточнить сущность понятий «восприятие» посредством анализа исследуемой проблемы в философской, психолого-педагогической, литературе и образовательной практике.
2. Определить особенности развития восприятия ребенка раннего возраста.
3. Показать влияние прогулки на процесс развития восприятия ребенка.
4. Провести эмпирическое исследование по развитию восприятия детей второй младшей группы.

Методы исследования: содержательный анализ научных источников, учебных и учебно-методических материалов, касающихся развития восприятия у детей, наблюдение, эксперимент, включающий следующие методики:

- Методика «Чего не хватает на этих рисунках?»
- Методика «Узнай, кто это?»
- Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»
- Методика «Чем залатать коврик?»

Методологическая основа исследования: работы ученых по проблеме развития восприятия ребенка (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин и др.).

Теоретическая и практическая значимость исследования: более детально изучены особенности сенсорного развития ребенка; разработанная и реализованная система прогулок, способствующих развитию восприятия детей раннего возраста, может быть использована в учебно-воспитательном процессе ДОО воспитателями.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (50 источников) и приложений (6).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе исследования «Теоретико-методологические основы развития восприятия у детей в период раннего детства» рассмотрены основные подходы к проблеме с позиций отечественных и зарубежных исследований, раскрыты особенности развития ребенка в период раннего детства, а также показано влияние прогулки на развитие восприятия ребенка в период раннего детства.

Восприятие – это отражение человеком предмета или явления в целом при непосредственном воздействии его на органы чувств.

В отечественных и зарубежных исследованиях существует множество подходов к развитию восприятия. В целом ранние теории восприятия соответствовали положениям традиционной ассоцианистской психологии. Решающий шаг в преодолении ассоцианизма при трактовке восприятия был сделан благодаря развитию И.М. Сеченовым рефлекторной концепции психики, а также благодаря работам представителей гештальт-психологии, показавших обусловленность самых важных феноменов восприятия - таких, как константность - неизменными отношениями между компонентами перцептивного образа. Теория формирования перцептивных действий, разработанная А.В. Запорожцем, рассматривает восприятие как овладение всё более сложными видами перцептивных действий, основанных на сопоставлении свойств воспринимаемых объектов с системами сенсорных эталонов, какими ребёнок овладевает в детстве. Л.А. Венгер сформулировал основные положения теории развития восприятия ребенка, согласно которой восприятие ребенка представляет собой сложный, культурно-опосредованный процесс решения перцептивных задач.

Несмотря на многообразие подходов, традиционно выделяют следующие виды восприятия: зрительное, слуховое, осязательное, вкусовое и обонятельное.

Развитие восприятия в период раннего детства является предметом исследований многих психологов и педагогов. Исследования (Б. Хачапуридзе, Г.Л. Розенгарт-Пупко, Н.Х. Швачкин, Т.И. Данюшевская, Н.Г. Салмина) показали, что умение детей выделять предметы по их форме непосредственно зависит от времени и способа введения слова, обозначающего данный предмет. Ребенок проходит длительный путь «связывания слова с предметом». На разных этапах этого пути различную роль играют такие компоненты целой вещи, как ее цвет, фактура, величина и положение в пространстве. Чем понятнее для ребенка обобщающее значение слова, которым назван предмет, тем все меньшую роль играют второстепенные признаки однородных предметов.

Развитие восприятия в период раннего возраста характеризуется тем, что в это время складывается новый тип внешних ориентировочных действий – примеривание, а позднее зрительное соотнесение предметов по их признакам; возникает представление о свойствах предметов; развивается фонематический слух, необходимый для общения со взрослым, который приводит к восприятию всех звуков родного языка.

Одним из средств развития восприятия в период раннего детства является прогулка, которая предоставляет уникальные условия для всестороннего развития ребенка, в полной мере удовлетворяется его потребности в активных движениях, самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, новых ярких впечатлениях, свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши не могут самостоятельно использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

Вторая глава работы представлена опытно-экспериментальным исследованием, цель которого заключалась в развитии восприятия детей младшего дошкольного возраста.

Исследование включало в себя три направления:

1. Эмпирический (наблюдение за процессом восприятия детей второй младшей группы)
2. Экспериментальный (психодиагностика с применением конкретных методик).
3. Аналитический (анализ, обработка, систематизация полученных данных, составление заключений и выводов).

Целью исследования констатирующего этапа являлось выявление уровня развития восприятия детей раннего возраста. Для исследования были отобраны дети в возрасте 3 лет 2мл. группы, которые были разделены на экспериментальную и контрольную.

Для выявления начального уровня развития восприятия детей второй младшей группы мы применяли следующие диагностики: «Чего не хватает на этих рисунках?», «Узнай кто это?», «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Чем залатать коврик?».

Полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента свидетельствуют о преобладании у детей КГ в основном среднего и высокого уровня, а в ЭГ преобладание среднего и низкого уровня, что говорит о необходимости проведения психолого-педагогической программы, направленной на развитие восприятия ребёнка. Разработанная нами программа представлена системой прогулок с детьми 2ой младшей группы.

Непременным условием успешного развития и воспитания младших дошкольников на прогулке является одновременное овладение ими умственными и практическими действиями. Эта задача успешно решается в ходе систематически проводимых наблюдений. Ежедневные наблюдения на прогулке обогащают представления детей о мире природы, людей (их труда, взаимоотношений), обогащают эстетические представления.

Следующий этап опытно-экспериментальной работы - формирующий эксперимент, целью которого являлось развитие восприятия детей раннего возраста. Дети ЭГ, помимо основных прогулок, предусмотренных планом, принимали участие в прогулках, включенных в формирующий эксперимент, которые проводили во второй половине дня.

Формирующий эксперимент нашего исследования представлен системой прогулок, включающей 3 блока занятий:

Блок 1 «Осень» включает 10 занятий.

Блок 2 «Зима» включает 10 занятий.

Блок 3 «Весна» включает 10 занятий.

Каждый блок занятий представлен тематическими прогулками, где воспитатель знакомит детей с особенностями окружающего мира. Например, прогулка «Листопад». Цель: показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад». Краткое содержание: Воспитатель обращает внимание на то, что всю землю покрыли листья, на клумбе много цветов, всё жёлтое, как листья шуршат под ногами. Предлагает любому ребенку подуть на лист, обращает внимание на то, что лист легкий. Воспитатель предлагает детям сгрести в охапку листья, подбросить их, объясняет им, что это листопад. В конце прогулки проводится подвижная игра «Листопад».

Задача педагога: привлекать детей к активным мыслительным операциям, к воспроизведению действий обследования предлагаемых объектов для того, чтобы систематизировать вновь приобретенные знания и закрепить полученные ранее. Широкое включение в этот процесс зрения, слуха, осязания, обоняния, тактильных и вкусовых ощущений способствует более глубокому познанию окружающего мира, оставляя в сознании ребенка увлекательные и незабываемые впечатления.

Проведя весь цикл, разработанных нами прогулок, мы, используя, предложенные в констатирующем эксперименте методики, выявили динамику развития восприятия детей (Таблица 1.).

Таблица 1.

**Динамика развития восприятия испытуемых КГ и ЭГ
на этапе констатирующего и контрольного экспериментов**

Уровень	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Очень высокий	27%	0%	37%	14%
Высокий	41%	2%	43%	34%
Средний	30%	32%	20%	38%
Низкий	2%	44%	0%	14%
Очень низкий	0%	22%	0%	0%

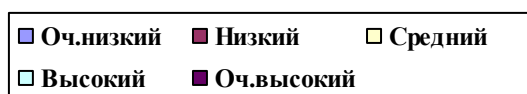
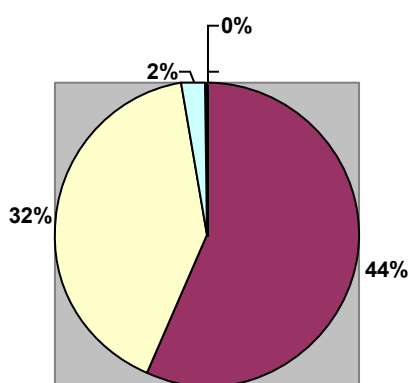
Сравнивая результаты развития восприятия испытуемых ЭГ на этапе констатирующего эксперимента: очень высокий уровень – 0%, высокий уровень – 2%, средний уровень – 32%, низкий уровень – 44%, очень низкий уровень – 22%; и на этапе контрольного эксперимента: очень высокий уровень – 14%, высокий уровень – 34%, средний уровень – 38%, низкий уровень – 14%, очень низкий уровень – 0%, мы видим, что уровень развития восприятия детей этой группы на вторичном этапе исследования выше, что подтверждает эффективность разработанной и реализованной нами программы развития. Каждый из испытуемых КГ также улучшил, хотя и незначительно, свой результат, но уже за счет влияния учебно-воспитательного процесса ДОУ.

Сравнительные результаты развития восприятия испытуемых ЭГ на этапе контрольного и констатирующего экспериментов представлены на рисунке 1.

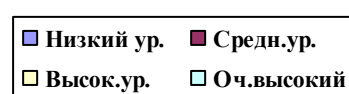
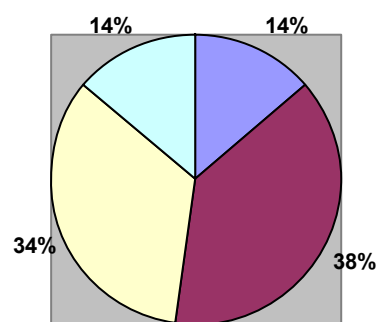
Рисунок 1.

Итоговые результаты развития восприятия испытуемых ЭГ на этапе контрольного (1) и констатирующего (2) экспериментов

1.



2.



ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие восприятия, как одного из основных познавательных процессов в период младшего дошкольного возраста, является одной из приоритетных задач дошкольного образования на сегодняшний день. В данном направлении работали такие известные ученые и практики, как И.П. Павлов, А.В.

Запорожец, Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, Т.В. Ендовицкая, Ф.С. Розенфельд, Л.А. Шварц, Н. Гроссман и мн.др.

Восприятие — целостное отражение предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии в данный момент на органы чувств. В восприятии отражаются предметы окружающего мира во всем многообразии различных свойств и частей. Взаимодействие системы анализаторов может возникнуть вследствие воздействия комплекса раздражителей различных анализаторов: зрительных, слуховых, моторных, осязательных. В акте восприятия проявляется взаимосвязь сенсорной и мыслительной деятельности индивида. К свойствам восприятия относят: целостность, константность, структурность, осмысленность и избирательность.

В раннем детстве восприятие остаётся очень несовершенным. Ребёнок не может последовательно осмотреть предмет и выделить разные его стороны. Он выхватывает какой-то наиболее яркий признак и, реагируя на него, узнаёт предмет. Именно поэтому на втором году жизни ребенок с удовольствием рассматривает картинки, фотографии, не обращая внимания на пространственное расположение изображённых предметов.

Процессы восприятия развиваются в тесной взаимосвязи ребенка со взрослым в процессе предметной и игровой деятельности ребенка и зависят от условий и характера этой деятельности. Особенности деятельности ребенка предъявляют требования к сенсорным процессам и стимулируют или тормозят их развитие.

Ребенок учится воспринимать окружающий мир во всем его многообразии. Восприятие младших дошкольников носит предметный характер, т.е. все свойства предмета, например, цвет, форма, вкус, величина и другие, не отделяются у ребенка от предмета. Дети видят их слитно с предметом, считают их нераздельно принадлежащими предмету.

Одним из средств развития восприятия ребенка младшего дошкольного возраста являются прогулки. Прогулка способствует развитию нового чувственного опыта, появлению новых ярких впечатлений.

Вторая глава работы представлена опытно-экспериментальным исследованием уровня развития восприятия ребенка младшего дошкольного возраста.

На этапе констатирующего эксперимента, включающего такие методики как: «Чего не хватает на этих рисунках?», «Узнай кто это?», «Какие предметы спрятаны в рисунках?», «Чем залатать коврик?», были получены следующие результаты: у детей КГ преобладает в основном средний и высокий уровень, а в ЭГ преобладает средний и низкий уровень. Представленные результаты свидетельствуют о необходимости проведения формирующего эксперимента, представленного системой прогулок направленных на развитие восприятия.

Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют об эффективности предложенных прогулок. Уровень развития восприятия детей на этапе контрольного эксперимента оказался значительно выше, чем на этапе констатирующего эксперимента. Каждый из испытуемых улучшил свой результат. Планомерное и целенаправленное использование прогулок в учебно-воспитательном процессе ДОО способствует развитию восприятия ребенка в период раннего возраста.

Таким образом, представленная система прогулок по развитию восприятия ребенка младшего дошкольного возраста является эффективной и может быть использована в учебно-воспитательном процессе ДОО воспитателями.