

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Саратовский национальный исследовательский государственный  
университет имени Н.Г. Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

**СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
ДЕЗАДАПТИРОВАННОСТИ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ,  
ПЕРЕЖИВАЮЩИХ ДЕПРЕССИЮ**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

студента 6 курса, 64 группы,  
специальности 050706 «Педагогика и психология»,  
социально-гуманитарного факультета  
Силакова Алексея Викторовича

Научный руководитель:

доцент кафедры психологии,  
кандидат педагогических наук,

доцент \_\_\_\_\_ Е.М. Кравцова  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой психологии

кандидат психологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата)

Балашов 2016

**Введение.** В связи с нестабильной экономической и социальной обстановкой в России, число девиантных подростков постоянно растет, у них возникают проблемы адаптации в окружающем мире, установления контакта со сверстниками, возникает депрессия, развивается социально-психологическая дезадаптированность как устойчивое личностное качество.

Исследованию девиантности посвящены работы зарубежных учёных, таких как Ч. Ломброзо, С. Холла, У. Шелдона, Э. Эриксона и др. Проблема заключается в том, что понятие «девиация» тесно связана с «социальной нормой», границы которой, очень часто, носят абстрактный характер. Девиантное поведение, по мнению Е.В. Змановской, - это поведение, отклоняющееся от общепринятых, распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах в определённый период их развития.

Подростковый возраст по своему содержанию девиантен. Подростки, переживая «чувство взрослости» (Л.С. Выготский), противоречат взрослым, идут вопреки установленным правилам, испытывают себя «на прочность», экспериментируют с социальными ролями. Это вызывает трудности адаптации в обществе, вследствие чего, развивается социально-психологическая дезадаптированность и глубокие эмоциональные переживания. В этом возрасте у подростков часто возникает депрессия. Депрессия - типичный депрессивный синдром, который характеризуется депрессивной триадой, включающей в себя гипотимию, подавленное, грустное, тоскливое настроение, замедление мыслительных процессов и двигательную заторможенность. В отечественной психологии исследованием девиантных подростков занимались В.Г. Бочарова, Ю.Г. Вишневская, И.А. Горькова, Г.А. Гурко и др.

Адаптированность — уровень фактического приспособления индивида, уровень его социального статуса и самоощущения, «личностный результат процесса его адаптации». Изучение адаптации и адаптированности в российской науке связано с именами таких ученых, как А.В. Петровский, П.

Линдсей, Д. Норманн, П.С. Кузнецов и др.

Актуальность нашего исследования обусловлена недостаточной разработанностью проблемы социально – психологической дезадаптированности и переживания депрессии девиантных подростков.

**Цель исследования** состоит в изучении специфики социально - психологической дезадаптированности девиантных подростков, переживающих депрессию.

**Объектом исследования** является эмоционально-личностная сфера девиантных подростков.

**Предметом исследования** являются специфика социально - психологической дезадаптированности девиантных подростков, переживающих депрессию.

**Гипотеза:** предположим, что социально-психологическая дезадаптированность девиантных подростков имеет свою специфику, которая взаимосвязана с уровнем их депрессии.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать эмоционально-личностные особенности девиантных подростков.
2. Рассмотреть специфические особенности социально психологической адаптированности девиантных подростков, переживающих депрессию.
3. Провести эмпирическое исследование.
4. Обобщить и проанализировать эмпирические данные.
5. Спроектировать программу коррекции и развития социальной адаптированности девиантных подростков.

**Методологическое и теоретическое основание экспериментального исследования:** культурно-историческая концепция психического развития ребёнка Л.С. Выготского; теория развития личности А.В. Петровского; исследования подросткового возраста Л.И.Божович, И.С. Кона, Д.И.

Фельдштейна, Н.И.Крыловой, В.Е.Смирнова и др.; исследования девиантного поведения Ч. Ломброзо, У. Шелдона, Э. Эриксона, В.Г. Бочаровой, Ю.Г. Вишневской, Е.В. Змановской и др.; работы, посвящённые изучению социально-психологической адаптации и адаптированности личности К. Роджерса, Р. Даймонда, Т.В Снегиревой и др.

**Методы исследования:**

1. Анализ и синтез научной литературы.
2. Психодиагностические методы.
3. Метод обобщения и интерпретации эмпирических данных.
4. Метод психолого-педагогического проектирования.
5. Метод математической статистики.

**Методики:** «Социально-психологической адаптированности» К. Роджерса и Р. Даймонда, адаптирована Т.В Снегиревой; «Определения уровня депрессии» В. Зунг, адаптирована Т.Н Балашовой.

**Экспериментальная база исследования:** девиантные подростки 13-15 лет в количестве 20 человек.

**Научная новизна** исследования: показана актуальность изучения проблемы социально-психологической дезадаптированности и переживания депрессии девиантных подростков.

**Практическая значимость:** данные экспериментального исследования и проект коррекционно-развивающей программы могут быть использованы практическими психологами в работе с девиантными подростками.

**Структура работы:** дипломная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложений.

В первой главе анализируются психологические особенности девиантных, специфика социально-психологической дезадаптированности и переживания депрессии подростков.

Во второй главе были сформулированы цель и задачи исследования, определена выборка девиантных подростков в количестве 20 человек.

В ходе эмпирического исследования было выдвинуто предположение, что социально-психологическая дезадаптированность девиантных подростков имеет свою специфику, которая взаимосвязана с уровнем их депрессии.

Для изучения социально - психологической дезадаптированности и уровней депрессии девиантных подростков были проведены методики «Шкала социально – психологической адаптированности» К. Роджерса, Р. Даймонда, адаптированная Т.В Снегиревой и «Шкала определения уровня депрессии» В. Зунга, адаптированная Т.Н. Балашовой.

Социально - психологическая дезадаптированность девиантных подростков имеет разные уровни. 50% подростков имеют социально-психологическую дезадаптированность, которая проявляется в неприятии себя, конфликтах с другими, эмоциональном дискомфорте (тревожности), ожидании внешнего контроля, пассивности в решении жизненных задач, «уходе» от проблем, ведомости (показатели менее 39 баллов). 25 % девиантных подростков не испытывают депрессии (показатели менее 50 баллов). 35 % - переживают лёгкую депрессию, чаще всего вызванную определёнными ситуациями (показатели от 50 до 59 баллов). 40 % девиантных подростков имеют субдепрессию, которая проявляется в сниженном настроении, двигательной заторможенности и т.д. (показатели от 60 до 69 баллов). Глубокого депрессивного состояния не было выявлено ни у одного подростка.

Данные экспериментальные исследования были подтверждены методом ранговой корреляция  $r_s$  Спирмена, что позволило сделать следующие выводы:

1. Адаптированность и депрессия (- 0.732), корреляция находится в зоне статистической значимости, что может свидетельствовать о том, что чем ниже адаптированность подростка в системе межличностных отношений, тем чаще он может переживать депрессивное состояние
2. Дезадаптированность и депрессия (0.669), корреляция находится

в зоне статистической значимости, что может свидетельствовать о том, что чем более дезадаптирован подросток в системе межличностных отношений, тем сильнее он переживает депрессивное состояние.

3. Приятие себя и депрессия (- 0.122), корреляция не достигает уровня статистической значимости, что может, говорит о том, что в какой бы степени не проявлялось приятие себя, оно не взаимосвязано с переживанием депрессивного состояния.

4. Неприятие себя и депрессия (- 0.553), корреляция находится в зоне статистической значимости, что может свидетельствовать о том, что чем выше уровень неприятия себя, тем сильнее подросток переживает депрессивное состояние.

5. Приятие других и депрессия (- 0.312), корреляция не достигает уровня статистической значимости, что может свидетельствовать о том, что в какой бы степени не проявлялось приятие других, оно не взаимосвязано с депрессивным состоянием.

6. Конфликт с другими и депрессия (- 0.461), корреляция находится в зоне статистической значимости, что может свидетельствовать о том, что чем чаще конфликты с другими, тем сильнее подросток переживает депрессивное состояние.

7. Эмоциональный комфорт и депрессия (- 0.198), корреляция не достигает уровня статистической значимости, что может свидетельствовать о том, что в какой бы степени не проявлялся эмоциональный комфорт, он не взаимосвязан с депрессивным состоянием.

8. Эмоциональный дискомфорт и депрессия (- 0.495), корреляция находится в зоне статистической значимости, что может свидетельствовать о том, что выше эмоциональный дискомфорт, тем сильнее подросток переживает депрессивное состояние.

9. Внутренний контроль и депрессия (- 0.302), корреляция не достигает уровня статистической значимости, что может, говорит о том, что

в какой бы степени не проявлялся внутренний контроль, он не взаимосвязан с депрессивным состоянием.

10. Внешний контроль и депрессия (- 0.547), корреляция находится в зоне статистической значимости, что может свидетельствовать о том, что чем сильнее внешний контроль, тем более это будет вызывать у подростка депрессивное состояние.

11. Доминирование и депрессия (- 0.02), корреляция не достигает уровня статистической значимости, что может, говорит о том, что в какой бы степени не проявлялось доминирование, оно не взаимосвязано с депрессивным состоянием.

12. Ведомость и депрессия (- 0.128), корреляция не достигает уровня статистической значимости, что может, говорит о том, что в какой бы степени не проявлялась ведомость, она не взаимосвязана с депрессивным состоянием.

13. Уход от проблем и депрессия (0.464), корреляция находится в зоне статистической значимости, что может свидетельствовать о том, что чем более у подростка проявляется уход от проблем, тем сильнее его депрессивное состояние.

Таким образом, данные экспериментального исследования подтверждают нашу гипотезу о том, что социально-психологическая дезадаптированность девиантных подростков имеет свою специфику, которая взаимосвязана с уровнем их депрессии.

В третьей главе обоснованы цель, задачи, средства, методы и содержание программы коррекции и развития социальной адаптированности подростков.

**Целью** программы является развитие и коррекция личностных и социально-психологических адаптивных возможностей подростка.

**Задачи:**

1. Развитие и коррекция позитивного самоотношения и адекватной

самооценки девиантных подростков.

2. Развитие социального интеллекта и коммуникативной компетентности девиантных подростков.

Для решения поставленных задач выбраны следующие средства:

Групповая деятельность – социально-психологические тренинги.

Используя тренинговые упражнения в своей работе мы имеем возможности:

- проследить и изучить процесс развития группы и отдельной личности в ходе внутригруппового взаимодействия;
- определить уровень взаимопонимания в группе подростков;
- сплотить группу;
- помочь подросткам в поиске эффективных путей решения различных групповых задач;
- найти наиболее эффективные формы организации работы.

Тренинговые упражнения, применяемые в системе, являются программой самообучения группы, во время которой ее участники учатся находить и принимать групповые решения, руководствуясь лишь собственным опытом. Таким образом, происходит развитие группы в процессе преодоления искусственно создаваемых трудностей. В группе отрабатывается механизм принятия оперативного решения в сложной, проблемной ситуации.

Программа предназначена для подростков.

Объём тренинговой работы – 18 часов.

Режим работы:

- тренинг – шесть 3-часовых занятий 1 – 2 раза в неделю;
- индивидуально-коррекционная работа – по запросу.

Для проведения групповой работы необходим кабинет, можно учебный класс, и помещение для индивидуального консультирования.

Сроки реализации программы социальной адаптации: 1,5 - 2 месяца.



**Заключение.** Исследованию девиантности посвящены работы зарубежных учёных, таких как Ч. Ломброзо, У. Шелдона, С. Холла, Э. Эриксона и др. Девиантное поведение, по мнению Е.В. Змановской, - это поведение, отклоняющееся от общепринятых, распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах в определённый период их развития.

Одной из основных задач развития в подростковом возрасте является социализация. В отрочестве происходят важные изменения в социальных связях, так как преобладающее влияние семьи постепенно заменяется влиянием группы сверстников, выступающей источником референтных норм поведения и получения определенного статуса.

Л. С. Выготский центральным и специфическим новообразованием отрочества считал чувство взрослости. Оно выражает новую жизненную позицию подростка по отношению к себе, людям, миру и определяет содержание его социальной активности, особенности внутренней жизни. Специфическая социальная активность подростка состоит в большой восприимчивости к усвоению норм, ценностей и образцов поведения взрослых, что определяет новые сферы его интересов.

Подростки, переживая «чувство взрослости», противоречат взрослым, идут вопреки установленным правилам, испытывают себя «на прочность», экспериментируют с социальными ролями. Это вызывает трудности адаптации в обществе, вследствие чего, развивается социально-психологическая дезадаптированность и глубокие эмоциональные переживания. В этом возрасте у подростков часто возникает депрессия. Депрессия - типичный депрессивный синдром характеризуется депрессивной триадой, включающей в себя гипотимию, подавленное, грустное, тоскливое настроение, замедление мыслительных процессов и двигательную заторможенность.

Адаптированность — уровень фактического приспособления индивида,

уровень его социального статуса и самоощущения. Адаптивность носит не только биологический, но и социальный характер и достигается иногда ценой определенных нарушений физического и психического здоровья, той или иной дисгармонией по сравнению с нормой.

Социально-психологическими особенностями условиями развития адаптированности подростков являются: позитивное самоотношение, т. е. проявление положительного отношения личности к собственному «Я» и адекватная самооценка (реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков); развитие социального интеллекта (способность правильно понимать и взаимодействовать с людьми) и коммуникативная компетентность подростков, т.е. владение сложными коммуникативными навыками и умениями, знание культурных норм, обычаев, этикета в общении, воспитанность и др.

В основу нашего исследования была положена гипотеза о том, что социально-психологическая дезадаптированность девиантных подростков имеет свою специфику, которая взаимосвязана с уровнем их депрессии.

Цель исследования состояла в изучении специфики социально - психологической дезадаптированности девиантных подростков переживающих депрессию.

Изучить - эмоционально-личностную сферу девиантных подростков.

В экспериментальном исследовании участвовала выборка девиантных подростков в количестве 20 человек. Возраст детей от 13-15 лет. Были применены следующие методики:

1. «Шкала социально-психологической адаптированности» К. Роджерса и Р. Даймонда (адаптация Т.В. Снегирёвой),
2. «Шкала определения уровня депрессии» В. Зунг (адаптация Т.Н. Балашовой).

Были получены следующие результаты. Социально – психологическая дезадаптированность девиантных подростков имеет следующие

специфические особенности: неприятие себя, конфликт с другими, эмоциональный дискомфорт (тревожность), ожидание внешнего контроля, пассивность в решении жизненных задач, «уход» от проблем, ведомость. Чем выше показатель дезадаптированности, тем более выражено переживание девиантным подростком субдепрессии, что проявляется в сниженном настроении, двигательной заторможенности.

Нами была спроектирована программа развития социально-психологической адаптированности, которая может создать условия для развития социального интеллекта девиантных подростков, способствовать их адаптации в социуме, развитию позитивного самоотношения, адекватной самооценки и коммуникативной компетентности.

Целью программы является развитие и коррекция личностных и социально-психологических адаптивных возможностей девиантных подростков.

Задачи: развитие и коррекция позитивного самоотношения и адекватной самооценки девиантных подростков. Развитие социального интеллекта и коммуникативной компетентности таких подростков.

Для решения поставленных задач выбран социально-психологический тренинг.

Объём тренинговой работы – 18 часов.

Сроки реализации программы социальной адаптации: 1,5- 2 месяца.