

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Кафедра педагогики и методик
начального образования

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ХОДЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ЭКСКУРСИЙ

АВТОРЕФЕРАТ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

студентки 6 курса 61 группы
специальности 050708
«Педагогика и методика начального образования»,
факультета естественно-научного и педагогического образования
Суловой Татьяны Юрьевны

Научный руководитель
профессор кафедры ПиМНО,
доктор биологических наук,
доцент _____ Е.Е. Морозова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой ПиМНО
кандидат филологических наук,
доцент _____ М.А. Мазалова
(подпись, дата)

Балашов 2016

Введение. Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. В связи с этим приоритетным направлением становится обеспечение развивающего потенциала новых образовательных стандартов. В современных условиях важно не столько дать ребенку как можно больше конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, а вооружить его такими универсальными способами действий, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования первоочередной задачей становится развитие у младших школьников умение учиться, формирование универсальных учебных действий (УУД).

В настоящее время начальное образование должно закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Формирование широких познавательных мотивов учения у младших школьников тесно связано с усвоением теоретических знаний и ориентацией на обобщённые способы действий. Важная роль отводится использованию познавательных задач, под которыми понимают осмысление явлений и формулировку целей. Перед учителями стоит проблема выявления педагогических условий и поиска путей эффективного формирования умений, необходимых для осуществления познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Вместе с тем ФГОС НОО ставит перед школой и другую задачу – воспитание гражданина Российской Федерации, который обладает высокими нравственными качествами и отличается ответственным отношением к миру.

В этом аспекте особую важность приобретает воспитание культуры школьника через изменение сознания детей представления о приоритете человека над природой и формирование нового мироощущения. Все это способствует восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости.

Задачи формирования экологической культуры младших школьников одновременно с овладением познавательными УУД возможно решить в ходе практикоориентированной исследовательской деятельности младших школьников во время экологически экскурсий. Особенность экологических экскурсий состоит в том, что младшие школьники в процессе экскурсионной деятельности осваивают, прежде всего, целостную картину мира. Они конкретизируют, углубляют и расширяют знания учащихся. На экскурсиях учащиеся проверяют на практике многие теоретические знания и переводят их в умения и навыки.

Экскурсия — это увлекательная форма работы учителя с классом, в ходе которой дети учатся ориентироваться на местности, наблюдать, сравнивать, находить примеры взаимосвязи организмов друг с другом, с явлениями природы, с условиями окружающей среды. Следовательно, экскурсия как форма обучения способна решить задачи формирования познавательных УУД.

Учитывая актуальность, практическую потребность и значимость была определена тема исследования: «Формирование познавательных УУД младших школьников в ходе экологических экскурсий».

Цель исследования. На основе научно-теоретического анализа выявить особенности экологической экскурсий в природу с младшими школьниками при формировании познавательных УУД.

Объект исследования – процесс формирования познавательных УУД у младших школьников.

Предмет исследования – экологические экскурсии как средство формирования познавательных УУД у обучающихся 3 класса.

Гипотеза исследования: формирование познавательных УУД у обучающихся начальных классов будет более успешным, если с этой целью будут использоваться экологические экскурсии.

Для реализации поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо было решить следующие задачи.

Задачи работы:

— Изучить познавательные универсальные учебные действия и их особенности.

— Выявить условия и приемы формирования познавательных УУД в ходе экологических экскурсий.

— Описать экологические экскурсии при изучении младшими школьниками естествознания.

— Проанализировать методику проведения экологических экскурсий.

— Разработать комплекс заданий для экологических экскурсий, нацеленный на формирование познавательных УУД.

— Разработать экологические экскурсии для обучающихся 3 класса.

При решении поставленных задач использовались следующие методы исследования:

— анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы по исследуемой проблеме;

— обобщение передового опыта современной школы;

— наблюдение за детьми;

— анкетирование, беседы с детьми;

— моделирование учебного процесса в ходе экологических экскурсий;

— анализ полученных данных.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что на основе теоретического анализа выявлены сущность и особенности использования экскурсий при формировании познавательных УУД младших школьников.

Практическая значимость работы обусловлена разработкой экологических экскурсий, позволяющих эффективно формировать познавательные УУД для обучающихся 3 класса.

Структура работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, выводов по ним, списка литературы, приложений.

Основное содержание работы. В ходе анализа теоретических основ нашего исследования мы сделали следующие выводы, которые подробнее приводим ниже.

В современной системе образования развитие личности обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, выступающих инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса. Учащиеся, овладевшие универсальными учебными действиями, получают возможность самостоятельно и успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая организацию усвоения, то есть умение учиться.

Известно, что формирование любых личностных новообразований – умений, способностей, личностных качеств – возможно лишь в деятельности. При этом формирование любых умений, в том числе и УУД, проходит через следующие этапы:

1) вначале при изучении различных учебных предметов у учащегося формируется первичный опыт выполнения УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2) основываясь на имеющемся опыте, учащийся осваивает знания об общем способе выполнения этого УУД;

3) далее изученное УУД включается в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль и, при необходимости, коррекция его выполнения;

4) в завершение организуется контроль уровня сформированности этого УУД и его системное практическое использование в образовательной практике, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Выделяют четыре блока универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Познавательные УДД – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

В результате освоения экологических знаний младшие школьники должны овладеть следующими познавательными УУД:

1. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.

2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.

3. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

4. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

5. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация потребуется для изучения незнакомого материала.

6. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.

7. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

8. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

9. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

10. Составлять сложный план текста.

11. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Экологические экскурсии способствуют формированию таких познавательных универсальных учебных действий, как:

— овладение начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;

— формирование действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде);

— формирование логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Экологическая экскурсия – коллективное посещение природных объектов или достопримечательных мест, промышленных и сельскохозяйственных предприятий, музеев и других учреждений с целью изучения и сбора экологического материала.

Нами была рассмотрена типология экскурсий, дана их классификация, описаны этапы проведения экологических экскурсий.

Изучив методические основы исследования, мы пришли к выводам, представленным ниже.

Экскурсия имеет четкую структуру, представляющую собой обязательную работу на трех этапах. Мы подробно описали методику проведения каждого этапа: подготовительного, основного и

постэкскурсионного. Кроме того, нами были рассмотрены приемы, позволяющие реализовать экологическую работу во время экскурсии.

С целью формирования познавательных УУД в ходе организации и проведения экологических экскурсий нами был разработан комплекс заданий, которые в зависимости от обучающей цели и содержания экскурсий могут использоваться на различных ее этапах: подготовительном, основном и постэкскурсионном. В комплекс вошли задания следующих типов:

1. Логические задачи, которые были выражаются в виде проблемных вопросов:

2. Отгадай загадку
3. Найти лишнее
4. Знаю – хочу – умею
5. Установи соответствие
6. Расшифруй рисунок
7. Рассказ по ключевым словам
8. Заполнение таблицы
9. Игра «Да» – «Нет»
10. Расскажи с помощью презентации
11. Составить логическую цепочку
12. Придумай синквейн.

Предложенные нами задания позволяют формировать следующие познавательные УУД:

- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- поиск необходимой информации;
- использование знаково-символических средств;
- моделирование и преобразование моделей разных типов (предметы, схемы, знаки и т.д.);
- установление причинно-следственных связей;

— самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации;

— осознанное и произвольное построение речевого высказывания;

— построение логической цепи рассуждений и другие.

На основе рассмотренной нами методики формирования познавательных УУД у младших школьников в экскурсионной экологической деятельности мы разработали комплекс экскурсий для обучающихся 3 класса. Экскурсии выстроены в комплекс по принципу сезонности и включает осеннюю, зимнюю и весеннюю экологические экскурсии.

Заключение. В ходе работы над темой исследования мы сделали следующие выводы:

1. Одной из особенностей УУД является их универсальность, которая проявляется в том, что они:

— носят метапредметный характер;

— обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

— обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

— лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;

— обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

2. В структуру познавательных УУД входят следующие действия младших школьников: логические, постановка и решение проблемы, общеучебные, знаково-символические.

3. Мы рассмотрели методику применения методических приемов в ходе изучения естествознания, которые формируют познавательные УУД у

младших школьников: «верные – неверные утверждения», синквейн, эссе, чтение с остановками, «знаю - хочу знать - узнал», граф-схема и многие другие.

4. Экологические экскурсии в основном организуются в течение учебного года. По месту нахождения объектов экскурсии бывают ближними и дальними, а по характеру изучения материала и ознакомления с ним – тематическими и комплексными. Принципиальным отличием современного подхода в образовании является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ, не только предметные, но и, главным образом, метапредметные. А этого можно достичь, если в процессе обучения, в том числе и в процессе экологической экскурсионной деятельности, формировать у школьников познавательные УУД.

5. Экскурсии позволяют учителю установить непосредственную и более действенную связь обучения в школе с жизнью. Они открывают большие возможности, чем урок, для изучения детей во всех их проявлениях и отношениях. Сама по себе экскурсия достаточно традиционная форма учебной работы. Вместе с тем она весьма эффективна и способствует выработке определенных практических умений у учащихся, конкретизации теоретических знаний.

6. В практике школьного обучения работа по развитию познавательных универсальных учебных действий осуществляется не так эффективно как хотелось бы. С целью целенаправленного формирования познавательных УУД в экологических экскурсиях нами был разработан комплекс специальных заданий.

7. Мы разработали методику проведения и содержание сезонных экологических экскурсий, позволяющих эффективно формировать познавательные УУД:

- Проведение наблюдений за изменениями в природе осенью. Степень загрязнения территории школьного парка.
- Экологическая экскурсия «Секреты зимнего леса».

— Экологическая экскурсия в весенний лес.