

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

**РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО УМСТВЕННОГО
ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

студентки 6 курса 62 группы
специальности 050703 «Дошкольная педагогика и психология»
факультета естественно-научного и педагогического образования
Чан Татьяны Геннадьевны

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е.А. Казанкова

(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания чрезвычайно важна. По прогнозам ученых, 3-е тысячелетие, на пороге которого стоит человечество, будет ознаменовано информационной революцией, когда знающие и образованные люди станут цениться как истинное национальное богатство.

На первый план выдвигается задача формирования способности к активной умственной деятельности. Один из ведущих специалистов в области умственного воспитания дошкольников, Н.Н.Поддьяков справедливо подчеркивает, что на современном этапе надо давать детям ключ к познанию действительности, а не стремиться к исчерпывающей сумме знаний, как это имело место в традиционной системе.

В работах отечественных и зарубежных ученых дошкольное детство определяется как период, оптимальных для умственного развития и воспитания. Так считали педагоги, создавшие первые системы дошкольного воспитания, - Ф.Фребель, М.Монтессори. Но в исследованиях А.П.Усовой, А.В.Запорожца, Л.А.Венгера, Н.Н.Поддьякова выявлено, что возможности умственного развития детей дошкольного возраста значительно выше, чем считалось ранее. Ребенок может не только познавать внешние, наглядные свойства предметов и явлений, как это предусмотрено в системах Ф.Фребеля, М.Монтессори, но и способен усваивать представления об общих связях, лежащих в основе многих явлений природы, социальной жизни, овладевать способами анализа и решения разнообразных задач.

Одним из средств умственного развития дошкольников является развивающая (дидактическая) игра. Именно в дидактической игре дети решают умственные задачи в занимательной игровой форме, как бы не замечая того, что они учатся, при этом преодолевать определенные трудности сами находят решение.

Дети воспринимают умственную задачу как практически игровую, что повышает их познавательную активность.

Обоснованием для выбора данной темы является недостаточная разработанность данной проблемы.

Цель исследования: показать возможности развивающих игр в умственном воспитании детей дошкольного возраста.

Объект исследования: педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.

Предмет исследования: развивающие игры как средство умственного воспитания дошкольников.

Гипотеза исследования: умственное воспитание дошкольников будет эффективным, если:

1. Рассмотрены методологические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста.
2. Раскрыты особенности умственного воспитания в условиях ДОУ.
3. Выявлена сущность развивающих игр и специфика их использования в целях умственного воспитания дошкольников.
4. Разработаны методические рекомендации по использованию развивающих игр в умственном воспитании дошкольников.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть методологические основы умственного воспитания детей дошкольного возраста.
2. Раскрыть особенности умственного воспитания в условиях ДОУ.
3. Выявить сущность развивающих игр и специфику их использования в целях умственного воспитания дошкольников.
4. Разработать методические рекомендации по использованию развивающих игр в умственном воспитании дошкольников.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования:** теоретический анализ психолого- педагогической и методической литературы, диагностика

умственного развития дошкольников, проектирование системы развивающих игр и игровых упражнений в целях умственного воспитания.

Методологическая база исследования: труды А.П.Усовой, А.В.Запорожца, Л.А.Венгера, Н.Н.Поддьякова, А.М.Леушиной, В.И.Логиновой, П.Г.Саморуковой, С.Н.Николаевой.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава нашего исследования посвящена изучению теоретических основ умственного воспитания детей дошкольного возраста:

проанализирована психолого-педагогическая литература по проблеме умственного воспитания дошкольников;

рассмотрена специфика умственного воспитания детей в условиях ДОУ;

выявлена возможность использования развивающих игр в целях умственного воспитания дошкольников.

Умственное развитие – это количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка в связи с возрастом, обогащением опыта и под влиянием воспитательных воздействий.

Оно осуществляется в результате воздействия на ребенка обстоятельств жизни и среды. Имеет значение и наследственный фонд задатков. Однако ведущая, определяющая роль в умственном развитии принадлежит систематическому умственному воспитанию. Оно, как целенаправленное педагогическое воздействие, включает организацию и руководство процессом освоения знаний и управление процессом формирования системы умственных действий и познавательных способностей.

Основными задачами умственного воспитания детей дошкольного возраста является:

- формирование системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни;

- развитие элементарных навыков и умений умственной деятельности, познавательных процессов способностей, развитие речи детей;

- формирование первых познавательных интересов и любознательности;

- приучение к умственному труду.

Умственное развитие дошкольника осуществляется в процессе деятельности: вначале в общении, предметной деятельности, игре, а затем и в учебной, трудовой, продуктивной (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

Основной особенностью умственной деятельности дошкольников является ведущая роль в ней сенсорных процессов. На основе ощущений и восприятий идет формирование содержания знаний – представлений, имеющих при всей обобщенности ярко выраженный образный, а, следовательно сенсорный характер. Основные формы мышления, функционирующие в дошкольном возрасте, - это наглядно – действенное и наглядно – образное мышление. К концу дошкольного возраста все большую роль начинает играть словесно – логическое мышление.

Современная педагогическая наука считает, что основными показателями умственного развития являются усвоение системы знаний, накопление их фонда, развитие творческого мышления и овладение способами познавательной деятельности, необходимыми для приобретения новых знаний.

Наиболее эффективно умственное развитие происходит под влиянием обучения и воспитания.

Обучение в дошкольном возрасте – это систематический, планомерный, целенаправленный процесс развития познавательных способностей детей, вооружения их системой элементарных знаний, формирования умений и навыков в объеме, предусмотренном программой воспитания в детском саду. Обучению принадлежит ведущая роль в умственном воспитании дошкольников, в ходе обучения комплексно

решаются все задачи умственного воспитания. Оно предусматривает последовательное сообщение детям знаний, уточнение и систематизацию их, развитие познавательных процессов, мыслительной активности. Обучение способствует развитию наблюдательности, любознательности и таких качеств ума, как пытливость, сообразительность, критичность.

Одним из эффективных средств умственного развития дошкольников являются развивающие (дидактические) игры, обязательным элементом которых является познавательное содержание и умственная задача. Многократно участвуя в игре, ребенок прочно усваивает знания, которыми он оперирует (например, названия и внешний вид растений, предметов, необходимых для труда и т.д.), решая умственную задачу в игре, малыш упражняется в произвольном запоминании и воспроизведении, в классификации предметов или явлений по общим признакам, в выделении свойств и качеств предметов, в определении их по отдельным признакам.

Дидактические игры не только способствуют закреплению и уточнению знаний, но и активизируют мыслительную деятельность детей. Игра как свойственная ребенку деятельность позволяет ему упражняться в решении умственных задач без особого напряжения.

Таким образом, дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка.

Вторая глава нашего исследования носит экспериментальный характер.

Цель эксперимента – выявить возможности развивающих игр как средства умственного развития детей 4-5 лет.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МДОУ «Детский сад «Красная шапочка» села Барки Балашовского района Саратовской области» - экспериментальная группа, и МДОУ «Детский сад

комбинированного вида «Росинка» города Балашова Саратовской области» - контрольная группа.

В рамках констатирующего эксперимента была проведена диагностика, которая позволила выявить уровень умственного развития детей контрольной и экспериментальной группы.

группа	уровень умственного развития		
	низкий	средний	высокий
контрольная	7 (35%)	7 (35%)	6 (30%)
экспериментальная	10 (50%)	7 (35%)	3 (15%)

На формирующем этапе нами была апробирована система развивающих игр, целью которых было:

учить детей сравнивать предметы; находить в них признаки сходства и различия; воспитывать наблюдательность, смекалку, связную речь;

воспитывать у детей наблюдательность; умение находить в предметах, изображенных на картинке сходства и различия; активизировать словарь детей;

уточнять, закреплять знания детей о разных видах спорта; развивать мышление, смекалку, сосредоточенность, желание заниматься спортом;

развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в суждениях;

закреплять знания детей о средствах передвижения: автомобили, поезда, самолеты, вертолеты, теплоходы, катера, отмечать их особенности; продолжать воспитывать умение вместе играть, подчиняться правилам игры;

развивать речевую и двигательную активность;

учить детей различать предметы, сходные по назначению, запомнить их названия;

учить детей свободно пользоваться предметами по назначению;

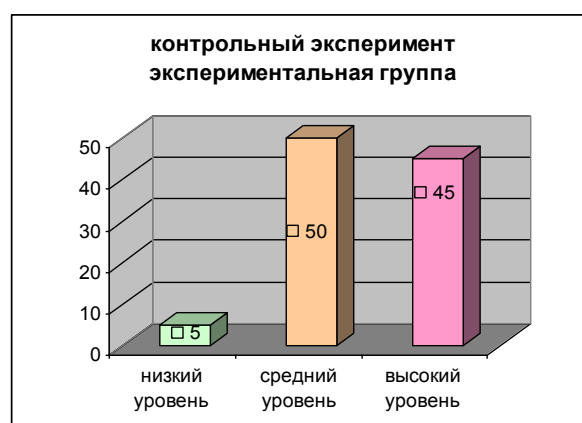
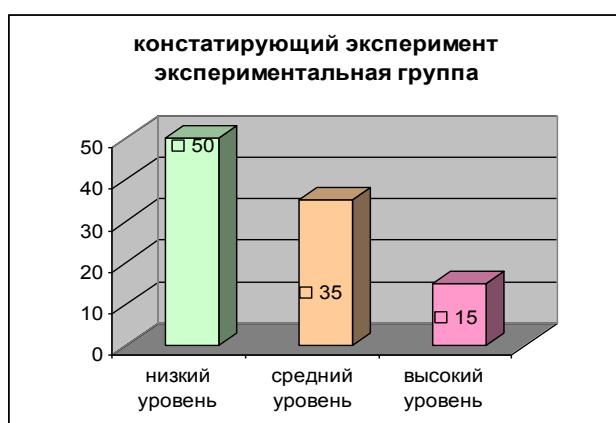
учить правильно, описывать расположение предметов.

Задача *контрольного этапа* исследования заключалась в выявлении качественных изменений в уровнях умственного развития детей среднего дошкольного возраста посредством развивающих игр.

Методика контрольного этапа исследования выстраивалась по аналогии с методикой констатирующего этапа и показала следующие результаты.

группа	уровень умственного развития		
	низкий	средний	высокий
контрольная	5 (25%)	7 (35%)	8 (40%)
экспериментальная	1 (5%)	10 (50%)	9 (45%)

Сравнительные показатели уровня умственного развития детей экспериментальной группы на разных этапах эксперимента представлены в следующих диаграммах.



Таким образом, контрольный этап исследования позволил обнаружить количественные и качественные изменения, обусловленные теми педагогическими условиями, которые реализовывались в процессе проведения работы. Результат контрольного эксперимента показал, что

уровень умственного развития детей экспериментальной группы стал значительно выше.

Предложенная нами система развивающих игр может быть использована педагогами в образовательном процессе ДОУ, что подтверждает практическую значимость нашего исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Огромная роль в развитии и воспитании ребенка принадлежит игре – важнейшему виду детской деятельности. Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально – волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир.

Игра, как вид деятельности, направлена на познание ребенком окружающего мира, путем активного соучастия в труде и повседневной жизнедеятельности людей.

В детских играх отражается окружающая детей жизнь. Игра связана с условиями жизни общества. Ее место в жизни детей, содержание и форма опосредствованно определяются содержанием и формой труда и быта взрослых. В связи с этим детские игры имеют определенное значение для преемственности опыта, привития определенных навыков, правил поведения молодому поколению, вступающему в жизнь.

Потребность в игре и желание играть у школьников необходимо использовать и направлять в целях решения определенных образовательных задач. Игра будет являться средством воспитания, если она будет включаться в целостный педагогический процесс. Руководя игрой, организуя жизнь детей в игре, воспитатель воздействует на все стороны развития личности ребенка: на чувства, на сознание, на волю и на поведение в целом.

В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т.е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения.

Таким образом, игре принадлежит большая роль в жизни и развитии детей. В игровой деятельности формируются многие положительные качества ребенка, интерес и готовность к предстоящему учению, развиваются его познавательные способности. Игра важна и для подготовки ребенка к будущему, и для того чтобы сделать его настоящую жизнь полной и счастливой.

Предложенная нами система игр, отвечает требованиям умственного воспитания. Проведя констатирующий и контрольный эксперименты, мы выявили, что дидактические игры влияют на умственное развитие детей. Таким образом, дидактические игры являются одним из главных средств умственного развития ребенка.