

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

**РОЛЬ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса 64 группы
специальности 050706 «Педагогика и психология»,
социально-гуманитарного факультета
Курбановой Юлии Олеговны.

Научный руководитель:
доцент кафедры психологии,
кандидат психологических наук,
доцент

дата, подпись

П.В. Андреев

Заведующий кафедрой психологии:
кандидат психологических наук,
доцент

дата, подпись

О.В. Карина

Балашов-2016

Введение. С поступлением в школу ребенок впервые становится субъектом общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности — учебной. Учебная деятельность предполагает развитие у ребенка широких социальных мотивов, к которым относятся долг и ответственность. В свою очередь ответственность как возрастное новообразование личности детей младшего школьного возраста выступает одним из главных факторов, определяющих успешность осуществления элементов учебной деятельности. К таким элементам относится познавательная активность младших школьников.

Понятие познавательной активности означает, прежде всего, интенсивную аналитико-синтетическую мыслительную деятельность учащихся в процессе обучения. Вместе с тем активность характеризуется положительным отношением школьника к учебной деятельности, его стремлением к более глубокому познанию изучаемых предметов и явлений. Важную роль здесь играет уровень развития ответственности младших школьников.

Проблема развития ответственного поведения детей представлена в исследованиях как отечественных (А.А. Бодалев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, К. Муздыбаев, В.С. Мухина, А.В. Петровский, Л.С. Славина, Е.В. Субботский и др.), так и зарубежных психологов (Л. Кольберг, Дж. Роттер, Ф. Хайдер, Ж. Пиаже и др.).

Проблема развития познавательной активности младших школьников также получила достаточное освещение в многочисленных исследованиях. Здесь выделяются виды активности детей (В.С. Мухина), определяются компоненты познавательной активности детей (А.А. Реан, Я.Л. Коломинский); уровни и условия развития познавательной активности младших школьников (Т.И. Зубков, Н.Ф. Талызина, Ж.Н. Тельнова, Г.И. Щукина, В.И. Лозовая и др.).

Но при этом на современном этапе в психологии отсутствует достаточное количество исследований, посвященных изучению факторов,

определяющих развитие познавательной активности младших школьников. Этот факт определяет тему нашего исследования: роль ответственности в развитии познавательной активности младших школьников.

Цель исследования: определить роль ответственности в развитии познавательной активности младших школьников.

Объект исследования: уровни развития ответственности и познавательной активности младших школьников.

Предмет исследования: взаимосвязь уровней развития ответственности и познавательной активности младших школьников.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что существует определенная взаимосвязь между уровнями развития ответственности и познавательной активности младших школьников.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ подходов к понятию «ответственность» и «познавательная активность» младших школьников в современных психологических исследованиях.
2. Экспериментально определить уровни развития ответственности и познавательной активности у младших школьников.
3. Выявить специфику взаимосвязи уровней развития ответственности и познавательной активности у младших школьников
4. Разработать психологические рекомендации по развитию ответственности и познавательной активности у младших школьников.

Теоретико-методологическую основу исследования составили исследования, посвященные изучению проблемы развития ответственности у младших школьников (Л. И. Божович, Л. С. Выготский, Л. Кольберг, К. Муздыбаев, В. С. Мухина, Ж. Пиаже, Л. С. Славина, Е. В. Субботский и др.).

Исследования, касающиеся проблемы развития познавательной активности младших школьников (Т. И. Зубков, Я. Л. Коломинский, В. С. Мухина, А. А. Реан, Н. Ф. Талызина, Ж. Н. Тельнова, Г. И. Щукина и др.).

Методы исследования. В ходе исследования применялся комплекс

взаимодополняющих методов, адекватных предмету исследования: теоретический анализ литературы; экспериментальные методы (методика «Задание с пятницы на понедельник», разработанная М.В. Матюхиной, С.Г. Яриковой, и методика «Оценка уровня познавательной активности»); математико-статистический метод (метод ранговой корреляции Спирмена).

Экспериментальная база исследования: МОУ СОШ № 7 г. Балашова. В эксперименте принимали участие 37 детей младшего школьного возраста, учащиеся во 2-х классах.

Теоретическая значимость работы заключается в анализе подходов к проблеме развития ответственности и познавательной активности в младшем школьном возрасте, в уточнении понятий «ответственность» и «познавательная активность».

Практическая значимость исследования состоит в разработке психологических рекомендаций по развитию ответственности и познавательной активности у детей младшего школьного возраста.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

В первой главе «Теоретическое обоснование роли ответственности в развитии познавательной активности младших школьников» проводится теоретический анализ понятий «ответственность» и «познавательная активность». Раскрывается специфика развития данных психологических процессов у детей младшего школьного возраста. Теоретически обосновывается взаимосвязь ответственности познавательной активности у детей.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи ответственности и познавательной активности у младших школьников» описываются этапы проведения эмпирического исследования по изучению уровней развития ответственности и познавательной активности младших школьников, выявлению взаимосвязи уровней развития ответственности и познавательной активности у детей. Представляется программа упражнений,

направленных на развитие ответственности и познавательной активности у детей младшего школьного возраста. Здесь же представлены краткое описание методик исследования, анализ и выводы результатов исследования.

Основное содержание работы. В ходе теоретического анализа литературных источников по проблеме исследования мы пришли к следующим выводам.

1. Проблема развития ответственности в зарубежной психологии изучалась преимущественно в теориях: локуса контроля (Дж. Роттера), атрибуции (Ф. Хайдера) и этническом направлении (Л. Кольберга, К. Хелькамана). И рассматривалось как волевое качество, связанное с морально-ценностной ориентацией личности. В отечественной психологии можно выделить три подхода к изучению ответственности. В рамках первого подхода ответственность исследовалась в конкретной совместной деятельности. Ответственность концептуально рассматривается как качество личности и как регулятор ответственного поведения (К. Муздыбаев, М.А. Осташева и др.). В центре внимания второго подхода находится исследование мотивационных характеристик ответственности. В контексте данного подхода основным фактом саморегуляции, обуславливающим развитие социальной ответственности, является эмоциональное переживание ответственности (К.А. Абульханова-Славская, В.Г. Асеев, А.И. Кочетков, А.К. Маркова, Т.А. Матис, К.В. Судаков и др.). К третьему из подходов в изучении ответственности можно отнести исследование её когнитивной стороны. В работах, выполненных в русле этого подхода, изучаются, прежде всего, факторы, определяющие уровень осмысленности отношений субъекта к выполняемому действию (К.А. Климова, Л.В. Шевченко и др.).

2. Ответственность – сложное личностное образование, включающее способность к самоанализу, самоконтролю, умение дать оценку собственным поступкам, готовность нести ответственность за собственное поведение и поведение других людей (Ж.Е. Заводская, К.А. Климова, Д.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.В. Шевченко и др.). Становление ответственности как

личностного образования обусловлено той значимой социально обусловленной деятельностью, в которую включается ребенок. В младшем школьном возрасте – это учебная деятельность (В.С. Мухина, Е.В.Субботский и др.).

3. Познавательная активность - сложное психологическое образование, обладающее определенной психологической структурой и содержанием. В структуре активности выделяют следующие компоненты: готовность выполнять учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий; систематичность обучения; стремление повысить свой личный уровень. В содержании познавательной активности выделяют три уровня ее развития: воспроизводящую, интерпретирующую и творческую активность (К.А. Абульханова-Славская, Н.А. Бернштейн, А.Н. Леонтьев, В.С., Мухина, А.В. Петровский и др.).

4. Познавательная активность младших школьников определяется как свойство личности, которое означает глубокую убежденность ученика в необходимости познания, творческого усвоения системы научных знаний, в осознании цели деятельности, готовности к энергичным познавательным действиям (Б.Г. Ананьев, Л.А. Аристова, М.А. Данилов, Г.И. Щукина и др.).

5. Выделяют следующие факторы, связанные с процессом развития познавательной активности у детей: доброжелательная атмосфера общения участников образовательного процесса, творческая деятельность детей, уверенность в себе, учебная самостоятельность детей, ответственность детей к процессу обучения (Т.И. Зубков, Н.Ф. Талызина, Ж.Н. Тельнова, Г.И. Щукина).

Для подтверждения основных теоретических положений нашей работы было проведено эмпирическое исследование на базе МОУ СОШ № 7. В исследовании принимали участие учащиеся 2-х классов, в количестве 37 человек. Эксперимент осуществлялся в три этапа.

Первый этап – изучение уровней развития ответственности у младших школьников. Для этого мы использовали методику «Задание с пятницы на

понедельник» М.В. Матюхиной, С.Г. Яриковой. В результате диагностики уровня развития ответственности у младших школьников было установлено, что у большинства младших школьников (46%) диагностирован средний уровень ответственности, они выполняли задание позже назначенного срока (во вторник или в среду). У 32% испытуемых выявлен низкий уровень ответственности. Такие дети вообще не выполнили задание и причину невыполнения задания старались искать во внешних обстоятельствах, а не в себе самих. И лишь у 22 % детей определен высокий уровень ответственности, они выполнили задание в срок. Такие учащиеся понимают значимость и важность учения, охотно выполняют школьные обязанности, серьёзно относятся к требованиям учителя.

Второй этап – выявление уровня развития познавательной активности у детей. Для этого применялась методика «Оценка уровня познавательной активности». В результате диагностики уровня развития познавательной активности младших школьников было выявлено, что у большинства детей преобладает (43 %) низкий уровень познавательной активности - воспроизводящая активность. Данный уровень характеризуется стремлением детей понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьников, отсутствием у них интереса к углубленному изучению материала. У 27 % испытуемых выявлен средний уровень познавательной активности - интерпретирующая активность. Данный уровень проявляется в стремлении детей к выявлению смысла изучаемого материала, к познанию связи между явлениями и процессами, к овладению способами применения знаний в измененных условиях. Этот уровень характеризуется значительной устойчивостью волевых усилий, в стремлении учащихся довести начатое дело до конца, при возникновении трудностей не отказываться от выполнения задания, а искать пути решения. И у 30 % испытуемых диагностирован высокий уровень – творческая активность. У детей с данным уровнем развития познавательной активности отмечается интерес и

стремление не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Данный уровень характеризуется возникновением противоречий между знаниями детей, их опытом и новой информацией. Данные противоречия формируют у учащихся стремление к самостоятельному поиску различных путей решения познавательных задач, к самообразованию и самовоспитанию.

Третий этап - определение взаимосвязи уровней ответственности и познавательной активности у младших школьников. Для этого использовался критерий ранговой корреляции Спирмена. Расчет критерия показал высокую степень корреляционной связи данных уровней ($r_s=0,678$, при $p \leq 0,01$). Что указывает на то, что существует взаимосвязь между уровнями развития ответственности и познавательной активности детей и чем выше уровень развития ответственности, тем выше уровень развития познавательной активности младших школьников.

Заключение. В ходе теоретического анализа мы пришли к следующим выводам. Исследователи рассматривают ответственность: 1) как интегральное качество личности индивида, 2) как соответствие моральной деятельности личности ее долгу, 3) как сознание человеком своей способности выступать причиной изменений, 4) как осуществляемый в различных формах контроль над деятельностью субъекта с точки зрения выполнения им принятых норм и правил.

Ответственность – сложное личностное образование, включающее способность к самоанализу, самоконтролю, умение дать оценку собственным поступкам, готовность нести ответственность за собственное поведение и поведение других людей. Ответственность как черта личности формируется в социально значимой деятельности человека. В младшем школьном возрасте такой деятельностью выступает учебная.

Познавательная активность - сложное психологическое образование, обладающее определенным содержанием и структурой. В структуре активности выделяют следующие компоненты: готовность выполнять

учебные задания; стремление к самостоятельной деятельности; сознательность выполнения заданий; систематичность обучения; стремление повысить свой личный уровень. В структуре познавательной активности выделяют три уровня развития: воспроизводящую, интерпретирующую и творческую активность.

Познавательная активность младших школьников определяется как свойство личности, которое означает глубокую убежденность ученика в необходимости познания, творческого усвоения системы научных знаний, что находит проявление в осознании цели деятельности, готовности к энергичным действиям и непосредственно в самой познавательной деятельности.

Среди факторов, связанных с процессом развития познавательной активности у детей, выделяют следующие: доброжелательная атмосфера общения участников образовательного процесса, творческая деятельность детей, уверенность в себе, учебная самостоятельность детей, ответственность детей к процессу обучения.

Для подтверждения или опровержения нашей гипотезы было проведено эмпирическое исследование.

В результате исследования уровня развития ответственности у детей младшего школьного возраста было установлено, что у большинства испытуемых диагностирован средний уровень ответственности, они выполняли задание позже назначенного срока (во вторник или в среду).

В результате диагностики уровня развития познавательной активности младших школьников было выявлено, что у большинства детей преобладает низкий уровень познавательной активности - воспроизводящая активность. Данный уровень характеризуется стремлением детей понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьников, отсутствием у них интереса к углубленному изучению материала.

Результаты эксперимента указывают на необходимость разработки программы по развитию ответственности и познавательной активности у детей младшего школьного возраста. В программу вошли упражнения, направленные на: создание благоприятной доброжелательной атмосферы взаимодействия субъектов образовательного процесса; развитие уверенности в себе; формирование у детей представлений об ответственности; развитие способности проявлять ответственность в различных видах деятельности; формирование учебной самостоятельности детей; развитие креативности у младших школьников. Реализация данной задачи предположительно выступит целью последующих исследований.

В результате математической обработки данных с помощью критерия ранговой корреляции была выявлена значимая корреляция между уровнями развития ответственности и познавательной активности младших школьников, что свидетельствует о подтверждении гипотезы нашего исследования. Следовательно, мы можем утверждать, что существует взаимосвязь между уровнями развития ответственности и познавательной активности у младших школьников и чем выше уровень развития ответственности, тем выше уровень развития познавательной активности детей.