

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра дошкольной педагогики и психологии

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

студентки 6 курса 62 группы
специальности 050703 «Дошкольная педагогика и психология»
факультета естественно-научного и педагогического образования
Быковой Анны Николаевны.

Научный руководитель
доцент кафедры ДПиП,
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Г. В. Фаина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой ДПиП
кандидат педагогических наук,
доцент _____

Е. А. Казанкова

(подпись, дата)

Балашов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. С каждым годом отмечается снижение возрастного порога в проявлении девиантного развития детей. В любом обществе всегда существуют социальные нормы, и отклонение или несоблюдение этих норм является девиацией.

Наиболее уязвимыми в процессе формирования у человека стереотипа негативного поведения является дошкольный возраст. Именно в этот период возрастного развития имеет место наибольшая опасность утверждения в нем девиантного поведения.

В период дошкольного детства отмечаются проявления преддевиантного поведения, то есть пограничного поведения, между нормативным и отклоняющимся. Преддевиантное поведение дошкольников возникает под воздействием негативных условий микросреды и влияет на эмоционально-личностное развитие ребёнка, его межличностные отношения в группе.

Нас же в рамках данной работы интересует проблема профилактики и коррекции поведения дошкольников, так как эта проблема имеет высокий спрос современной дошкольной практики.

Цель исследования – изучение девиантных форм поведения детей дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс коррекционной работы в условиях ДОУ.

Предмет исследования – коррекция поведения детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: коррекция поведения детей будет эффективной, если:

1. изучены особенности социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста;
2. рассмотрены причины и теории девиантного развития;

3. описаны диагностические и коррекционные методики, направленные на исследование эмоционально-поведенческой сферы;

4. разработаны методические рекомендации, направленные на профилактику девиаций у детей дошкольного возраста.

В связи с поставленной целью исследования и выдвинутой гипотезой целесообразно решить следующие **задачи**:

1. рассмотреть специфику социально-эмоционального развития ребенка в дошкольном детстве;

2. рассмотреть формы отклоняющегося поведения детей;

3. определить направления и условия коррекционной работы;

4. разработать методические рекомендации по преодолению отклоняющегося поведения дошкольников.

Теоретико-методологические основы дипломной работы:

1. Особенности дошкольного возраста в отечественной психологии, педагогике освещались в работах Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович, А.В. Мудрика, В.А., В.Г. Властовского, Л.М. Фридмана и И.Ю. Кулагиной.

2. Теории девиантного развития (А. Бандура, В.Т. Кондратенко, Ю.А. Клейберг, С.А. Кулаков, А.И. Личко, С.А. Беличева, М. Ратгер, Э.Г. Эйдемиллер, В.Ф. Шевчук, Е.В. Змановская, М.А. Ковальчук, М.В. Львова).

Для решения поставленных задач использовались **методы**: анализ литературы по проблеме исследования; изучение психологического опыта, систематизация диагностических и коррекционных методик.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе выявлены особенности социально-эмоционального развития дошкольников, рассмотрены причины, подходы и классификации девиантного поведения.

Социально-эмоциональное развитие дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения это целенаправленный,

организованный, планомерный процесс, который осуществляется по нескольким направлениям:

- формирование нормативных форм поведения;
- формирование осознанного восприятия собственных эмоций и понимания эмоциональных состояний других людей;
- формирование коммуникативных навыков.

Американский психолог Д. Келли выделил четыре эмоциональных состояния: тревогу, вину, угрозу и враждебность. Каждое из них способно привести к нарушениям в психическом здоровье, предопределить появление девиантного поведения.

Девиантное поведение определяется как система поступков, противоречащих общепринятым в обществе правовым или нравственным нормам. Выделяют четыре варианта отклоняющегося поведения:

- поведение, несоответствующее возрасту при нормальном психическом развитии;
- нарушения общепринятых норм, не являющиеся правонарушениями;
- правонарушения, т.е. поведение, нарушающее правовые нормы;
- отклоняющееся поведение, обусловленное патологическими факторами, заболеваниями.

В период дошкольного возраста можно наблюдать преддевиантное поведение, которое предполагает повторяющиеся ситуативные формы отклоняющегося поведения, проявляющееся в непослушании, отрицании, агрессии и отклонение от норм психического здоровья.

Можно выделить причины девиантного поведения:

Медико-биологические: состояние здоровья, нарушения в физическом и психологическом развитии, наследственность, патологии внутриутробного развития.

Психолого-педагогические: преобладание процесса возбуждения и импульсивности, эмоциональное неблагополучие в условиях ДО и семьи, отсутствие произвольного поведения.

Во второй главе дан обзор методик, направленных на диагностику эмоционально-поведенческой сферы ребенка; предложена программа коррекции девиантного поведения и практические рекомендации родителям по преодолению поведенческих проблем.

Выявление девиантного развития ребёнка проводится в 2 направлениях:

1. Изучение эмоционального состояния дошкольника в условиях ДО и семьи.
2. Изучение поведения детей дошкольного возраста.

Изучение эмоционального состояния дошкольника в условиях ДО и семьи. Очень важно выявить проблемы эмоционального развития, эмоциональное самочувствие ребёнка в условиях семьи и ДО, а так же контролировать эмоциональное состояние детей с помощью мониторинга эмоционального самочувствия.

Существует множество методик для диагностики эмоционально-поведенческой сферы. В нашей работе мы систематизировали следующие методики: проективная игра «Почта», методика диагностики степени позитивного и негативного психического состояния С. В. Велиевой, «Неоконченные предложения», методика изучения самооценки и морального поведения С. Г. Якобсон и Г. И. Моревой, методика «Кактус» М. А. Памфиловой, методика диагностики произвольного поведения И. В. Дубровиной.

Данные диагностики направлены на изучение эмоционального самочувствия и поведения ребёнка в условиях семьи и ДО. На основании данных диагностик можно определить эмоционально-поведенческие расстройства дошкольников.

Коррекция поведения проводится в процессе игровой деятельности. Психологическая коррекция девиантного поведения детей должна носить комплексный, системный характер и учитывать основные характерологические особенности детей, и в первую очередь, такие, как: отсутствие контроля над своими эмоциями; ограниченный набор поведенческих реакций в проблемных для них ситуациях; отсутствие эмпатии и высокий уровень личностной тревожности. В связи с этим коррекцию девиантного поведения детей необходимо строить в следующих направлениях:

- снижение уровня личностной тревожности;
- обучение ребенка приемлемым способам выражения негативных эмоций;
- обучение ребенка техникам контроля над негативными эмоциональными состояниями;
- формирование позитивной модели поведения и взаимодействия;
- развитие адекватной самооценки.

Мы разработали коррекционную программу по преодолению отклоняющегося поведения дошкольников.

Цель программы: коррекция девиантного поведения детей.

Задачи программы:

- обучение преодолению негативных эмоций;
- снижение детской тревожности;
- формирование адекватной и позитивной самооценки;
- развитие коммуникативных навыков;
- коррекция эмоционального развития.

Программа состоит из 9 занятий, каждое из которых состоит из 3 частей:

Вводная часть, включающая релаксационные и психогимнастические упражнения.

Основная часть – проведение игр и упражнений на коррекцию девиантного поведения.

Итоговая часть – мониторинг эмоционального самочувствия детей.

Продолжительность занятий 30 минут. Занятия проводятся с периодичностью: 1 раз в неделю.

Форма коррекционной работы: групповая.

В процессе коррекционной работе психолог с детьми проводит следующие игры и упражнения: Галерея негативных портретов, Черепаха, Ожившие игрушки, Коробка переживаний, Мое настроение, Символическое изображение эмоций.

В период дошкольного детства необходимо проводить профилактику девиантного поведения, которая включает: эмоционально-личностное развитие детей; социально-коммуникативное развитие детей; работу с родителями.

Можно выделить основные принципы профилактики преддевиантного поведения:

- комплексное воздействие на поведение ребёнка, его личностно-эмоциональное развитие;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- использование ведущих видов деятельности.

У девиантных детей слабо развит контроль над своими эмоциями, а зачастую и просто отсутствует, поэтому важно в коррекционной работе с такими детьми сформировать навыки контроля и управления собственным гневом, обучить детей некоторым приемам саморегуляции, которые позволят им сохранить определенное эмоциональное равновесие в проблемной ситуации. Важно также, чтобы дети освоили релаксационные техники отреагирования эмоций, помимо управления негативным состоянием необходимо снизить уровень тревожности.

В коррекционную работу с девиантными детьми необходимо включить комплекс упражнений, направленных на формирование позитивной самооценки. Чаще среди девиантных детей встречается

заниженная самооценка, которая является отражением восприятия значимых для них взрослых.

Можно предложить следующие упражнения на формирование позитивной самооценки: «Шкатулка сказок», «Волшебное колечко», «Мой мир», «Принц или принцесса» и другие.

В целях эффективности проводимой коррекции необходима также работа с родителями девиантного ребенка, поскольку психологический фон взаимоотношений в семье носит, в основном, негативный характер и во многом провоцирует ребенка. Родители девиантных детей нуждаются в положительном опыте общения со своими детьми, им не хватает навыков конструктивного, бесконфликтного взаимодействия с детьми и друг с другом.

Профилактическая работа с семьей ориентирована на: проведение диагностики детско-родительских отношений; проведение тренинговых занятий и семинаров – практикумов; организацию совместных с детьми досуговых мероприятий; разработку информационных материалов; индивидуальное консультирование родителей по проблемам поведения детей.

Опыт работы с девиантными детьми и их семьями показывает, что родители также нуждаются в психологической помощи, а также в приобретении навыков общения с детьми. Основная задача работы психолога с родителями:

- переключить внимание взрослого с фиксации на негативном поведении ребенка на собственные неконтролируемые негативные эмоциональные состояния, так как умение взрослого владеть собой является лучшим образцом адекватного поведения детей;

- необходимо также помочь родителям овладеть приемами позитивного общения и взаимодействия с детьми.

В ряде случаев при проявлениях девиантного поведения требуется срочное вмешательство взрослых. Экстренное вмешательство нацелено на

уменьшение или избегание девиантного поведения в напряженных, конфликтных ситуациях.

Таким образом, поведение взрослого позволяет показать образец конструктивного поведения, направленного на снижение напряжения в конфликтной ситуации. Можно рекомендовать следующие приемы на снижение напряженности: нерефлексивное слушание; пауза, дающая возможность ребенку успокоиться; внушение спокойствия невербальными средствами; прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов; перевод негативных эмоций в позитивные, умение взглянуть на ситуацию со стороны; признание чувств ребенка.

Для более конструктивного воздействия на поведение детей разработаны специальные рекомендации для педагогов и родителей:

1. Спокойное отношение в случае непреднамеренной девиации.
2. Акцентирование внимания на поведении, а не на личности..
3. Контроль над собственными негативными эмоциями.
4. Снижение напряжения ситуации с целью предупреждения разрастания конфликта.
5. Анализ девиантного поведения.
6. Сохранение положительной репутации ребенка.
7. Демонстрация модели нормативного поведения.

Можно рекомендовать следующие приемы на снижение напряженности: нерефлексивное слушание, дающее возможность ребенку высказаться; пауза, дающая возможность ребенку успокоиться; внушение спокойствия невербальными средствами; прояснение ситуации с помощью наводящих вопросов; перевод негативных эмоций в позитивные; признание чувств ребенка.

Родители девиантных детей нуждаются в положительном опыте общения, так как им не хватает навыков конструктивного взаимодействия с ребёнком. Таким образом, семья нуждается в психолого-

педагогической поддержке, для осознания и преодоления трудностей и проблем во взаимодействии с детьми.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В нашей работе мы изучили теоретические основы изучения девиантных форм поведения детей дошкольного возраста. Следовательно, цель работы достигнута.

Основным выводом проведенной работы стало утверждение о том, что коррекция поведения детей будет эффективной, если: изучены особенности социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста; рассмотрены причины и теории девиантного развития; описаны диагностические и коррекционные методики, направленные на исследование эмоционально-поведенческой сферы; разработаны методические рекомендации, направленные на профилактику девиаций у детей дошкольного возраста. Данное утверждение полностью совпадает с выдвинутой рабочей гипотезой, что и говорит о ее подтверждении.

Можно сформулировать основные выводы по результатам исследования.

Дети в период дошкольного детства отличаются повышенной эмоциональностью. Дети еще не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их проявление. Они очень непосредственны и откровенны в выражении радости, горя, печали, страха, удовольствия или неудовольствия. Старшие дошкольники отличаются большой эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроений, склонностью к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям эмоций. И только с годами развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

Выявление девиантного развития ребёнка проводится в 2 направлениях: изучение эмоционального состояния дошкольника в условиях ДО и семьи; изучение поведения детей дошкольного возраста.

Очень важно выявить проблемы эмоционального развития, эмоциональное самочувствие ребёнка в условиях семьи и ДО.

Нами предложена модель психолого-педагогической коррекции девиантного поведения у дошкольников, включающая следующие компоненты: диагностика, основные направления коррекционной работы; методическое обеспечение коррекции девиантного поведения; методические рекомендации.

Мы определили основные направления коррекции отклоняющегося поведения: снижение уровня личностной тревожности; обучение ребенка релаксации и отреагирования негативных эмоций; формирование конструктивных поведенческих реакций в проблемных для детей ситуациях; развитие эмпатии и самосознания.

В целях эффективности проводимой коррекции необходима также работа с родителями девиантного ребенка, поскольку психологический фон взаимоотношений в семье носит, в основном, негативный характер и во многом провоцирует ребенка на отклоняющееся поведение. В период перестройки поведения ребенка необходимо психологическое сопровождение семьи девиантного ребенка, так как вся семья в целом нуждается в поддержке - психолог может помочь осознать родителям, в связи, с чем возникают те или иные трудности и что конкретно нужно исправить

Таким образом, все намеченные задачи нами решены в полном объеме.