

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г.ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра психологии

**РОЛЬ АКЦЕНТУАЦИИ ХАРАКТЕРА В ПРОЯВЛЕНИИ
ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ МОЛОДЕЖИ
АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

студентки 6 курса, 64 группы,
специальности 050706 «Педагогика и психология»,
социально-гуманитарного факультета
Шишкановой Марии Владимировны

Научный руководитель:
доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

Зав. кафедрой психологии:
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

ВВЕДЕНИЕ

Студенчество является преобладающим периодом для благоприятного формирования жизнестойкости личности, поскольку жизнестойкость способна поддерживать и повышать физическое и психическое здоровье молодежи при преодолении кризисных ситуаций и реализации себя как специалиста в будущей профессиональной деятельности.

Поэтому проблема жизнестойкости личности становится особенно актуальной и выходит на передний план научного понимания, а ее дальнейшее исследование не вызывает сомнений.

Таким образом, существует объективная необходимость в изучении роли акцентуаций характера в проявлении жизнестойкости.

Цель: изучить роль акцентуаций характера в проявлении жизнестойкости в молодежной среде.

Объект: жизнестойкость в юношеском возрасте.

Предмет: роль акцентуаций характера в проявлении жизнестойкости в молодежной среде.

Гипотеза исследования: чем выше проявляется уровень жизнестойкости, тем ниже проявляется акцентуация характера в юношеском возрасте.

Частная гипотеза: у студентов вуза акцентуации характера проявляются в меньшей степени, чем у студентов из профучилищ.

Задачи:

1. Охарактеризовать особенности юношеского возраста.
2. Проанализировать концепции о понятиях «жизнестойкость» и «акцентуация характера».
3. Выявить роль акцентуаций характера в проявлении жизнестойкости в молодежной среде.
4. Охарактеризовать экспериментальные данные.

Теоретико-методологическая основа исследования: теоретические положения нашего исследования базируются на представлениях С. Мадди,

Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой, Е.А. Рыльской о изучении проблемы жизнестойкости и на представлениях о типах акцентуаций характера немецкого ученого К. Леонгарда, отечественного ученого А.Е. Личко.

Методы и методики исследования:

1. Тест жизнестойкости (С. Мадди. Адаптация Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой.).
2. Тест К. Леонгарда — Н. Шмишека (определение акцентуированного выражения человека).
3. Шкала базовых убеждений (Р. Янов-Бульман).

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе социально-гуманитарного факультета БИ СГУ им. Чернышевского. В эксперименте приняли участие студенты-психологи очной формы обучения в количестве 33 человека, возраст испытуемых 19-20 лет, а также «Балашовского техникума механизации сельского хозяйства» и учащиеся «Профессионального лицея № 7». Количество респондентов составило 64 в возрасте 17-19 лет.

Практическая значимость состоит в том, что его результаты расширяют и углубляют научные представления о жизнестойкости как психическом феномене. Уточнено содержание понятия «жизнестойкость». Описаны особенности жизнестойкой личности.

Структура курсовой работы: состоит из двух глав, введения, списка литературы, который включает 32 источника.

Рассматривая теоретические аспекты роли акцентуации характера в проявлении жизнестойкости молодежи, мы выяснили, что ведущей сферой деятельности в юности становится труд с дифференциацией профессиональных интересов. Образование является специальным, профессиональным.

Обычно именно в студенческом возрасте достигают максимума в своем развитии не только физические, но и психологические свойства и высшие психические функции: восприятие; мышление, память, внимание, эмоции,

речь и чувства. Настоящий период жизни предельно благоприятен для обучения и профессиональной подготовки.

Основной особенностью молодого возраста (включая и позднюю юность) является понимание человеком своей индивидуальности, своеобразности в развитии самопонимания и создании «образа Я».

Говоря об акцентуациях характера, мы пришли к выводу, что акцентуации характера — это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, поэтому проявляется избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

Акцентуация – это, в сущности, те же индивидуальные черты, но обладающие тенденцией к переходу в патологическое состояние. При большей выраженности они накладывают отпечаток на личность как таковую и, наконец, могут приобретать патологический характер, разрушая структуру личности.

Анализируя зарубежные и отечественные исследования проблемы жизнестойкости, можно сказать, что жизнестойкость – это система убеждений о себе, мире, отношениях с ним, которые позволяют человеку выдерживать и эффективно преодолевать стрессовые ситуации. В одной и той же ситуации человек с высокой жизнестойкостью реже испытывает стресс и лучше справляется с ним. Жизнестойкость включает в себя три сравнительно автономных компонента: вовлеченность, контроль и принятие риска. Большое количество исследователей рассматривает «hardiness» в связи с проблемами преодоления стресса, адаптации-дезадаптации в обществе, физическим, психическим и социальным здоровьем. Сам С. Мадди рассматривает открытый им феномен гораздо шире, включая его в контекст социальной экологии, считая, что это качество является основой жизнестойкости не только индивидуальной, но и организационной. Развитие личностных установок, включаемых им в понятие «hardiness», могло бы стать основой для более позитивного мироощущения человека, повышения

качества жизни, превратить препятствия и стрессы в источник роста и развития. А главное - это тот фактор, внутренний ресурс, который подвластен самому человеку, это то, что он может изменить и переосмыслить, то, что способствует поддержанию физического, психического и социального здоровья, установка, которая придает жизни ценность и смысл в любых обстоятельствах.

Эмпирическое исследование в группе студентов вуза установило:

– у большего процента исследованных людей зафиксирован средний уровень жизнестойкости. Это говорит о том, что жизнестойкие убеждения у таких испытуемых обязательно влияют на оценку ситуации, в результате чего благодаря присутствию готовности активно действовать и уверенности в возможности влиять на ситуацию она воспринимается менее травматичной. Также средний уровень выраженности жизнестойкости способствует активному преодолению трудностей, стимулирует заботу о собственном здоровье и благополучии (например, ежедневная зарядка, соблюдение диеты и т.п.), за счет чего напряжение и стресс, испытываемые человеком, не перерастают в хронические и не приводят к психосоматическим заболеваниям.

– преобладающими акцентуациями характера студентов являются застревающий, дистимный и эмотивный типы. Это говорит о том, что респондентов с застревающим типом акцентуации можно охарактеризовать как людей неразговорчивых, склонных к нравочениям, с умеренным желанием общаться. Это люди, стремящиеся добиться высоких показателей в любом деле, за которое берутся, предъявляющие завышенные требования не только к себе, но и к близким, а также подчиненным по работе.

Юноши и девушки с дистимической акцентуацией характера характеризуются низкой общительностью, неразговорчивостью, преобладанием пессимистического настроения. Люди данного типа акцентуации обычно тяготеют шумным обществом, являются домоседами, ведут замкнутый образ жизни, легко вступают в конфликты с

окружающими. Тех людей, кто с ними дружит, ценят высоко и готовы им подчиняться.

Студенты с эмотивной акцентуацией характера характеризуются как люди, предпочитающие общение в узком кругу избранных, которых они понимают с полуслова. В конфликты вступают редко, но если это происходит, то играют в них пассивную роль. Обиды носят в себе.

– существует статистически значимая умеренная отрицательная взаимосвязь между уровнем выраженности жизнестойкости и циклоидным типом акцентуации характера, то есть чем выше уровень жизнестойкости, тем менее выражена данная акцентуация характера.

– также существует статистически значимая умеренная отрицательная взаимосвязь между компонентом «вовлеченность» и возбуждимым, а также циклоидным типами акцентуаций.

Между компонентом «контроль» и циклоидной акцентуацией характера, существует умеренная отрицательная взаимосвязь.

Такой компонент жизнестойкости, как «принятие риска», имеет умеренную положительную взаимосвязь с верой исследуемых в доброту человечества, чем выше этот компонент, тем больше люди верят в добро.

Анализируя эксперимент группе студентов профучилищ, мы выяснили следующее:

- в группе учащихся профучилищ выявлен средний уровень жизнестойкости. Убеждения у таких людей обязательно влияют на оценку ситуации, благодаря присутствию уверенности в возможности влиять на ситуацию и готовности активно действовать, трудная жизненная ситуация воспринимается менее травматично.
- группу учащихся профучилищ можно охарактеризовать как людей с гипертимным, экзальтированным и застревающим типами акцентуации характера.

Люди гипертимного типа акцентуации склонны к чрезмерной коммуникабельности, разговорчивости, яркой выраженности жестов,

мимики и пантомимики. В беседе с людьми часто отклоняются от первоначальной темы разговора. Участие в конфликтах принимают как инициаторы, если по этому поводу им делают замечания, расстраиваются.

К положительным чертам можно отнести: жажду деятельности, энергичность, оптимизм, предприимчивость. Наряду с этим обладают опрометчивостью, легкомысленным отношением к своим обязанностям. С трудом переносят однообразную деятельность, условия строгой дисциплины, вынужденное одиночество.

Людам с экзальтированным типом акцентуации характера свойственны говорливость, высокая общительность, влюбчивость. Люди данного типа часто вступают в споры, но не доводят их до открытых конфликтов. В конфликтах выступают как активной, так и пассивной стороной. По отношению к близким и друзьям они привязаны и внимательны. Имеют хороший вкус, бескорыстны, участливы, в чувствах проявляют искренность и оригинальность. Эти люди подвержены паникерству, привержены к сиюминутным настроениям.

Для респондентов с застревающим типом акцентуации характера характерна умеренная общительность, склонность к нравоучениям, неразговорчивость. В конфликтных ситуациях люди этого типа обычно становятся инициаторами. К себе предъявляют завышенные требования, сосредотачиваются на том, чтобы достичь высоких показателей в любом деле, за которое берутся. Чувствительны к социальной справедливости. Имеют такие черты характера, как: обидчивость, подозрительность, мстительность, ранимость. Иногда слишком самонадеянны, амбициозны, ревнивы, предъявляют чрезмерно высокие требования к подчиненным по работе и близким.

- в данной группе студентов существует высокая корреляционная связь между жизнестойкостью и демонстративным типом акцентуации, а также педантичным типом, то есть чем выше уровень жизнестойкости, тем ярче проявление данных акцентуаций.

- в группе испытуемых из профучилищ между дистимическим и тревожно-боязливым типами акцентуации характера выявлена умеренная отрицательная взаимосвязь. Выраженность дистимической акцентуации характера ведет к снижению выраженности тревожного типа.

Исследование роли акцентуаций характера в проявлении жизнестойкости в молодежной среде показало, что в группе студентов вуза, и в группе учащихся профучилищ выявлен средний уровень жизнестойкости. Убеждения у таких людей обязательно влияют на оценку ситуации, благодаря присутствию уверенности в возможности влиять на ситуацию и готовности активно действовать, трудная жизненная ситуация воспринимается менее травматично.

Также средний уровень выраженности жизнестойкости стимулирует заботу о собственном здоровье и благополучии (например, ежедневная зарядка, соблюдение диеты и т.п.), способствует активному преодолению трудностей, за счет чего напряжение и стресс, которые испытывает человек, не перерастают в хронические и не приводят к психосоматическим заболеваниям.

Преобладающими акцентуациями характера студентов вуза являются застревающий, дистимный и эмотивный типы. Группу учащихся профучилищ можно охарактеризовать как людей с гипертимным, экзальтированным и застревающим типами акцентуации характера.

Исследуя взаимосвязь между уровнем жизнестойкости и акцентуациями характера, мы выявили следующее:

- в первой группе студентов ВУЗа выявлена статистически значимая умеренная отрицательная взаимосвязь между уровнем выраженности жизнестойкости и циклоидным типом акцентуации характера, то есть чем выше уровень жизнестойкости, тем менее выражена данная акцентуация характера.
- во второй группе студентов профучилищ существует высокая корреляционная связь между жизнестойкостью и демонстративным типом

акцентуации, а также педантичным типом, то есть чем выше уровень жизнестойкости, тем ярче проявление данных акцентуаций.

Также в рамках исследования были выявлены следующие значимые взаимосвязи:

- высокая связь жизнестойкости была выявлена с верой в доброту людей, ценностью собственного "Я" и степенью веры в удачу, т.е. при высоком уровне жизнестойкости человек имеет большую уверенность, в том, что в мире больше добра, чем зла, что все важные события зависят от определенных правил, и этими событиями можно управлять. Высоко ценят собственное «Я».

- в группе испытуемых из вуза, существует статистически значимая умеренная отрицательная взаимосвязь между компонентом «вовлеченность» и возбудимым, а также циклоидными типами акцентуаций.

Между компонентом «контроль» и циклоидной акцентуацией характера существует умеренная отрицательная взаимосвязь.

- в группе испытуемых из профучилищ между дистимическим и тревожно-боязливым типами акцентуации характера выявлена умеренная отрицательная взаимосвязь. Выраженность дистимической акцентуации характера ведет к снижению выраженности тревожного типа.

- для студентов вуза характерно, что такой компонент жизнестойкости, как «принятие риска», имеет умеренную положительную взаимосвязь с верой исследуемых в доброту человечества, чем выше этот компонент, тем больше люди верят в добро. А для учащихся профучилищ характерно, что при высоком уровне компонента жизнестойкости «Контроль» они больше верят в свою удачливость, доброту людей, достойно оценивают значение своего собственного «Я».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав теоретические данные, мы можем сказать, что самой главной особенностью юношеского возраста является осознание человеком своей индивидуальности, неповторимости, становление самосознания и формирование «образа Я». Поэтому в этот период могут более ярко проявляться акцентуации характера.

Несмотря на это, юношество является благоприятным периодом для формирования жизнестойкости.

На основе анализа теоретических данных мы провели исследование.

Из полученных результатов следует, что в двух исследуемых группах юношей и девушек преобладают застревающий, дистимный, эмотивный, гиперметивный, экзальтированный типы акцентуаций характера.

Устанавливая связь между типами акцентуаций характера и уровнем жизнестойкости было выявлено, что в группе учащихся профучилищ существует высокая положительная корреляционная связь между жизнестойкостью и демонстративным типом акцентуации, а также педантичным типом.

У юношей и девушек из вуза, выявлена отрицательная связь между жизнестойкостью и циклоидным типом акцентуации. При вовлеченности в сферу жизнедеятельности не проявляются возбуждаемый и циклоидный типы акцентуаций. При выраженной контролируемости жизнестойкости не проявляется циклоидная акцентуация характера.

Общая гипотеза подтвердилась, чем выше проявляется уровень жизнестойкости, тем ниже проявляется акцентуация характера в юношеском возрасте. Наша частная гипотеза о том, что у студентов вуза акцентуации характера проявляются в меньшей степени, чем у студентов из профучилищ, также нашла свое подтверждение.

Согласно законам возрастного развития, начало юношеского возраста сочетается с кризисом идентичности и поэтому выраженность акцентуаций характера у них будет проявляться в большей степени.