

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный
университет имени Н.Г.Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

кафедра психологии

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И
ЛИЧНОСТНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса, 61 группы,
специальности 050706 «Педагогика и психология»,
социально-гуманитарного факультета,
Агафоновой Анны Николаевны

Научный руководитель:

доцент, кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

дата, подпись

Карина О.В.

Заведующий кафедрой:

кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

дата, подпись

Карина О.В.

Балашов – 2016

Введение. Важнейшая социальная функция семьи – воспитание подрастающего поколения. Семья в современном обществе рассматривается как институт первичной социализации ребенка. Родительство имеет социокультурную природу и характеризуется системой предписанных культурой и обществом норм и правил, регулирующих распределение между родителями функций ухода за детьми и их воспитания в семье, определяющих содержание ролей, модели ролевого поведения. Родители несут ответственность перед обществом за организацию системы условий, соответствующих возрастным особенностям ребенка на каждой из ступеней онтогенеза и обеспечивающих оптимальные возможности его личностного и умственного развития.

Основными задачами семьи считаются формирование первой социальной потребности детей – потребности в социальном контакте (М.И. Лисина), базового доверия к обществу (Э. Эриксон) и привычки (Дж. Боули, М. Эйсворт) в младенчестве; развитие предметно-орудийной компетентности в раннем возрасте и социальной компетентности в дошкольном, сотрудничество и помощь в овладении системы научных определений и исполнении самостоятельной учебной деятельности в младшем школьном возрасте; формирование условий для развития автономии и самосознания в подростковом и юношеском возрасте.

Как социально-психологическое понятие, стиль обозначает совокупность способов и приемов общения по отношению к партнеру.

Под стилем родительского воспитания понимается совокупность родительских стереотипов, воздействующих на ребенка.

Родительский стиль (Эйдимиллер Э.Г.) - это обобщенные, характерные, ситуационно неспецифические способы общения данного родителя с данным ребенком, это образ действий по отношению к ребенку.

По мнению Е.О. Смирновой, родительское отношение определяет стиль воспитания ребенка и оценку ребенка родителем. Стиль воспитания также имеет возрастную динамику.

В психологической литературе описана достаточно обширная феноменология родительского отношения, стилей воспитания, а также их следствий – формирование индивидуально-характерологических особенностей ребенка в рамках нормального или отклоняющегося поведения (Захаров А.И., Эйдемиллер Э.Г., Личко А.Е., Спиваковская А.С.).

Тревожность как переживание эмоционального дискомфорта, предчувствие угрожающей опасности является выражением неудовлетворения значимых потребностей индивида, актуальных при ситуативном переживании тревоги и устойчиво доминирующих по гипертрофированному типу при постоянной тревожности. Тревожность – устойчивое личностное образование, сохраняющееся на протяжении достаточно длительного периода времени. Возникновение и закрепление тревожности связаны с неудовлетворением ведущих возрастных потребностей ребенка, которые приобретают гипертрофированный характер. В младшем школьном возрасте она является производной широкого круга семейных нарушений. Закрепление и усиление тревожности происходит по механизму «замкнутого психологического круга», ведущего к накоплению и углублению отрицательного эмоционального опыта, который, порождая в свою очередь негативные прогностические оценки и определяя во многом модальность актуальных переживаний, способствует увеличению и сохранению тревожности.

Тревога как состояние оказывает в основном отрицательное, дезорганизующее влияние на результаты деятельности детей. Влияние тревожности на деятельность как свойства личности усиливается с возрастом.

Исходя из вышесказанного, выводим **цель нашего исследования:** выявление взаимосвязи между нарушением семейного воспитания и возникновением тревожности у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – тревожность у детей младшего школьного возраста и стили семейного воспитания.

Предмет исследования – взаимосвязь стилей семейного воспитания с возникновением тревожности у детей младшего школьного возраста.

Гипотеза:

1. Мы предполагаем, что авторитарный стиль семейного воспитания негативно влияет на личностное развитие младшего школьника (высокий уровень тревожности).

2. Чем выше проявляется стиль семейного воспитания «Кооперация», тем ниже проявляется тревожность у детей младшего школьного возраста.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы исследования определяем следующие **задачи:**

1. Проанализировать теоретические источники по рассматриваемой проблеме.

2. Исследовать особенности проявления тревожности у детей младшего школьного возраста.

3. Охарактеризовать стили семейного воспитания.

4. Установить взаимосвязь между проявлением тревожности у детей младшего школьного возраста и стилем семейного воспитания.

5. Разработать программу коррекции личностной тревожности детей младшего школьного возраста и детско-родительских отношений.

6. Определить эффективность психокоррекционной программы.

Был проведен анализ различных теорий и подходов к рассматриваемой проблеме таких авторов, как Ч. Д Спилбергер, М.И.Лисина, Гарбузов В.И., Д. Баумринд, Е.А. Личко, Э.Г. Эйдемиллер, А.И. Захаров, З. Фрейд, К. Хорни, Э. Фромм, А.М. Прихожан, Р.С. Немов, Л.А. Китаев-Смык, А.В. Петровский, Г.Г. Аракелов, Н.Е. Лысенко, Е.Е. Шотт, И.В. Имедадзе, И.П. Павлов, В.Д. Небылицин, Б.М. Теплов.

Методы исследования: методика диагностики самооценки. Спилбергера– Ханина, тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин, шкала явной тревожности в адаптации СМАС (А.М. Прихожан).

Методологической и теоретической основой: являются методика

диагностики самооценки Спилбергера – Ханина, тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин, шкала явной тревожности в адаптации СМАС А.М. Прихожан.

Практическая значимость работы: дипломная работа создавалась с целью выявления тревожности у детей младшего школьного возраста и их взаимосвязи со стилями семейного воспитания.

Экспериментальная база исследования: В исследовании приняло участие 22 родителя и 22 ребенка – учащиеся 4-х классов МБОУ СОШ №2 г. Аркадака.

Структура и объём работы: работа состоит из введения; основной части, которая состоит из 3 глав; заключения, библиографического списка из 39 наименований и приложений. Общий объём работы составляет 80 страниц печатного текста формата А4.

В первой главе «Теоретический анализ подходов к проблеме тревожности детей младшего школьного возраста в условиях семейного воспитания» анализируется, что младший школьный возраст связан с внушительными изменениями в психологическом облике детей. Важным фактором данных преобразований считается переход от непосредственного к опосредованному поведению, т.е. поведению осознанному и произвольному. Ребенок обучается активно управлять собой, создавать собственную деятельность в соответствии с установленными целями, обдуманно принятыми намерениями и решениями.

Тревожность содержит наглядно выраженную возрастную специфику, обнаруживающиеся в ее источниках, содержании, формах проявления компенсации и охраны. Для каждого возрастного этапа имеются конкретные аспекты, которые стимулируют повышенную тревогу большинства детей в независимости от присутствия реальной опасности либо тревожности как устойчивого образования. Эти “возрастные пики тревожности” считаются результатом более важных социогенных потребностей.

Современные изучения тревожности ориентированы на различие ситуативной тревожности, связанной с определенной внешней ситуацией, и личностной тревожностью, представляющей устойчивым свойством личности, а также на исследование методов анализа тревожности, как результата взаимодействий личности и ее окружения. Стиль семейного воспитания также проявляет воздействие на формирование уровня личностной тревожности у младших школьников, так как для данного возрастного периода очень важное значение обладают отношения в семье.

Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи личностного развития ребенка в условиях семейного воспитания» обосновывается и планируется исследование, формулируются цели и задачи.

С целью реализации поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы применялся метод тестирования. Для выполнения исследования был создан диагностический комплекс: методика диагностики самооценки Спилбергера – Ханина, тест-опросник родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин, Шкала явной тревожности в адаптации СМАС А.М. Прихожан.

Изучая тревожность у ребенка младшего школьного возраста, мы определили, что из полученных результатов видно, что средний показатель по реактивной тревожности низкий (27,3%). Это может говорить об отсутствии беспокойства, нервозности в момент тестирования, что увеличивает достоверность полученных результатов. У 68% испытуемых личностная тревожность повышена. Это может быть обусловлено либо реальным неблагополучием испытуемых в значимых для них областях деятельности и общения, либо существовать вопреки объективно благополучному положению, являясь следствием определенных личностных конфликтов, нарушений в развитии самооценки. Средний показатель уровня личностной тревожности у 32% испытуемых.

Рассматривая стили семейного воспитания, было обнаружено, что у 45% опрошенных родителей прослеживается авторитарный стиль семейного воспитания, в родительском отношении просматривается авторитаризм,

родитель требует от ребенка абсолютного повиновения и дисциплины, старается навязать ребенку абсолютно во всем свою волю, внимательно следит за его социальными достижениями и требует социального успеха, при этом хорошо знает ребенка, его индивидуальные способности и интересы. У 22% опрошенных родителей «Симбиоз» и «Инфантилизация» и 5% опрошенных родителей «Кооперация».

Взаимосвязь стилей семейного воспитания и уровня тревожности ребенка младшего школьного возраста показала, что существует положительная корреляция между авторитарным стилем семейного воспитания и повышенным уровнем тревожности.

Между стилем семейного воспитания «Кооперация» взаимосвязи с повышенным уровнем тревожности мы не выявили.

На основе экспертных данных мы разработали программу коррекции для снижения уровня тревожности у детей младшего школьного возраста и коррекцию стилей семейного воспитания.

В третьей главе «Программа коррекции личностной тревожности у детей младшего школьного возраста» обосновывается и планируется коррекционно-развивающая программа. Программа рекомендательная и предназначена для работы с младшими школьниками 7-12 лет.

Цель программы – психологическая поддержка тревожных детей, улучшение детско-родительских взаимоотношений.

Задачи программы:

- Снизить тревожность у детей.
- Усилить “ Я” ребёнка.
- Актуализировать чувство тревожности.
- Повысить психический тонус ребёнка.
- Осуществить контроль над объектом тревожности.
- Повысить уверенность в себе.
- Сформировать у родителей навыки сотрудничества с ребенком.

Принципы:

1. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач: программа направлена на коррекцию эмоциональной сферы младших школьников, профилактику повышения уровня личностной тревожности у детей путем коррекции детско-родительских отношений, развитие у детей и родителей навыков сотрудничества между собой.

2. Принцип единства коррекции и диагностики. Для проведения исследования был создан диагностический комплекс: методика диагностики самооценки Спилбергера – Ханина, Шкала явной тревожности в адаптации СМАС А.М. Прихожан, тест-опросник родительского отношения Варга-Столин.

3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. Предварительная диагностика показала, что причиной повышенного уровня тревожности младших школьников является негативный стиль семейного воспитания: авторитарная гиперсоциализация. Поэтому наша программа содержит занятия по коррекции детско-родительских отношений.

4. Деятельностный принцип коррекции. Занятия в программе построены с учетом ведущей деятельности возраста участников (у младших школьников уже сформирована игровая и учебная деятельность, поэтому программа включает в себя как игровые, так и обучающие упражнения).

5. Принцип учета возрастного-психологических и индивидуальных особенностей клиента. В процессе проведения коррекционных мероприятий участникам дается возможность творческого подхода, их высказывания и поступки не оцениваются.

6. Принцип комплексности методов психологического воздействия. В программу включены такие методы и методики работы, как: арт-терапия, игротерапия, групповая дискуссия, лекция, телесная терапия, релаксация, концентрация, функциональная музыка, беседа, библиотерапия.

Методы и техники, используемые в программе:

Релаксация.

Подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём

внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения.

Концентрация.

Сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях.

Функциональная музыка.

Успокаивающая и восстанавливающая музыка способствует уменьшению эмоциональной напряжённости, переключает внимание.

Игротерапия.

Структура программы: Цикл практических занятий для детей рассчитан на 5 часов, т.е. 8 занятий. Занятия проводятся два раза в неделю. Данная программа коррекционно-развивающих занятий рассчитана на детей младшего школьного возраста (7–12 лет). В группе 22 ребенка (4 а класс МБОУ СОШ№2 г. Аркадака). Занятия подобраны так, чтобы на протяжении всего занятия и всего курса сохранялся интерес у детей.

Цикл занятий для родителей включает в себя 5 занятий: 1 из них лекционное, 4 – практических. Практические занятия проводятся совместно с детьми.

На основе проведенного экспериментального исследования было выявлено, что существует взаимосвязь между завышенным уровнем личностной тревожности у детей младшего школьного возраста и стилем семейного воспитания. Нами была разработана коррекционная программа с целью психологической поддержки тревожных детей, улучшения детско-родительских взаимоотношений.

По результатам повторного исследования был сделан вывод:

- у участников экспериментальной группы выявлено снижение уровня личностной тревожности, сдвиг показателей стилей семейного воспитания с авторитарного в более социально-желательный тип «Кооперация».

При статистической обработке данных экспериментальной группы при помощи Т-критерия Вилкоксона было выявлено:

- снижение уровня личностной тревожности «после» реализации коррекционной программы.

- сдвиг показателей стиля семейного воспитания с авторитарного в более социально-желательный тип «Кооперация» «после» реализации коррекционной программы.

Таким образом, сравнение диагностических данных, полученных с участниками экспериментальной группы «до» и «после» реализации коррекционной программы позволяет констатировать эффективность данной программы.

Заключение. В системе детско-родительских взаимоотношений родитель считается основным звеном и от него в огромной мере зависит, как формируются эти взаимоотношения. Принятие за ребенком полномочия на собственный выбор, на собственную позицию гарантирует представление и наилучшее взаимодействие в семье. Так как при нарушенных взаимоотношениях в семье вопрос реализации воспитательных функций крайне проблематичен.

Позитивное влияние семьи на личность детей заключается в том, что непосредственно от отца с матерью маленький человек способен извлекать наиболее значительную радость, однако, одновременно с этим, никакой иной социальный институт никак не способен потенциально причинить столько ущерба в воспитании ребенка, сколько способен совершить семья.

Младший школьный возраст объединен с внушительными преобразованиями в психическом облике детей. Важным фактором данных преобразований считается трансформация от непосредственного к опосредованному действию, т.е. действию осознанному и произвольному. Ребенок учится стремительно управлять собою, создавать собственную деятельность в соответствии с установленными целями, обдуманно принятыми намерениями и решениями.

Тревожность содержит ярко выраженную возрастную специфику, обнаруживающиеся в ее источниках, содержании, формах проявления компенсации и защиты.

Нами было проведено исследование с целью выявления взаимосвязи между нарушением семейного воспитания и возникновением личностной тревожности у детей младшего школьного возраста.

Проведенное исследование показало, что существует взаимосвязь между авторитарным стилем семейного воспитания и завышенным уровнем личностной тревожности у младших школьников.

У испытуемых авторитарных родителей большинство детей имеют завышенную личностную тревожность, что свидетельствует о негативном влиянии авторитаризма на формирование личности ребенка младшего школьного возраста.

Для определения взаимосвязи между повышенным уровнем тревожности у младших школьников и стилем семейного воспитания использовался корреляционный анализ данных Спирмена, по результатам которого было выявлено, что взаимосвязь между повышенным уровнем тревожности и авторитарным стилем семейного воспитания существует.

Вторая гипотеза нами тоже доказана: чем выше проявляется стиль семейного воспитания «Кооперация», тем ниже проявляется тревожность у детей младшего школьного возраста.

Далее нами была разработана коррекционная программа, целью которой было улучшение детско-родительских отношений, психологическая поддержка тревожных детей.

Сравнение диагностических данных, полученных с участниками экспериментальной группы «до» и «после» реализации коррекционной программы, позволяет констатировать эффективность данной программы.

Гипотеза нашего исследования подтвердилась, цели и задачи выполнены полностью.