

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ РЕШИТЕЛЬНОСТИ И АГРЕССИВНОСТИ У
СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса 64 группы
специальности 050706 «Педагогика и психология»,
социально-гуманитарного факультета,
Сурбас Нафисы Бахтиеровны.

Научный руководитель:
доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук,
доцент

дата, подпись

П.В.Андреев

Заведующий кафедрой психологии:
кандидат психологических наук,
доцент

дата, подпись

О.В. Карина

Балашов-2016

Введение. *Актуальность исследования.* Большинство исследований, посвященных рассмотрению проблемы проявления агрессивного поведения, фокусируются на подростковом возрасте (А.М. Прихожан, Л.М. Семенюк, Л. Соловьева, И.А. Фурманов и др.), так как данный возраст, по мнению психологов, является кризисным и наиболее проблемным. Старший школьный возраст, в отличие от подросткового, отечественные и зарубежные психологи (И.С. Кон, Д.Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.) по общим характеристикам относят к разряду периодов с устойчивым эмоциональным развитием. Однако современные психологические исследования (А.А. Реан, Ф. Райс, Г. Шихи и др.) указывают на то, что проблема проявления агрессивного поведения в ранней юности не менее актуальна.

Решительность в психологии являет собой качество индивидуальной воли каждого человека, которое связано с его способностью самостоятельно и вовремя принимать с ответственностью решения, стремясь реализовать их в деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Е.П. Ильин, Р.С. Немов, И.П. Петяйкин и др.). Разными авторами решительность понимается по-разному. Так, ряд авторов полагает, что решительность — это принятие решения без колебаний и сомнений (Л.И. Божович, И.П. Петяйкин и др.). Другие полагают, что решительность — это своевременность принимаемых решений (Б.Г. Ананьев, Р.С. Немов и др.). Третья группа авторов определяют решительность как принятие наиболее правильного в данной ситуации решения (Е.П. Ильин, В.И. Селиванов и др.).

Также одной из характеристик эмоционально-волевой сферы ранней юности выступает высокий уровень застенчивости и неуверенности в себе (В.Н. Колюцкий, И.С. Кон, И.Ю. Кулагина, И.В. Носко, И.В. Шаповаленко и др.). Это факт указывает на необходимость изучения проблемы развития решительности у старшеклассников.

При изучении психологической литературы нами были выявлены следующие противоречия: 1) неоднозначность в определении понятий «решительность» и «агрессивность»; 2) недостаточность исследований,

посвященных изучению особенностей проявления решительности и агрессивности в ранней юности. Все это позволило обозначить проблему нашего исследования: взаимосвязь решительности и агрессивности у старшеклассников.

Цель исследования: изучить специфику взаимосвязи решительности и агрессивности у старшеклассников.

Объект исследования: уровни развития решительности и уровни проявления агрессивности у старшеклассников.

Предмет исследования: взаимосвязь уровней развития решительности и уровней проявления агрессивности у старшеклассников.

Гипотеза исследования: предполагается, что существует определенная взаимосвязь уровней развития решительности и уровней проявления агрессивности у старшеклассников: высокий уровень развития решительности обуславливает проявление высокого уровня агрессивности; низкий уровень развития решительности обуславливает проявление низкого уровня агрессивности.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ понятий «решительность» и «агрессивность».
2. Экспериментально выявить уровни развития решительности, уровни и проявления агрессивности у старшеклассников.
3. Определить взаимосвязь уровней развития решительности и уровней проявления агрессивности у старшеклассников.
4. Разработать психологические рекомендации по развитию решительности и коррекции агрессивности у старшеклассников.

Теоретико-методологической основой работы выступили исследования проблемы развития волевой регуляции человека Б.Г. Ананьева, А.И. Высоцкого, Е.П. Ильина, К.К. Платонова, С.Л. Рубинштейна и др.; отечественные и зарубежные концепции агрессии и агрессивности

(А.А. Реан, К.В. Сельченко, И.А. Фурманов, Л. Берковиц, Р. Бэрн, Д. Ричардсон и др.).

Методы исследования: теоретический анализ литературы; психодиагностические методики (методика «Социальная смелость» и опросник «Басса-Дарки»); математико-статистический метод (метод ранговой корреляции r_s Спирмена).

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области. В эксперименте принимали участие 39 старшеклассников, учащихся 10 классов.

Теоретическая значимость исследования состоит в уточнении понятий «решительность» и «агрессивность»; в изучении теоретических подходов к проблеме развития решительности и проявления агрессивности у человека.

Практическая значимость. Выводы и результаты исследования могут использоваться в практике психологического сопровождения образовательного процесса школы для разработки программы коррекции агрессивного поведения и развития решительности у старшеклассников.

Структура работы соответствует логике исследования и включает введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

В первой главе «Теоретические подходы к проблеме взаимосвязи решительности и агрессивности у старшеклассников» проводится теоретический анализ понятий «решительность» и «агрессивность». Раскрывается специфика развития решительности и проявления агрессивности у старшеклассников. Анализируются теоретические подходы к проблеме взаимосвязи решительности и агрессивности у старшеклассников.

Во второй главе «Эмпирическое исследование особенностей взаимосвязи решительности и агрессивности у старшеклассников» излагаются этапы проведения экспериментального исследования по изучению уровней развития решительности у старшеклассников, выявлению уровней проявления агрессивности старшеклассников, определению специфики взаимосвязи уровней решительности и агрессивности у

старшекласников. Здесь же представлены краткое описание методик исследования, анализ и выводы результатов исследования.

Основное содержание работы. В ходе теоретического анализа литературных источников по проблеме исследования мы пришли к следующим выводам.

Существуют различные точки зрения относительно понимания решительности: 1) решительность — это принятие решения без колебаний и сомнений (Л.И. Божович, И.П. Петяйкин и др.) 2) решительность — это своевременность принимаемых решений (Б.Г. Ананьев, Р.С. Немов и др.); 3) решительность как принятие наиболее правильного в данной ситуации решения (Е.П. Ильин, В.И. Селиванов и др.). Обобщая теоретические подходы относительно проблемы развития решительности у человека, мы определяем решительность как качество индивидуальной воли каждого человека, которое связано с его способностью самостоятельно и вовремя принимать с ответственностью решения, стремясь реализовать их в деятельности (Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Е.П. Ильин, Р.С. Немов, И.П. Петяйкин, А.Ц. Пуни и др.).

Эмоционально-волевая сфера старшекласников характеризуется многообразием переживаемых чувств, большей, чем у подростков, устойчивостью. При этом отмечается противоречие в ее развитии с одной стороны рост уровня застенчивости, с другой – сознательное самовоспитание волевых качеств личности (И.С. Кон, И.В. Носко, И.В. Шаповаленко и др.)

Проанализированы отечественные (Б.Г. Мещеряков, А.А. Реан, И.А. Фурманов и др.) и зарубежные (А.Бандура, Р. Бэрн, К. Лоренц, Д. Ричардс, З. Фрейд, Э. Фромм и др.) концепции агрессии, мы пришли к выводу, что в современной литературе намечается тенденция к различению понятий агрессия и агрессивность. При этом агрессия рассматриваются как конкретные формы деятельности (Р. Бэрн, Д. Ричардс, З. Фрейд, К. Лоренц, А.Бандура, А.В. Петровский, В.П. Зинченко и др.), а агрессивность как свойство (качество) личности человека (А.А. Реан, Т.Г. Румянцева, И.А.

Фурманов). Вслед за авторами мы понимаем агрессивность как свойство личности, которое побуждает человека к проявлению агрессивного поведения.

Исследователи выделяют различные факторы, способствующие проявлению агрессивности человека: генетические и гормональные (М.В. Алфимова, В.И. Трубников и др.); половозрастные (П. Ковалев и др.); социально-психологические (У. Дарэм и др.); личностно-психологические (Р. Вельдер, О.Ф. Кернберг, А.А. Реан К.В. Сельченко).

Проявление агрессивного поведения в ранней юности - сложный процесс, в котором участвуют многие факторы: семья, специфика взаимоотношений со сверстниками, средства массовой информации, особенности нервной системы и личности (А. Бандура, К. Лоренц, А.А. Реан, Л.М. Семенюк, Р. Уолтерс и др.).

Проблема взаимосвязи решительности и агрессивности человека освещена не значительно. В частности, можно выделить исследование А.Я. Лучинской, в котором было установлено, что решительность, как регулятивная составляющая личности в юношеском возрасте связана с такими характеристиками, как: агрессивность, стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Таким образом, проблема взаимосвязи решительности и агрессивности личности требует дальнейшего изучения.

Для подтверждения основных теоретических положений нашей работы было проведено экспериментальное исследование. Исследование проводилось на базе МОУ СОШ № 5 г. Балашова Саратовской области. В эксперименте принимали участие 39 старшеклассников, учащихся 10 классов.

Эксперимент осуществлялся в три этапа.

На первом этапе мы изучали уровни развития решительности у старшеклассников с помощью методики «Социальная смелость». Данная методика является фрагментом методики многофакторного исследования личности Р. Кеттелла (фактор Н). Представляет собой тест-опросник,

включающий в себя 13 вопросов и 3 варианта ответа на каждый вопрос. В результате проведения методики было установлено, что у старшеклассников преимущественно преобладает средний уровень развития решительности (59%). У таких людей наблюдается некое разнообразие: решительными могут быть и боязливые, а нерешительными — смелые. У таких людей воля проявляется не только в очевидной активности, хотя чаще дело обстоит именно так, но и в ее торможении. Человек со средним уровнем воли редко проявляет повышенную эмоциональную возбудимость, импульсивность, он обычно не склонен к аффективным реакциям, но он и не предрасполагает к бестактности, грубости, болтливости. Человек с таким уровнем не пытаются выделиться из толпы.

На втором этапе мы изучали уровни проявления агрессивности у старшеклассников с помощью методики Басса-Дарки. Данный опросник состоит из 75 утверждений, на которые испытуемый отвечает «да» или «нет». В результате было установлено, что у большинства испытуемых преобладает низкий уровень проявления агрессивности (61%).

Такие люди чрезмерно миролюбивы, что обусловлено недостаточной уверенностью в собственных силах и возможностях. Это отнюдь не значит, что они как травинка гнутся под любым ветерком. И все же больше решительности им не помешает.

На третьем этапе эксперимента мы выявляли специфику взаимосвязи между уровнями развития решительности и уровнями проявления агрессивности с помощью коэффициента ранговой корреляции r_s Спирмена (смотрите приложение 3). В итоге была определена не значимая корреляция между уровнями развития решительности и уровнями проявления агрессивности ($r_s=0,287$).

Заключение. Эмоционально-волевая сфера старшеклассников характеризуется многообразием переживаемых чувств, большей, чем у подростков, устойчивостью. При этом отмечается противоречие в развитии:

с одной стороны - рост уровня застенчивости, с другой – сознательное самовоспитание волевых качеств личности.

Разными авторами решительность понимается по-разному: решительность — это принятие решения без колебаний и сомнений, это своевременность принимаемых решений, решительность как принятие наиболее правильного в данной ситуации решения. Обобщая теоретические подходы относительно проблемы развития решительности у человека, мы определяем решительность как качество индивидуальной воли каждого человека, которое связано с его способностью самостоятельно и вовремя принимать с ответственностью решения, стремясь реализовать их в деятельности.

Проанализировав отечественные и зарубежные концепции агрессии, мы пришли к выводу, что в современной литературе намечается тенденция к различению понятий агрессия, агрессивность, агрессивное поведение. При этом агрессия и агрессивное поведение рассматриваются как конкретные формы деятельности, а агрессивность как свойство (качество) личности человека. Вслед за авторами, мы понимаем агрессивность как свойство личности, которое побуждает человека к проявлению агрессивного поведения. Исследователи выделяют различные факторы, способствующие проявлению агрессивности человека: генетические (особенности нервной системы), гормональные, половозрастные, социально-психологические (семья, особенности общения со сверстниками), личностно-психологические (определенные свойства темперамента). Детерминирующая роль какого-либо фактора в агрессивном поведении зависит от ситуации и нервно-психического состояния человека. Проявление агрессивного поведения в ранней юности - сложный процесс, в котором участвуют многие факторы: семья, специфика взаимоотношений со сверстниками, средства массовой информации, особенности нервной системы и личности. Проблема взаимосвязи решительности и агрессивности человека освещена не значительно. В частности, можно выделить исследование А.Я. Лучинской, в

котором было установлено, что решительность, как регулятивная составляющая личности в юношеском возрасте, связана с такими характеристиками, как агрессивность, стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Таким образом, проблема взаимосвязи решительности и агрессивности личности требует дальнейшего изучения.

Для подтверждения или опровержения нашей гипотезы было проведено экспериментальное исследование. Эксперимент осуществлялся в три этапа. На первом этапе мы изучали уровни развития решительности у старшеклассников. В результате проведения методики было установлено, что у старшеклассников преимущественно преобладает средний уровень развития решительности. У таких людей наблюдается некое разнообразие: решительными могут быть и боязливые, а нерешительными — смелые. У таких людей воля проявляется не только в очевидной активности, хотя чаще дело обстоит именно так, но и в ее торможении. Человек со средним уровнем воли редко проявляет повышенную эмоциональную возбудимость, импульсивность, он обычно не склонен к аффективным реакциям, но он и не предрасполагает к бестактности, грубости, болтливости. Человек с таким уровнем не пытается выделиться из толпы.

На втором этапе мы изучали уровни проявления агрессивности у старшеклассников. В результате было установлено, что у большинства испытуемых преобладает низкий уровень проявления агрессивности. Такие люди чрезмерно миролюбивы, что обусловлено недостаточной уверенностью в собственных силах и возможностях. Это отнюдь не значит, что они, как травинка, гнутся под любым ветерком. И все же больше решительности им не помешает.

На третьем этапе эксперимента мы выявляли специфику взаимосвязи между уровнями развития решительности и уровнями проявления агрессивности, которая показала, что между уровнем развития решительности и уровнем проявления агрессивности нет взаимосвязи.

Таким образом, гипотеза нашего исследования не нашла своего подтверждения в результатах эксперимента. При этом в результате исследования были выявлены старшеклассники с низким уровнем развития решительности и высоким уровнем агрессивности. Для таких старшеклассников нами предлагаются психологические рекомендации и упражнения для развития решительности и коррекции чрезмерной агрессивности у старшеклассников. Рекомендации и упражнения направлены на развитие уверенности в себе, на развитие способности к быстрому и осознанному принятию решения, на снятие агрессии и управление гневом. Данные рекомендации и упражнения могут использоваться в образовательном процессе школы педагогами и психологами для развития решительности и коррекции высокого уровня агрессивности у старшеклассников.