

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Саратовский национальный исследовательский государственный университет
имени Н.Г.Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Факультет естественно-научного и педагогического образования
Кафедра педагогики и методик начального образования

**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПО ПРЕДМЕТУ «ТЕХНОЛОГИЯ»**

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса 61 группы
заочной формы обучения, обучающейся по специальности
050708 «Педагогика и методика начального образования»
факультета естественно-научного и педагогического образования
Леоненко Т.М.

Научный руководитель:
доцент кафедры ПиМНО,
кандидат сельскохозяйственных наук,
доцент _____ Е.В. Попова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ПиМНО:
кандидат филологических наук,
доцент _____ М.А. Мазалова
(подпись, дата)

Введение. В процессе совместной деятельности взрослых и детей, детей друг с другом осуществляется воспитание в школе, в которой осуществляется не просто узнавание, а присвоение детьми жизненно необходимых ценностей. Воспитание не может быть сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, но должно охватывать все виды: учебную (в разных образовательных дисциплинах) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.).

Педагог должен найти способ заинтересовать младших школьников занятиями после уроков, что даст возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Внеурочная деятельность имеет большие возможности, она позволяет углублять и применять на практике знания, предусмотренные программой, воспитывать у школьников трудолюбие, настойчивость, формировать бережное отношение к природе, чувство ответственности за порученное дело.

Школьная программа ориентирована на «среднего» ученика, а внеурочная работа позволит наиболее полно решить вопрос формирования всесторонне развитой, социально активной личности. Она также способствует развитию потребности в различных видах деятельности, формирует познавательный интерес к различным областям знаний, развивает творческие способности. Эта работа является связующим звеном между школой и жизнью и позволяет более продуктивно осуществлять подготовку учащихся к жизни.

Во внеурочной деятельности создаются условия для новых отношений между учителем и учащимися, где меняется позиция ученика, непосредственное педагогическое руководство переходит в опосредованное влияние учителя.

Возможности внеурочной работы для комплексного решения воспитательных задач должны реализовываться целенаправленно. Каждое внеурочное воспитательное мероприятие должно строиться так, чтобы оно влияло на

развитие нравственных и эстетических качеств личности, на формирование стремления трудиться на общую пользу.

Разнообразная внеурочная деятельность является важным источником эстетического опыта школьников. В ней удовлетворяются насущные потребности в общении, происходит творческое развитие личности, учащиеся имеют большие возможности для самопроявления, самореализации, развиваются лучшие черты и качества личности.

Проблема внеклассной работы в психолого-педагогической литературе изучается давно. В.А. Сухомлинский, например, писал, что «школа становится очагом духовной жизни ... и замечательные блестящие уроки есть там, где имеется еще что-то замечательное, кроме уроков, где имеются и применяются самые разнообразные формы развития учащихся вне уроков» [42, с.34].

Различные аспекты внеурочной деятельности рассматриваются в работах таких известных педагогов и ученых как Н.П. Анисимовой, Н.И. Болдырева, Г.И. Щукиной, В.М. Минаевой, В.Д. Шадрика, И.Ф. Харламова, Д.В. Григорьева, П.В. Степанова и др.

При организации внеурочной работы в условиях ФГОС от руководителей и педагогов образовательных учреждений потребуется знание методов и подходов осуществления данной деятельности. Учитель должен знать, как организовать воспитательную внеурочную деятельность учащихся, как целенаправленно достигать в ней воспитательных результатов и эффектов, в каких культурных формах и на каком содержании это лучше делать, как проектировать различные образовательные программы внеурочной деятельности и претворять их в жизнь.

Цель исследования: рассмотрение теории и практики организации различных форм внеурочной деятельности согласно ФГОС НОО.

Объект исследования: процесс внеурочной деятельности младших школьников.

Предмет исследования: содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности младших школьников по технологии.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что воспитание и образование младших школьников во внеурочное время будет успешным при выполнении следующих условий:

- содержание внеурочных мероприятий соответствует интересам и потребностям младших школьников;

- учитель вовлекает учащихся в творческий процесс, включающий различные формы и виды внеурочной деятельности.

- работа должна проводиться по специальной программе, предусматривающей использование эффективных форм и методов внеурочной деятельности младших школьников;

- обучение в кружке способствует повышению успеваемости по предмету.

Задачи:

- проанализировать цели, задачи, содержание, методы и формы внеурочной деятельности;

- проанализировать программу внеурочной работы;

- разработать внеурочные мероприятия и занятия для учащихся начальных классов;

- повысить эффективность усвоения программного материала посредством внеурочных занятий.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования:

- теоретический анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования;

- наблюдение за процессом внеурочной деятельности учащихся;

- беседы с учащимися;

- анкетирование;

- изучение, анализ и обобщение опыта учителей.

Теоретическая значимость: на основе теоретического изучения педагогической и методической литературы, анализа работы учителей, изучения школьной документации, наблюдений за учащимися в процессе их творческой деятельности, анализа полученных нами результатов анкетирования, выявлены сущность, особенности, продуктивные формы внеурочной деятельности.

Практическая значимость работы: разработанные конспекты внеурочных занятий могут быть использованы в начальных классах.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложений.

Основное содержание работы. Глава 1 посвящена теоретическим основам организации внеурочной деятельности младших школьников.

В первом параграфе мы рассматриваем понятие о внеурочной деятельности обучающихся. Внеурочная работа в педагогическом энциклопедическом словаре определяется, как: «Внеурочная работа, внеклассная работа, составная часть учебно-воспитательного процесса школы, одна из форм организации свободного времени учащихся. Направления, формы и методы внеурочной работы практически совпадают с дополнительным образованием детей. В школе предпочтение отдается образовательному направлению, организации предметных кружков, научных обществ учащихся и развитию художественного творчества, спорта и др.».

Д.В. Григорьев считает, что: «Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация заня-

тий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Далее мы рассматриваем задачи, направления и виды внеурочной деятельности.

Во втором параграфе мы рассматриваем формы внеурочной деятельности. В Федеральном стандарте рекомендуется использовать такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

В третьем параграфе мы рассматриваем особенности организации основных форм внеурочной деятельности: индивидуальная форма, экскурсионная методика, особенности организации праздника – как массовой формы внеурочной деятельности, научно-технические вечера, выставки, предметная неделя, декада начальных классов, познавательная предметная декада.

В четвертом параграфе мы рассматриваем вопросы формирования навыков общения и толерантности на занятиях внеурочной деятельности. Эмоциональная насыщенность внеурочной деятельности гораздо выше учебной, поэтому такое общение обусловлено личностными стремлениями обучающихся и является добровольным. Младшие школьники охотно включаются в контакты, подчиняются установленным правилам в совместной деятельности.

Внеурочная работа служит необходимым дополнением к учебным занятиям, имеет большое образовательное и воспитательное значение. В образовательном отношении внеурочная работа способствует прочному усвоению и углублению получаемых знаний в школе, развитию познавательных интересов, удовлетворению духовных потребностей учащихся, привитию им разносторонних умений и навыков. В воспитательном отношении эта работа способствует развитию самостоятельности, творческой активности и самодет-

тельности учащихся, раскрытию и всестороннему развитию индивидуальных особенностей каждого школьника. Такая особенность внеурочной работы дает педагогу преимущества: более естественная обстановка, неформальность общения и отсутствие у учащихся напряжения, связанного с оценкой результатов.

Большие возможности внеурочной работы в плане формирования эстетической культуры учащихся, которая в значительной мере может повлиять на нравственное и патриотическое отношение подрастающего поколения к живой и неживой природе и к самим себе. Так непосредственное общение с природой, художественной литературой, просмотр фильмов, живописи, прослушивание музыки и др. воспитывает и способствует всестороннему развитию личности ребенка.

Многообразие организационных форм внеурочной деятельности используются для решения широкого круга образовательных и воспитательных задач.

Глава 2 посвящена методическим основам исследования. В первом параграфе мы анализируем программу внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО.

Программа должна охватывать различные виды деятельности, согласовывать с учебными дисциплинами, но осуществление которых под силу обучающимся в конкретных условиях. Нежелательная перегрузка и невыполнение намеченного приведет к исчезновению интереса к работе по предмету, расхолаживанию. Целесообразно увязывать программный материал по изучению технологии с содержанием внеурочных занятий, включать разнообразные виды работ, тщательно подбирать темы.

Во втором параграфе мы рассматриваем методические особенности внеурочной работы по технологии. Трудовое обучение связано с активной интеллектуальной и практической деятельностью обучающихся. Отбор, построение и методика освоения содержания трудового обучения в начальных

классах переходит от изучения элементарных трудовых приемов к осуществлению начального технологического образования. Ведущую роль здесь занимают продуктивные методы, направленные на активный поиск новых знаний и творческое их применение в практической деятельности.

Изготовление изделия не должно быть самоцелью, оно лишь является средством решения конкретных учебных задач. Используются разные виды заданий – изделия, устные задания (опыты по изучению свойств материалов, поиск информации в литературе, беседы и т.п.), логические задачи, тесты, творческие задания, проекты и др. Задания должны быть доступны для выполнения, но и так же содержать новые знания и новые умения, которые могут быть освоены обучающимися в ходе его выполнения. Но не предлагаются изделия, при изготовлении которых младший школьник должен овладеть более, чем двумя новыми для него практическими умениями.

В третьем параграфе мы рассматриваем особенности кружковой работы и подробно – организация кружка «Волшебный лоскуток».

Эффективность внеурочной работы в значительной степени зависит от ее правильного планирования. Школьный план работы содержит: программы воспитательной работы по классам; планы работы школьных кружков, факультативов, секций и др. Учитель составляет конспекты массовых мероприятий и конспекты занятий кружка.

На занятиях кружка тесно переплетаются формирование индивидуальных трудовых навыков, художественное развитие личности и умения работать в коллективе. Небольшое количество обучающихся в кружке позволяет его руководителю широко использовать индивидуальное воздействие на каждого ребёнка.

Правильно организованная деятельность младших школьников в кружке помогает ему стать инициативным и последовательным, воспитывается усидчивость, умение доводить начатое дело до конца и самостоятельно решать поставленные задачи. Освоив процесс подготовки и выполнения изде-

лий, закрепив трудовые навыки, обучающиеся и в дальнейшем смогут с удовольствием заниматься различными видами трудовой деятельности.

Основное внимание на занятиях целесообразно уделять формированию практических умений и навыков работы, выполнению элементов украшения для изделий, правильному подбору инструментов и материала для задуманного изделия, развитию самостоятельного подхода в выполнении работы.

Руководителю занятий необходимо учитывать, что новую информацию нужно сообщать небольшими порциями, вновь полученные знания сразу закреплять практическими умениями. Повторение знаний и совершенствование умений осуществлять не на образцах, а на разнообразных изделиях, которые должны нести смысловую нагрузку. Начинать с простых изделий по конструкции и небольших по объёму работы так, чтобы обучающиеся могли быстро увидеть результат своего труда.

Заключение. Внеурочная работа имеет важное значение в воспитании младших школьников, вызывает у них стремление овладевать знаниями и умениями сверх обязательных программ.

В работе было рассмотрено понятие «внеурочная деятельность», ее содержание и особенности в начальных классах. В ходе изучения форм и методов, было рассмотрено многообразие внеурочной работы с младшими школьниками. Считаем, что учитель начальных классов должен постоянно работать над совершенствованием этой деятельности, используя опыт лучших учителей.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в ее страновом, этническом, гендерном и других аспектах.

При организации внеурочной деятельности необходимо учитывать: интересно ли ребенку посещать кружковые, секционные и т.п. занятия и орга-

низуемые дела в классе и школе; сложились ли у него товарищеские отношения с одноклассниками и ребятами, с которыми он вместе занимается; сумел ли школьник узнать новое и важное для себя, чему-то научиться; хорошее ли настроение у него или нет во время участия в деятельности во внеурочное время.

Эффективность внеурочной работы в значительной степени зависит от ее правильного планирования. Целесообразно увязывать программный материал по изучению технологии с содержанием внеурочных занятий, включать разнообразные виды работ, тщательно подбирать темы.

В ходе работы нами изучены методические особенности организации работы кружка «Волшебный лоскуток». Рассмотрена документация работы кружка, технология выполнения выкроек и швов.

Проанализирована успеваемость учащихся 4 класса, участников кружка «Волшебный лоскуток». Анализ показал, что, те обучающиеся, которые занимались в кружке по данному предмету, в итоге повысили свои годовые оценки. Кружковцы были увлечены работой над изучением интересующих их вопросов, постоянно задавали вопросы, просили для изучения новую литературу, готовили поделки, шили и украшали одежду, обсуждали достоинства и недостатки своих изделий.

Необходимо искать новые возможности для организации интересной деятельности обучающихся, как можно больше проводить внеурочных воспитательных мероприятий, направленных на умственное, физическое, нравственное, экологическое, эстетическое, трудовое воспитание. Предмет технологии дает все возможности для воспитания положительных качеств.