

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

**РОЛЬ САМООТНОШЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МОДЕЛИ МИРА СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса, 64 группы,
специальности 050706 «Педагогика и психология»,
социально-гуманитарный факультета
Федоровой Юлии Александровны

Научный руководитель
доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

Е.В. Пятницкая

Зав. кафедрой психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____

(подпись, дата)

О.В. Карина

Балашов 2016

Введение. Актуальность исследования. Одним из основных взаимоотношений общественного существования человека считается его отношение к себе. Каждое проявление человека как общественного субъекта сопровождается включением в этот процесс его самоотношения.

Самоотношение считается для психологии классическим предметом изучения и не исчезает из её поля зрения со времен У. Джеймса (исключения составляют только 20-40-е годы XX столетия). За данное время накоплены богатейшие теоретические и экспериментальные сведения исследования самоотношения как предмета психологического анализа, выявлены механизмы его развития, особенности функционирования и структуры. Существенным вниманием среди специалистов по психологии пользуется вопрос воздействия самоотношения на действия человека, в особенности на его асоциальные формы.

В то же время существующие данные высвечивают нерешенность многочисленных методологических и теоретических вопросов психологии самоотношения. В литературе по вопросу выявляется терминологическая неразбериха, что усложняет интерпретацию полученных сведений. На данном фоне некоторые авторы фундаментальных трудов по психологии самоотношения высказывают мнение о кризисе психологии «Я». В данной взаимосвязи обращение к феноменологии и структуре самоотношения, выявление его места в процессе развития персоны считается существенной проблематикой сегодняшней психологии личности.

В завершение подросткового возраста линии онтогенеза жизненного мира в ключевых чертах сложились как сформировавшиеся, развитые типы. В ранней юности происходит их конечное формирование. Оно обуславливается, прежде всего, происходящим в старшем школьном возрасте мировоззренческим выбором. С мировоззренческими установками напрямую сопряжено нравственное и профессиональное самоопределение.

Анализ научных публикаций по проблемам мировосприятия и миропонимания показывает, что современные исследователи пока не нашли

какого-либо общенаучного междисциплинарного основания для такого рода интеграции. Не трудно предположить, что это вызвано не столько «техническими» трудностями - установлением «универсальных единиц» описания и анализа целостных представлений о мире, сколько существенными расхождениями в позициях, задачах и методах научного поиска у представителей различных сфер знания. В силу этих расхождений подавляющему большинству современных исследователей-гуманитариев удобнее оперировать отдельными составляющими мировоззрения, например, ценностями, представлениями, убеждениями, избегая решения задач его междисциплинарного, интегрирующего анализа и синтеза. Это неизбежно вызывает недоумение и разочарование у представителей фундаментальных наук, поскольку они не могут увидеть в гуманитарных знаниях что-либо большее, чем «разнообразие мнений».

Базой развития миропонимания человека считается овладение им смысла научных познаний о мире, о явлениях природы и общества. В этом отношении школьное образование играет главную роль. Более подходящим этапом для развития миропонимания считается старший школьный возраст. Вопрос развития мировоззрения учащихся в образовательном процессе притягивает пристальное внимание ученых и практиков учителей в течение довольно длительного периода. Впрочем, фактически отсутствуют исследования, намеренно нацеленные на анализ трудности развития миропонимания обучающихся, что негативно воздействует на результативность процесса развития мировоззрения, так как непосредственно миропонимание находится в базе мировоззрения.

Психологические основы формирования мировоззрения раскрываются в работах Л.И. Божович, Н.А. Менчинской, В.С. Мухиной, И.А. Зимней, Э. Эриксона, Р. Бернса, С. Московича, Ф.Е. Василюка и др.

Все выше сказанное определяет актуальность исследования и позволяет сформулировать **цель исследования**, которая состоит в исследовании роли самоотношения в формировании модели мира

старшекласников.

Объект исследования: самоотношение и индивидуальная модель мира старшекласников.

Предмет исследования: роль самоотношения в формировании индивидуальной модели мира старшекласников.

Гипотеза исследования: предположим, что между самоотношением (симпатией, уважением, близостью) и индивидуальной моделью мира существует взаимосвязь.

Задачи исследования:

1. Произвести анализ теоретической научной литературы по роли самоотношения в формировании индивидуальной модели мира старшекласников.

2. Выявить уровень самоотношения в формировании индивидуальной модели мира старшекласников.

3. Разработать экспериментальную программу, включающую диагностику самоотношения и индивидуальной модели мира.

4. Практически исследовать роль самоотношения в формировании индивидуальной модели мира старшекласников.

5. Произвести анализ полученных данных по диагностике самоотношения и индивидуальной модели мира.

Методологической основой является исследования в области «Я-концепции» и индивидуальной модели мира старшекласников, отраженные в работах Э.Эриксона, Р.Бернса, а также исследования в области становления миропонимания, отраженные в работах С. Московича, Ф.Е.Васильюка, В.С. Мухиной.

В соответствии с целью исследования и избранным методологическим подходом комплексно применялись **методы:**

I. Метод анализа литературных источников.

II. Наблюдение.

III. Диагностические методики:

1) СПАИММ (социально-психологический анализ индивидуальной модели мира);

2) Методика исследования самоотношения (тест-опросник МИС) В.В.Столина, С.Р. Пантिलеева.

IV. Анализ и интерпретация полученных результатов.

Экспериментальная база исследования: МОУ СОШ №7 г. Ртищево, Саратовской области. В исследовании принимали участие 25 человек, 15-17 лет.

Структура и объем дипломной работы: дипломная работа состоит из введения, главы «Теоретический анализ роли самоотношения в формировании индивидуальной модели мира старшеклассников», главы «Экспериментальное исследование роли самоотношения в формировании индивидуальной модели мира старшеклассников», заключения, списка литературы, приложений.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретический анализ роли самоотношения в формировании индивидуальной модели мира старшеклассников» нами предоставлен анализ литературы по проблеме роли формирования самоотношения и миропонимания; он показал, что понятие миропонимание трактуется неоднозначно.

На протяжении всей жизни человека образ мира, оставаясь в своей основе достаточно устойчивым, претерпевает постоянные изменения в связи с объективными трансформациями реалий бытия и развитием внутренней позиции личности.

Среди факторов, определяющих формирование картины мира подростка, немаловажную роль могут играть систематичность школьного обучения, способность к самообразованию и так называемое социальное научение.

Мировоззренческий поиск юношей и девушек включает в себя «социальную ориентацию личности, т.е. осознание себя частицей, элементом социальной общности, выбор своего будущего социального положения и

способов его достижения» мировосприятия школьников, процесс первичного становления мировоззрения можно разбить на три возрастных этапа.

Во **второй главе** «Экспериментальное исследование роли самоотношения в формировании индивидуальной модели мира старшеклассников» нами проанализированы практические результаты по проблеме исследования.

В ходе разработки программы экспериментального исследования взаимосвязи самоотношения и индивидуальной модели мира старшеклассников были выделены два параметра исследования: самоотношение и особенности миропонимания старшеклассников. В соответствии с выделенными параметрами планируемое исследование проводилось в два этапа:

1 этап - исследование представлений старшеклассников о мире.

2 этап – исследование самоотношения.

Наше исследование направлено на изучение взаимосвязи между особенностями миропонимания и самоотношением старшеклассников.

Целью первого этапа было исследование представлений старшеклассников о мире.

Данные, полученные при проведении методики СПАИММ, показали, что доминирование какой-либо модальности миропонимания данных старшеклассников не выявлено.

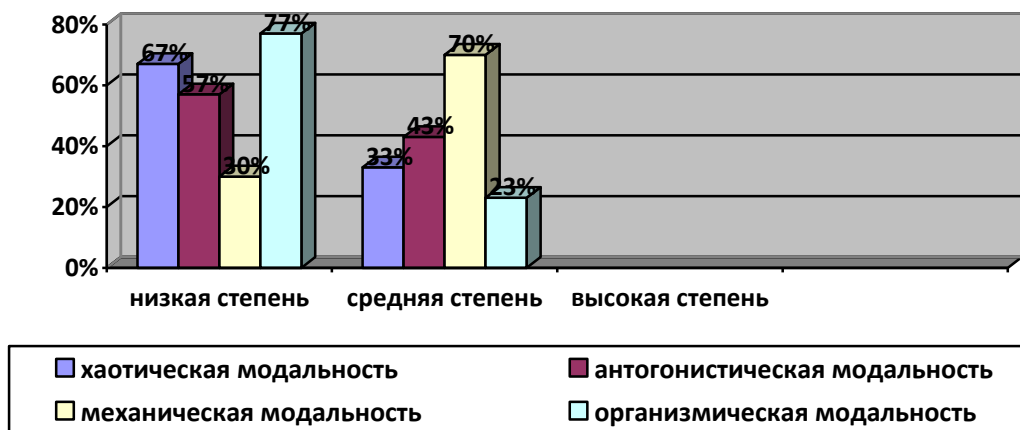


Рисунок 1. Результаты по методике СПАИММ

При обработке данных второго этапа выяснилось, что дети себя уважают, верят в свои силы, принимают себя такими, какие они есть, и ощущают ценность собственной личности для себя и для других.

С другой стороны, выявились и аспекты негативного самоотношения — самообвинение и несогласие с самим собой. Это можно связывать с возрастными особенностями данной выборки старшеклассников, так как в этот период ребенок начинает вступать во взрослую жизнь, у него формируется собственное мировоззрение, ценностные установки и ориентации. Новые взгляды ребенка могут не соответствовать требованиям общества, и поэтому у них часто возникает внутренний конфликт.

Старшим школьникам, принимающим участие в данном исследовании, в большей степени свойственно позитивное отношение к себе, симпатия, принятие себя такими, какие они есть.

Компоненты самоотношения характеризуются наличием таких показателей их сформированности, как самоуверенность, саморуководство, отраженное самоотношение, самооценочность, самопринятие, самопривязанность, внутренняя конфликтность, самообвинение, самоуверенность. Анализ результатов исследования показал, что большинство старшеклассников имеют средний уровень самоотношения.

Самоотношение является сложным личностным образованием, в котором находят свое выражение знания человека о себе, его активность, направленная на открытие своего Я в общении и деятельности. Проявление и развитие высших способностей человека стимулируются рядом факторов. Это психологическая безопасность, психологическая свобода, эмпатическое понимание и свобода от оценок, принятие, создаваемое атмосферой любви и доверия.

Анализ полученных данных по методике изучения самоотношения В.В.Столина показал неравномерную выраженность позитивного и негативного самоотношения. Данные представлены графически на рисунке 2.

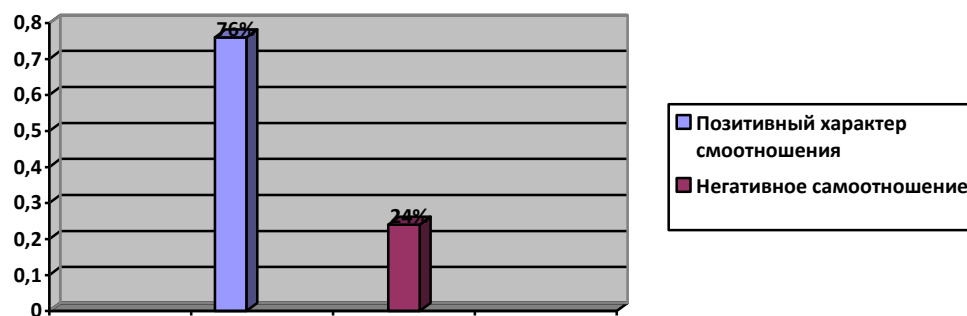


Рисунок 2. Результаты по методике исследования самооценки (тест-опросник МИС)

В.В.Столина, С.Р. Панталева

От уровня развития самооценки старшеклассников будет зависеть не только деятельность с окружающими его людьми, но и успешность в учебной деятельности.

Для выявления зависимости между индивидуальной моделью мира старшеклассников и уровнем самооценки школьников был использован коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена, в результате чего были получены следующие взаимосвязи:

- чем ниже показатели хаотической модальности, тем выше показатели фактора модальности самоуважение по шкалам «самоуверенность», «саморуководство», «отраженное самооценки»;

- чем ниже показатели хаотической модальности, тем выше показатели фактора модальности самоуничижение по шкалам «внутренняя конфликтность», «самообвинение»;

- чем ниже показатели хаотической модальности, тем выше показатели фактора модальности аутосимпатия по шкалам «самоценность», «самопринятие», «самопривязанность»;

- чем ниже показатели механической модальности, тем выше показатели фактора модальности самоуважения по шкале «закрытость».

Заключение. Таким образом, нами сделан анализ научной литературы по проблеме исследования, который позволил сделать следующие выводы.

В самооценки, которое определяется как феноменологически

представленное выражение смысла «Я» для субъекта, существует две подсистемы - система самооценок и система эмоционально-ценностных отношений. Подсистемы находятся в отношениях взаимного превращения и различным образом связаны со смыслом «Я» субъекта.

Опираясь на точку зрения ученых, мы рассмотрели понятие «самоотношение» как целостную личностную систему, обеспечивающую переживание смысла «Я» для субъекта. Являясь центральным звеном самосознания самоотношение, с одной стороны, опирается на самопознание, а с другой - создает главные предпосылки для формирования саморегуляции, самоактуализации, саморазвития.

Рассматривая строение самоотношения, отечественные и зарубежные авторы говорят о том, что оно поддерживается с помощью механизмов психологической защиты (М.С. Кон, Е.Т. Соколова, В.С. Агапов, В.А. Шатроо и др.). Для поддержания ценности «Я», возможности регуляции поведения и определения его направленности самосознание вырабатывает специальные приемы переработки мыслей и чувств.

Так, человек с высоким самоуважением верит в себя, считает, что может преодолеть свои недостатки. Человек с низким самоуважением – это человек с устойчивым чувством неполноценности, ущербности, ранимостью, чувствительностью к внешним воздействиям, оторванностью от реального взаимодействия с другими людьми.

Старший школьный возраст — это период формирования взглядов и убеждений, то есть мировоззрения. У старших школьников возникает потребность разобраться в окружающем и в самом себе, найти смысл происходящего вокруг них, выработать собственные взгляды и отношение. Именно в этом выражается их самостоятельность. Если подростки видят проявление своей самостоятельности в делах и поступках, то старшие школьники наиболее важной сферой проявления своей самостоятельности считают собственные взгляды, оценки, мнения.

У старших школьников заметно растет самосознание. Юноши хотят

знать, кто они такие, чего они стоят, на что способны. Самоанализ, который является элементом самоопределения, становится одним из способов получения ответов на эти вопросы. Этот самоанализ часто иллюзорен, как и многие жизненные планы юношей, но потребность в нем служит признаком развитой личности и предпосылкой самовоспитания юношей.

Мировосприятие школьников, как процесс первичного становления мировоззрения можно разбить на три возрастных этапа. Первый этап (от 7 до 11 лет): рациональные категории сознания еще только формируются, рефлексия развита слабо и, поэтому, ведущую роль пока играют механизмы иррационально-образного восприятия мира и себя в нем. Второй этап (11–15 лет): школьники, опираясь на возросшие физические и интеллектуальные ресурсы, актуализируют рационально-практическую сторону своего существования. Третий возрастной этап становления мировоззрения начинается примерно с 16 лет и, следовательно, завершается за пределами школьного обучения. В это время «ментальная парадигма» юношей и девушек характеризуется высоким уровнем развития рефлексии, элементами теоретического мышления. Они становятся способны чувствовать и понимать свою связь с окружающим миром, как на рационально-логическом, так и на интуитивном уровнях.

Для исследование роли самоотношения в формировании индивидуальной модели мира старшеклассников нами было проведено экспериментальное исследование, в результате которого предположение существования взаимосвязи между самоотношением и индивидуальной моделью мира было доказано.

Анализ результатов исследования показал, что большинство старшеклассников имеют средний уровень самоотношения. Наименьший показатель имеют ученики с низким и высоким уровнем самоотношения.

У старшеклассников выявлен средний уровень самоотношения, который свидетельствует о недостаточном принятии себя самим, сомнение в ценности собственной личности, ожидание отрицательного отношения к себе

со стороны других, о внутреннем неблагополучии, душевном дискомфорте, о сомнениях в своих волевых и деловых качествах, о неуверенности, колебаниях в самоотношении, неверии в свои способности, о недостаточной критичности, о некотором самодовольстве, о сомнениях в понимании себя, о неустойчивости образа «Я».

Подросткам в большей степени свойственно позитивное отношение к себе, симпатия, принятие себя такими, какие они есть.

Данные, полученные при проведении методики СПАИММ, показали, что доминирование какой-либо модальности миропонимания данных старшеклассников не выявлено.

Для выявления зависимости между миропониманием старшеклассников и уровнем самоотношения школьников был использован коэффициент ранговой корреляции r_s Спирмена, в результате чего были сделаны следующие выводы: корреляционная связь между показателями модальности и уровнем самоотношения существует.

Таким образом, цель данного исследования достигнута, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.