

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОСТИ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНИКА В ГРУППЕ СВЕРСТНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса, 64 группы,
специальности 050706 «Педагогика и психология»,
социально-гуманитарный факультета
Сидориной Ольги Николаевны

Научный руководитель
доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____

Е.В. Пятницкая

(подпись, дата)

Зав. кафедрой психологии,
кандидат психологических наук,
доцент _____

О.В. Карина

(подпись, дата)

Балашов 2016

Введение. Актуальность исследования. Увеличение агрессивных тенденций среди людей отображает одну из острейших проблем нашего времени. Выражение злости, как в школах, так и дошкольных организациях все более беспокоит родителей, воспитателей, преподавателей. В связи со значимостью гуманизации и демократизации всей системы образования, в том числе и социального дошкольного воспитания, существенной проблемой считается развитие у детей с первых лет существования моральных ценностей, какие помогли бы им в последующем давать отпор возросшей бездуховности и коммерциализации общества, развить в них терпимость, дружелюбие, кооперативность. В раннем и дошкольном детстве агрессивные проявления встречаются у значительного числа детей как отражение слабой социализированности личности и отсутствия у них социально принятых коммуникативных навыков. Со временем под воздействием общения с окружающими на замену деструктивным формам взаимодействия приходят новые социализированные формы поведения.

Это объясняет важность исследования проблемы агрессии у ребенка и процесса развития агрессивного поведения, а кроме того, поиска путей его корректировки, начиная с дошкольного детства - возрастного этапа начального развития личности малыша.

В современных концепциях (З. Фрейд, К. Лоренц, Дж. Доллард, Н. Миллер, А.Бандура), общим является понимание агрессии как действия, сконцентрированного на нанесении ущерба и вреда живому и неживому предмету.

На основании вышеизложенного, выбранная тема нашего исследования является актуальной, поскольку число детей с таким поведением стремительно растёт и возникает необходимость более глубокого изучения особенностей агрессивного поведения детей, а также профилактики и коррекции агрессивности.

Цель работы: разработать и реализовать программу психологической коррекции агрессивности старшего дошкольника в группе сверстников.

Объект исследования: агрессивное поведение дошкольников.

Предмет исследования: психологическая коррекция агрессивности старшего дошкольника в группе сверстников.

Гипотеза исследования: психологическая коррекция, направленная на повышение социометрического статуса старшего дошкольника в группе сверстников, сплочение группы, развитие эмоциональности, обучение навыкам саморегуляции, расширение поведенческих механизмов адаптации, коррекцию самооценки, снижение психомышечного напряжения, будет способствовать снижению агрессивности старшего дошкольника.

На основании объекта, предмета, цели и гипотезы исследования нами были выдвинуты следующие **задачи**:

1. Проанализировать научные теоретические источники по выбранной теме.
2. Изучить причины и особенности проявления агрессивности в старшем дошкольном возрасте.
3. Выявить различия в отношении сверстников к агрессивным и неагрессивным детям.
4. Исследовать уровень агрессивности и социометрический статус старших дошкольников.
5. Разработать и внедрить программу коррекции агрессивного поведения старших дошкольников.
6. Проанализировать эффективность программы коррекции агрессивного поведения старших дошкольников.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовались следующие **методы**: теоретический анализ психологической, педагогической литературы по проблеме исследования, количественный и качественный анализ результатов.

Для проведения исследования были отобраны следующие **методики**, применяемые в исследовании:

- «Тест руки» Э.Вагнера;

- «Кактус» М.А. Панфиловой;
- «Секрет» («Подарок»), разработанная Т.А. Репиной, модифицирована Т.В. Антоновой.

3. Методы математической статистики: U-критерий Манна-Уитни.

Теоретическая значимость исследования состоит в изучении понятийной базы по проблеме психологической коррекции агрессивности старшего дошкольника в группе сверстников.

Методологической базой исследования являются учение о социальной сущности личности, положение отечественной психологии о ведущей роли деятельности в ее формировании, а также принципы подхода к изучению личности как целостной структуры с учетом всей социальной ситуации ее развития, системы межличностных отношений (Л.С.Выготский, А.В.Петровский и др.).

Теоретическая основа исследования:

- теория развития коллектива (Уманский Л.И.);
- особенности старшего дошкольного возраста (Долгова А.Г., Петрова О., Урунтаева Г.А.);
- теория проявления агрессивного поведения (Смирнова Е.О., Хузеева Г.Р., Фурманов И.А.).

Практическая значимость заключается в том, что результаты психологической коррекции агрессивности старшего дошкольника в группе сверстников могут использоваться в практической работе психолога для снижения агрессивности дошкольников.

Структура и объем дипломной работы: дипломная работа состоит из введения, главы «Теоретический аспект проблемы психологической агрессивности старшего дошкольника в группе сверстников», главы «Эмпирическое исследование особенностей проявления агрессивности в группе сверстников», выводов, заключения, списка литературы, приложений. Объем дипломной работы составляет 69 страниц.

Основное содержание работы. В первой главе исследования

«Теоретический аспект проблемы психологической агрессивности старшего дошкольника в группе сверстников» нами дан психолого-педагогический анализ понятий «агрессия», «агрессивное поведение», «агрессивность», рассмотрены особенности детской агрессивности и ее причины, дана психологическая характеристика дошкольного возраста, определены теоретические аспекты психологической коррекции агрессивности старшего дошкольника.

В первой главе рассмотрены особенности психической сферы, возрастные особенности и новообразования, влияющие на возникновение агрессивности у детей.

Изучением проблем агрессии, агрессивного поведения, агрессивности дошкольников занимались многие исследователи зарубежной (Р.Бэрн, Д.Ричардсон. А. Басс, В.Клайн, Р.С.Хоманс, К. Бютнер, Р.Кратчфилд, Н.Левинсон и др.) и отечественной (В.П. Зинченко, Р.С.Немов, Т.П. Смирнова, Г.Р. Хузеев, Фурманов И.А. и др.) психологии.

Опираясь на терминологию различных авторов, работающих в данной проблематике, мы пришли к выводу, что агрессия – это форма поведения, нацеленная на причинение физического или психического ущерба кому-то; «агрессивное поведение» - желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство; «агрессивность» обозначает ситуативную или личностную склонность к разрушительному поведению.

Проанализировав теоретические источники, нами выделены основные причины проявлений детской агрессивности: стремление привлечь к себе внимание сверстников; стремление получить желанный результат; стремление быть главным; защита и месть; желание ущемить достоинство другого, с целью подчеркнуть свое превосходство.

Психологи, изучающие вопросы формирования агрессивности на этапе дошкольного взросления, связывают переход от младшего детского к старшему детскому возрасту с резкой сменой внутренней позиции.

Основным психологическим новообразованием данного возраста

становится личностное самоопределение, так называемый кризис трех лет, поскольку именно в нём заключается то самое существенное, что появляется в обстоятельствах жизни уже взрослого ребенка, в требованиях к каждому из них. Это во многом характеризует социальную ситуацию развития, в которой происходит формирование личности в этот период.

Во **второй главе** «Эмпирическое исследование особенностей проявления агрессивности в группе сверстников» нами проведено эмпирическое исследование особенностей проявления агрессивности в группе сверстников.

Экспериментальное исследование проводилось в МДОУ «Солнышко» р.п. Турки, Саратовской области. В исследовании приняли участие 16 дошкольников старшей группы.

Анализ полученных данных по методике «Тест руки» Э.Вагнера представлен на рисунке 1.

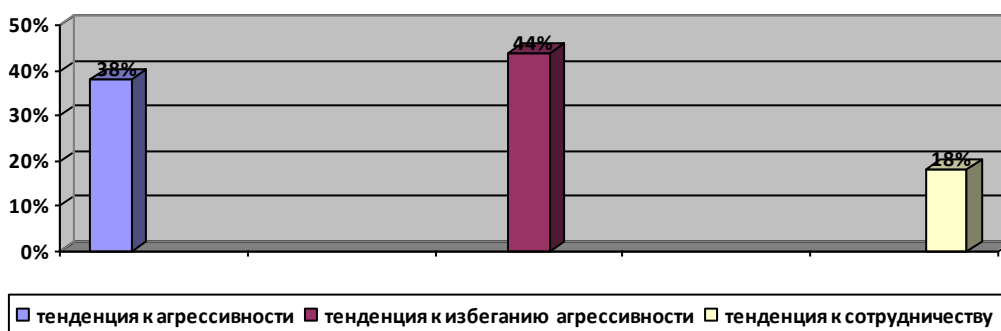


Рисунок 1. Результаты по методике «Тест руки» Э.Вагнера

Анализ полученных данных по методике «Кактус» представлен на рисунке 2.

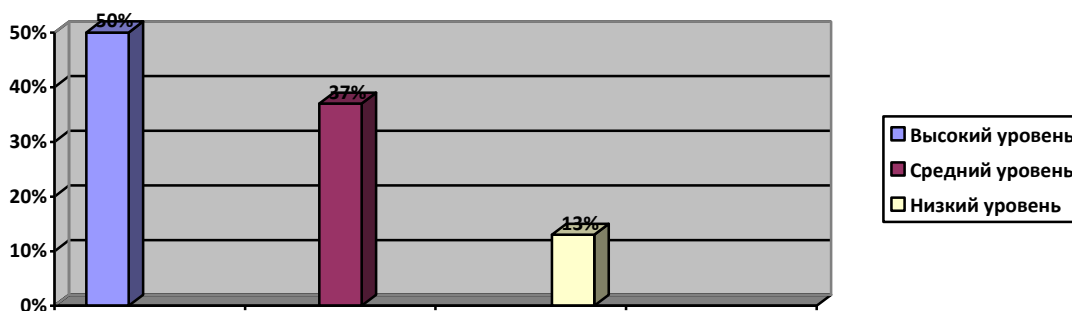


Рисунок 2. Результаты по проективной методике «Кактус»

е

Анализ полученных данных по методике «Секрет» представлен на рисунке 3.

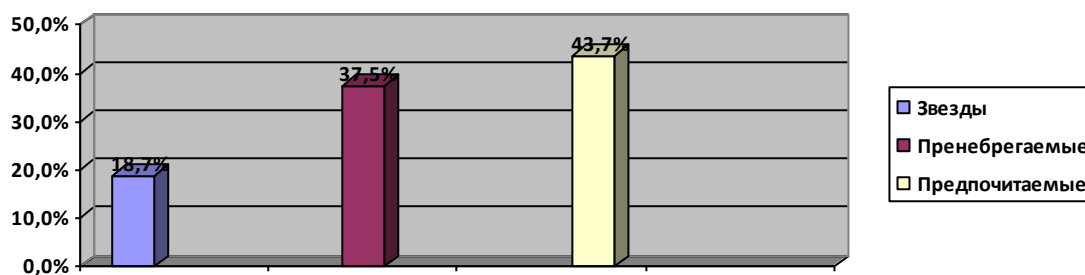


Рисунок 3. Результаты по проективной методике «Секрет»

Из вышеизложенного анализа исследования можно сделать вывод о том, что дети с преобладанием тенденции к агрессивному поведению имеют социометрический статус «пренебрегаемые», а дети с тенденцией к избеганию и сотрудничеству имеют социометрический статус «предпочитаемые», «звезды».

В целях выявления различий в отношении сверстников к агрессивным и неагрессивным детям мы разделили группу на подгруппы: в первую вошли агрессивные дети, а во вторую - неагрессивные.

Таким образом, в результате расчета по U-критерию Манна-Уитни нами дана оценка различий между двумя выборками по уровню агрессивности, то есть мы можем констатировать, что социометрический статус у неагрессивных детей выше, чем у агрессивных.

По результатам проведенного нами исследования была разработана программа коррекции агрессивного поведения старших дошкольников, в основу которой положены задания, направленные на устранение причин агрессивного поведения старших дошкольников.

После проведения программы коррекции агрессивности дошкольников был проведен контрольный этап эксперимента, цель которого - проследить степень изменения уровня агрессивности дошкольников и выяснить, можно ли считать разработанную коррекционную программу эффективной.

Для повторного диагностирования агрессивности дошкольников были использованы методики «Тест руки», «Кактус», так как данные методики направлены на исследование агрессивности.

По результатам методик после проведения коррекционной программы в среднем для данной выборки характерна низкая агрессивность.

Анализ полученных данных по методике «Тест руки» Э.Вагнера представлен на рисунке 4.

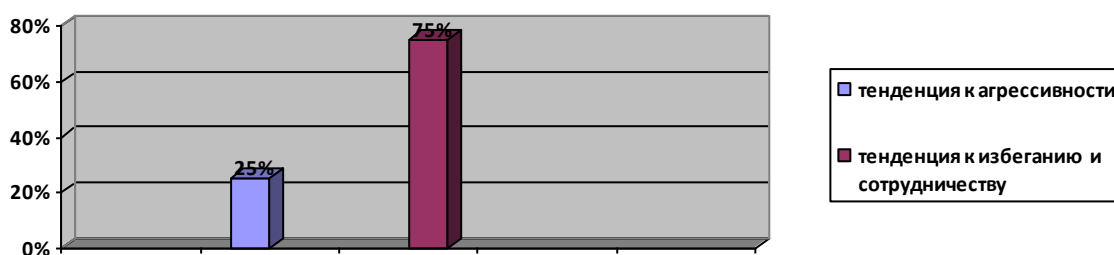


Рисунок 4. Результаты по методике «Тест руки» Э.Вагнера после проведения коррекционной программы

Анализ полученных данных по методике «Кактус» представлен на рисунке 5.

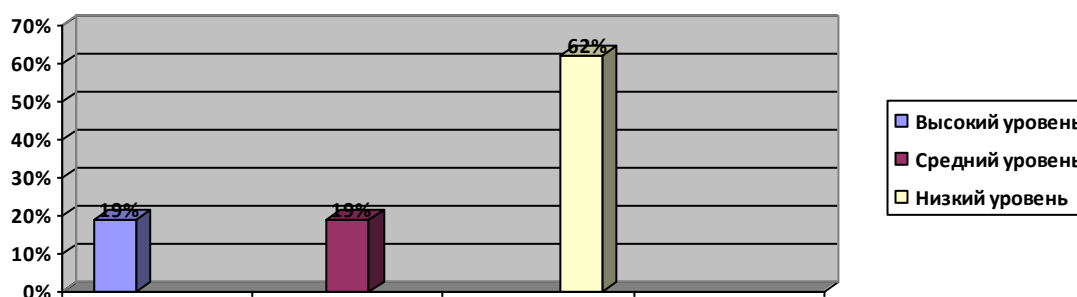


Рисунок 5. Результаты по проективной методике «Кактус» после проведения коррекционной программы

Таким образом, данные результаты свидетельствуют об эффективности коррекционной программы на основании качественного анализа.

Для оценки эффективности проведенной нами развивающей работы применен Т-критерий Вилкоксона, который показал, что уровень агрессивности «после» коррекционной программы превышает уровень агрессивности «до» коррекционной программы.

Таким образом, результаты количественной обработки свидетельствуют об эффективности психокоррекционной программы агрессивности дошкольников.

Заключение. При решении первых трех задач, определяющих теоретический аспект данной проблемы, рассмотрены и проанализированы научные теоретические источники по выбранной теме, изучены причины и особенности проявления агрессивности в старшем дошкольном возрасте, выявлены различия в отношении сверстников к агрессивным и неагрессивным детям.

Психологи, изучающие вопросы формирования агрессивности на данном этапе онтогенеза, связывают переход от младшего детского к старшему детскому возрасту с резкой сменой внутренней позиции (Налчаджян А., Смирнова Т.П., Бэрон Р., Ричардсон Д., Румянцева Т.Г., Бреслав Г.Э.). Она заключается в том, что устремленность в своем присутствии, стремление доказывать, что ребенок тоже человек, становится основной направленностью детей; мальчики и девочки стремятся занять свое место под солнцем в отношениях с взрослым человеком, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, т.е. понять себя и свои возможности наряду с пониманием своего места и назначения в жизни. Основным психологическим новообразованием данного возраста становится личностное самоопределение, так называемый кризис трех лет, поскольку именно в нём заключается то самое существенное, что появляется в обстоятельствах жизни уже взрослого ребенка, в требованиях к каждому из них (Смирнова Т.П.). Это во многом характеризует социальную ситуацию развития, в которой происходит формирование личности в этот период. Вторая глава посвящена исследованиям особенностей агрессивности детей, а именно проявления агрессивности в группе сверстников.

Основными причинами проявлений детской агрессивности являются: стремление привлечь к себе внимание сверстников; стремление получить желанный результат; стремление быть главным; защита и месть; желание

ущемить достоинство другого, с целью подчеркнуть свое превосходство.

Нами был определен уровень агрессивности старших дошкольников и социометрический статус (методика «Секрет»), в результате чего сделан вывод о том, что дети с преобладанием тенденции к агрессивному поведению имеют социометрический статус «пренебрегаемые», а дети с тенденцией к избеганию и сотрудничеству имеют социометрический статус «предпочитаемые», «звезды».

По результатам исследования нам разработана и внедрена программа коррекции агрессивности дошкольников. После прохождения программы у детей прослеживается более тонкое чувство сопереживания, которое можно наблюдать в эмоциональном отношении к животным и окружающим. Если до проведения программы дети позволяли себе кричать, громко ругаться, разбрасывать игрушки, то после проведения программы данные явления проявляются в исключительных случаях. По отношению к сверстнику дети готовы к сотрудничеству. Дети охотно играют в коллективе, вступая во взаимодействие с несколькими детьми по игре.

Таким образом, после апробации программы у детей прослеживается более тонкое чувство сопереживания, которое можно наблюдать в эмоциональном отношении к животным и окружающим. Если до проведения программы дети позволяли себе кричать, громко ругаться, разбрасывать игрушки, то после проведения программы данные явления проявляются в исключительных случаях. По отношению к сверстнику дети готовы к сотрудничеству. Дети охотно играют в коллективе, вступая во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре.

Для оценки эффективности проведенной нами развивающей работы нами применен Т-критерий Вилкоксона, который показал, что уровень агрессивности «после» коррекционной программы превышает уровень агрессивности «до» коррекционной программы. Таким образом, результаты количественной обработки свидетельствует об эффективности психокоррекционной программы агрессивности дошкольников.