

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский  
государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

Кафедра психологии

**РОЛЬ ВНУТРИСЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ФОРМИРОВАНИИ  
СТРАХОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ**

студентки 6 курса, 64 группы,  
специальности 050706 «Педагогика и психология»,  
социально-гуманитарного факультета,  
Улиной Екатерины Владимировны.

Научный руководитель:

доцент кафедры психологии,  
кандидат психологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой психологии:

кандидат психологических наук,

доцент \_\_\_\_\_ О.В. Карина  
(подпись, дата)

**Балашов 2016**

**Введение. Актуальность исследования.** Проблема детских страхов остается одной из ключевых проблем современной психологии. Резкие и негативные изменения в жизни общества, порождающие неопределенность и непредсказуемость будущего, отрицательно сказываются на психологическом климате семьи. Конфликты в семье, особенно если они носят агрессивный характер, становятся главной причиной возникновения страхов у детей. К сожалению, изменить печальную тенденцию современного быстроменяющегося социума невозможно. К уже известным и изученным детским страхам добавляются новые типы страхов и фобий. Являясь неотъемлемой частью эмоциональной сферы, страх при повышении зависимости личности ребенка от него меняет поведение, делает его самого неуверенным, тревожным, подверженным невротическим проявлениям.

Как известно, страх настолько сильная эмоция, что оказывает весьма заметное влияние на перцептивно-когнитивные процессы и поведение человека. Старший дошкольный возраст, считают психологи, возраст наибольшей выраженности страхов, что обусловлено не столько эмоциональным, сколько когнитивным развитием ребенка, а именно, возросшей глубиной понимания опасности. Детские страхи, являясь отражением важнейших проблем, складывающихся в отношениях ребенка с окружающим миром, представляют собой наиболее мучительные переживания. Нужно отметить, что исследователи и практики уделяют большое значение определению причин, классификации видов страхов, а также поиску надежных способов коррекции и профилактики страхов в детском возрасте.

В отечественной психологии проблема страхов была изучена в работах: Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, В.Л.Леви, П.Ф.Каптерева, Д.Б.Элькониной, А.М.Свядоша, Б.Д.Карвасарского, О.А.Карабановой, А.И.Захарова, А.С.Спиваковской, Т.Д.Зинкевич-Евстигнеевой, В.С.Мухиной, Г. Эберлейн, Н.С. Жуковской, В.В.Ветровой и других.

Основные аспекты проблемы страхов были изложены в трудах таких зарубежных авторов, как: К.Изард, С. Холл, К. Грос, В. Штерн, Д. Селли, Мак-Дугалл, Д. Уотсон, К. Бюлер, З. Фрейд, А. Адлер, К. Хорни, К Роджерс, Д. Келли и многих других.

Причинам формирования страхов, кроющихся как в природных, так и в генетических факторах развития психики ребенка, посвящены работы А.И. Захарова, А.М. Прихожан, А.С. Спиваковской и многих других. Причинам возникновения страхов, кроющихся в социальных факторах, раскрывающихся в условиях социализации, посвящены труды А.М. Прихожан, Е.Н. Савиной, Н.А. Шаниной и других.

Психолого-педагогическая обусловленность выбора эффективного метода коррекции и профилактики страхов у детей старшего дошкольного возраста определяется работами Л.С. Выготского, Л.Б. Эльконина, А.И. Захарова, А.С. Спиваковской, которые подчеркивают, что при планировании коррекционных и психотерапевтических мер упор следует делать на ведущую в данном возрасте деятельность.

Дошкольный возраст характеризуется сильнейшей зависимостью от взрослого, и прохождение этого этапа становления личности во многом определяется тем, как складываются отношения ребенка со взрослыми. Увеличение числа неврозов у родителей сказывается на увеличении числа страхов у детей, порождая своеобразный замкнутый круг, разорвать который можно только одновременным оказанием эффективной и доступной психологической помощи всем его участникам.

Учитывая все вышесказанное, можно утверждать, что проблема страхов у детей дошкольного возраста приобретает особую актуальность как в научном, так и в практическом плане и требует безотлагательных поисков продуктивного ее решения.

**Объектом** исследования являются внутрисемейные отношения.

**Предметом** – страхи у детей дошкольного возраста.

**Цель** – исследовать роль внутрисемейных отношений на развитие страхов в дошкольном возрасте.

**Гипотеза исследования** заключается в предположении о том, что нарушение внутрисемейных отношений провоцирует обострение возрастных страхов у детей дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

1. Изучить современное состояние проблемы страхов в дошкольном возрасте в психолого-педагогической литературе.
2. Исследовать особенности и причины возникновения страхов у детей дошкольного возраста.
3. Выявить особенности эмоционального развития дошкольника.
4. Изучить роль внутрисемейных отношений на возникновение страхов у детей дошкольного возраста.
5. Разработать психолого-педагогическую программу коррекции по преодолению страхов у детей дошкольного возраста.
6. Оценить эффективность психолого-педагогической программы коррекции по преодолению страхов у детей дошкольного возраста.

**Теоретико-методологической основой исследования** послужили положения научных работ об основных закономерностях возрастного развития Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина; положения теории деятельности А.Н. Леонтьева, а также данные исследований причин формирования и сущности страхов в работах А.И. Захарова, А.М. Прихожан, А.С. Спиваковской, Е. Н.Савиной, Н.А. Шаниной и других.

При решении поставленных в исследовании задач мы использовали следующие методы:

1. Систематический анализ и синтез научной литературы.
2. Метод стандартизированного наблюдения.
3. Анкетирование.
4. Психодиагностический метод.

В данной работе использованы следующие **методики**:

1. Опросник Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко.
2. Рисуночная методика «Рисунок семьи».
3. Методика выявления страхов с помощью теста тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен.).
4. Анкета для родителей по установлению причин эмоционального неблагополучия.
5. Диагностика страхов (А.И. Захаров).
6. Проективная методика «Рисунок страха».

**Методологическим основанием** исследования является культурно-исторический подход Л.С. Выготского, положения теории деятельности А.Н. Леонтьева.

**Теоретическая значимость** исследования заключается в систематизации и обобщении теоретических взглядов педагогов, психологов на проблему изучения роли внутрисемейных отношений на развитие страхов у детей дошкольного возраста. Данные исследований причин формирования и сущности страхов в работах А.И. Захарова, А.М. Прихожан, А.С. Спиваковской, Е. Н.Савиной, Н.А. Шаниной и других.

**Экспериментальная база исследования:** ДООУ Медведицкий муниципальный детский сад №1 «Радуга».

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что в нем была разработана и практически применена программа по коррекции страхов у детей дошкольного возраста, которая позволяет сделать процесс реабилитации управляемым, целенаправленным и действенным. Результаты экспериментальной работы и соответствующие рекомендации могут быть полезны в работе психологов, социальных педагогов, воспитателей детских образовательных учреждений.

**Структура и объем работы:** дипломная работа состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

**Основное содержание работы.** В первой главе «Теоретический анализ роли внутрисемейных отношений на развитие страхов у детей дошкольного

возраста» нашей работы мы изучили понятие страх в психолого-педагогической литературе, особенности и причины возникновения страхов у детей дошкольного возраста. Большинство исследователей относят страх к одной из базовых или основных эмоций. Страх - это, прежде всего, эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности. В отличие от боли и других видов страдания, вызываемых реальным действием опасных для существования факторов, страх возникает при их предвосхищении. Как известно, само понятие страха разрабатывалось многими исследователями и имеет разные трактовки. В психологии и педагогике существуют разные классификации страхов. В психологическом словаре под общей редакцией Ю.Л. Неймера выделяется 3 основных вида страхов: реальный, невротический и страх свободный. Наиболее полной принято считать классификацию страхов, предложенную видным отечественным психологом А.И. Захаровым, согласно которой страхи классифицируются по характеру на природные, социальные, ситуативные, личностные; по степени реальности на реальные и воображаемые; по степени интенсивности на острые и хронические.

Как известно, на всем протяжении человеческой истории страх сопровождал людей, выражаясь в боязни темноты, огня, природных явлений. Страх мобилизовал научный и творческий потенциал людей на борьбу со стихией. Страх играл и играет защитную роль, позволяя избежать встречи с опасностью. Страх также выступает своеобразным средством познания реалий окружающего мира, приводя к более критическому и избирательному отношению к явлениям жизни. Поэтому, считает А.И. Захаров, страх можно рассматривать как естественное сопровождение человеческого развития.

Беспокойство, тревога, страх – такие же неотъемлемые, эмоциональные проявления нашей психической жизни, как и радость, восхищение, гнев, удивление, разочарование. Детские страхи, если к ним правильно относиться, понимать причины их появления, чаще всего исчезают

бесследно. Если же они сохраняются длительное время, то это служит признаком неблагополучия, нервной ослабленности ребенка, неправильном поведении родителей, незнании ими психических особенностей ребенка, наличии у них самих страхов, конфликтных отношений в семье.

Среди причин формирования и развития различных патологических черт характера и невротических симптомов, лежащих в области семьи, выделяют следующие: внутрисемейные конфликты; неадекватные воспитательские позиции родителей; нарушение контакта ребенка с родителями вследствие распада семьи или долгого отсутствия одного из родителей; ранняя изоляция ребенка от семейного окружения; личностные характеристики родителей и некоторые другие. Неадекватное родительское поведение приводит к разрушению эмоционального контакта с окружением, что в отечественной психологии рассматривается в качестве одного из механизмов формирования и развития личностных аномалий.

Необходимо отметить, что боязливость и страх в дошкольном возрасте не являются устойчивой чертой характера и относительно обратимы при адекватном к ним подходе со стороны взрослых. Тем не менее, важность активной работы с детскими страхами обусловлена тем, что сам по себе страх способен оказывать патогенное влияние на развитие различных сфер личности. Основными психологическими детерминантами страхов дошкольника являются: индивидуально-личностные особенности субъекта (тревожность, негативный личностный опыт); влияние значимых взрослых (особенность стиля педагогического общения; детско-родительские отношения в семье); влияние особенностей форм воспитания.

В первой главе мы также рассмотрели специфику эмоционального развития дошкольника и изучили влияние внутрисемейных отношений на возникновение страхов у детей дошкольного возраста.

Как отмечают исследователи, спецификой дошкольного возраста является изменение социальных условий, в которых живет ребенок. С одной стороны, ребенок взрослеет и становится более самостоятельным, с другой

стороны, повышаются требования к нему со стороны взрослых, меняется система взаимоотношений со сверстниками. Берет свое начало внутренний конфликт между своим желаниями, потребностями быть «большим и взрослым» и недостатком физических и психических возможностей. Возникшая кризисная ситуация имеет несколько особенностей. Так, Л.С. Выготский выделил следующие: негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт, в семьях с единственным ребенком может встречаться стремление к деспотизму[13]. Разрешение данного кризиса лежит в открытии для ребенка новых видов деятельности, дающих ему возможность проявить инициативу, в системе социальных связей, способствующих личностному росту. Важнейшее значение в эмоциональном развитии ребенка имеют общение с окружающими его людьми и игра. Будучи основным видом деятельности детей дошкольного возраста, игра способствует формированию у них основы социальных чувств. Эмоциональное развитие дошкольника очень связано, прежде всего, с появлением у него новых интересов, мотивов и потребностей.

Большинство ученых считает, что в дошкольном возрасте одна из основных причин детских страхов кроется в нарушении детско-родительских отношений. Основными параметрами неправильного воспитания принято считать: непонимание своеобразия личностного развития детей, непринятие детей, несоответствие требований и ожиданий родителей возможностям и потребностям детей, негибкость родителей в отношениях с детьми, ервномерность отношения родителей в различные годы жизни детей, непоследовательность в обращении с детьми, несогласованность отношений между родителями. Помимо перечисленных факторов отклоняющего воспитания выделяют еще ряд сторон: аффективность, тревожность в отношениях с детьми, доминантность, гиперсоциальность, недоверие к возможностям детей, недостаточная отзывчивость, противоречивость в отношениях с детьми.

Во **второй главе** работы «Экспериментальное исследование роли внутрисемейных отношений на развитие страхов у детей дошкольного возраста» дается методологическое обоснование экспериментального исследования, анализ и интерпретация полученных данных.

**Третья глава** работы «Психолого-педагогическое проектирование программы коррекции по преодолению страхов у детей дошкольного возраста» содержит психолого-педагогическое проектирование программы коррекции по преодолению страхов у детей дошкольного возраста.

**Заключение.** Проблема страха у детей и сегодня остается во многом спорной и нерешенной проблемой. Однако при всем многообразии подходов к проблеме ученые и практики признают, что страх - эффективное (эмоционально заостренное) отражение в сознании человека конкретной угрозы для его жизни и благополучия.

Страхи неизбежно сопровождают развитие ребенка и появление различных эмоциональных нарушений, психологических проблем связано с рядом неблагоприятных событий, произошедших в детстве.

Причины формирования страхов кроются как в природных, генетических факторах развития психики ребенка, чему посвящены работы А.И. Захарова, А.М. Прихожан, А.С. Спиваковской и многих других, так и - причем в большей степени, особенно на современном этапе - в социальных факторах, раскрывающихся в условиях социализации. Данный вопрос рассматривается в работах А.М. Прихожан, Е. Н.Савиной, Н.А. Шаниной и других.

Основными психологическими детерминантами страхов дошкольника являются индивидуально-личностные особенности субъекта (тревожность, негативный личностный опыт); влияние значимых взрослых (особенность стиля педагогического общения; детско-родительские отношения в семье); влияние особенностей форм воспитания.

Детские страхи развиваются при недостатке родительского принятия и тепла, когда дети не чувствуют себя защищенными.

Способствует страхам и более чем благополучная атмосфера в семье, но с чрезмерной опекой, постоянным нахождением рядом взрослых, предупреждением каждого, самостоятельного шага ребенка.

Нами проведено экспериментальное исследование взаимосвязи внутрисемейных отношений и развития страхов в дошкольном возрасте.

По результатам проведенного исследования с членами экспериментальной группы нами выявлено:

- 1) 40% детей испытывают эмоциональную напряженность;
- 2) у 20% испытуемых детей выявлена агрессивность;
- 3) тревожность выявлена у 100% испытуемых, из них: у 20% высокий уровень тревожности, у 70 % детей средний уровень тревожности;
- 4) низкий уровень эмоциональных связей в семье у 20% детей экспериментальной группы;
- 5) относительное эмоциональное благополучие в семье испытывают 40% детей.
- 6) 50% детей испытывают отрицательные эмоции; сниженное настроение, отрицательный эмоциональный фон.
- 7) у всех испытуемых детей наблюдаются проявления страхов. Наиболее выражены страхи смерти родителей (90%), боязни умереть (90%), страхи перед стихией, страх наказания.

У всех без исключения испытуемых детей из группы имеется низкая самооценка, у каждого ребенка наблюдаются те или иные признаки эмоционального неблагополучия.

Анализ исследования позволил нам составить примерный портрет дошкольника, испытывающего множественные страхи: ребенок тревожный, пугливый, напряженный, со сниженной самооценкой, неуверенный в себе, не способный налаживать отношения со сверстниками, с меланхолическим настроением, некоммуникабельный, к окружающим людям проявляет подозрительность и определенную недоверчивость. Такой ребенок, как правило, из семьи с неблагополучным эмоциональным фоном.

Таким образом, нарушение внутрисемейных отношений провоцирует обострение возрастных страхов в дошкольном возрасте, что подтверждает нашу гипотезу.

Нами составлена программа коррекции по преодолению страхов у дошкольников.

Цель программы коррекции – создание условий для преодоления страхов у детей старшего дошкольного возраста.

Данная коррекционная программа была применена с учащимися экспериментальной группы. После проведения коррекционной программы было выявлено снижение уровня страхов у детей дошкольного возраста

Таким образом, сравнение диагностических данных, полученных с учащимися экспериментальной группы «до» и «после» проведения коррекционной программы, позволяет констатировать эффективность разработанной и примененной нами программы снижения уровня страхов у детей дошкольного возраста. В результате проведения контрольного экспериментального исследования отмечены положительные изменения в развитии внутрисемейных отношений участников экспериментальной группы.